

大力发展农村职业技术教育的思考*

□ 邱赞,张浩 [西华师范大学,四川 南充 637002]

摘要:当前,农村劳动力素质低下是制约“三农”问题解决的重要因素,发展农村职业技术教育具有紧迫性和必然性。大力发展农村职业技术教育,应建立教育投资多元化制度,建立多种办学模式,开展“短、平、快”和“宽、适、合”的实用技术培训,确立以就业为导向、以服务为宗旨的观念,加强师资队伍建设。

关键词:农村职业技术教育;三农问题;教育投资多元化

Abstract: At present, low quality of the rural labors becomes an important factor that restricts the solution of “issues in agriculture, rural areas and peasants”. So it is pressing and necessary to develop rural vocational and technical education. In order to vigorously develop rural vocational and technical education, the authors advise to establish various school running models and a system that contains diverse educational investments, run practical technical training, form the concept of taking employment as direction and service as purpose, and enhance the construction of a troop of high-quality teachers.

Key words: rural vocational and technical education; “issues in agriculture, rural areas and peasants”; diversity of educational investment

中图分类号:G725

文献标识码:A

文章编号:1009-1289(2006)05-0791-02

在我国,“三农”问题一直是制约我国经济进一步发展的“瓶颈”,也是我国现代化建设中的根本问题,直接影响我国建设“小康社会”这一奋斗目标的实现。要解决这一系列问题,就必须加快农业和农村社会经济结构的调整,大力推进农业产业化,加快农村现代化和城镇化步伐。“三化”的实现,需要充分开发农村巨大的劳动力资源,将其转化为推动“三化”的强大动力,而发展农村职业技术教育将是解决这些问题的有效途径之一。

本文所研究的职业技术教育,是指在一定普通教育的基础上,为适应某种职业需要而进行的专门知识、技能和职业道德教育,以使受教育者成为社会所需要的应用人才。

一、大力发展农村职业技术教育的紧迫性分析

(一)农村劳动力整体素质低下是制约“三农”问题解决的重要因素

目前,我国农村劳动力的整体素质令人担忧,成为制约“三农”发展的重要因素。据资料显示,我国农村劳动力中,文盲、半文盲占 8.96%,小学文化程度占 33.65%,初中文化程度占 46.05%,高中文化程度只占 9.37%,而大中专文化程度以上分别仅占 0.40%和 1.57%,平均受教育年限仅为 1.4 年^[1],一些贫困地区指标更低。而发达国家农业劳动力的平均文化程度为 11 年,目前已经达到 12 年以上。如果今后若干年内我国农民文化水平指数继续每年以 0.16 年程度增长,到 2010 年才达到初中毕业水平,2025 年才能达到发达国家 80 年代水平^[2]。

据有关资料调查显示,在我国农村劳动力中,接受过培训的只占 20%,接受过初级职业技术教育或者培训的只占 3.47%,接受过中等职业技术培训的只占到 0.13%,而没有接受过职业技术培训的竟高达 76.4%。在发达国家

每万名农业人口中,拥有农业科技推广员 30~40 名,而我国仅 5 名。在我国农业科技推广员中,初中以下文化程度的占到 60%。而且由于科技经费不足,科技体制不合理等原因,还有相当比例的农业科技人员处于闲置和流失状态。总的来说,我国农民科技文化素质低下,对新技术的吸收和创新能力差。我国农业科技转化率只有 30%~40%,仅占发达国家的一半。在美国,一项先进技术在全国推广只需要 1 年的时间,在我国平均是 6 年时间。我国小麦、玉米、棉花、油料等农产品的国内价格已经高出国际市场价格的 20%~30%,且质量与国际要求有较大差距,在国际市场上无竞争优势。随着国际经济一体化进程的加快,我国农业和农村经济面临的形式将更加严峻。要改变我国农业落后的现状,增强我国农业的国际竞争力,就必须依靠科学技术与教育。据美国经济学家米凯·吉瑟研究证明,在农村地区,教育水平提高 10%,将多诱导 6%~7%的农村人口迁出农业,按照净效应,它将把农业工资提高 5%。与此同时,世界银行《1991 年世界发展报告》指出:劳动力平均受教育水平每增加 1 年,GDP 就会增加 9%。所以,要解决“三农”问题,必须首先提高农业劳动力的整体素质^[3]。

(二)农村职业技术教育是教育发展的必然

农村职业技术教育是教育与经济的结合点,是教育与社会各种职业沟通的桥梁,是实现农业产业化、农村现代化、农村城镇化的重要支柱。“十五”期间,党中央国务院把农村教育摆到重中之重的战略地位,作出了进一步加强农村教育工作的决定。同时,从战略角度来看,我们国家也必须把科教兴国和人才强国战略摆在重要的位置。因为经济进一步发展,能源、资源、人口、环境等因素非常重要,传统的工业化道路在我国是走不通的,我们必须走一条新型工业化道路。而新型工业化道路的核心就是要把经济增长模式转移到依靠科技进步和提高劳动者素质上

* 收稿日期:2006-05-12

作者简介:邱赞(1981-),女,研究实习员,主要从事高教研究。

来。职业技术教育实际上就是一种就业教育,它使“无业者有业,使有业者乐业”。

党中央、国务院对职业教育发展高度重视,颁布了一系列有关职业技术教育的纲领性文件。1991年《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》是我国职业教育发展与改革的纲领性文件;1993年《中国教育改革发展纲要》的颁布实施,将职业教育发展纳入到社会经济发展规划中,把职业教育提高到“是工业化、生产社会化、现代化的重要支柱”的高度,要求各级政府要高度重视,统筹规划,积极发展;1996年《职业教育法》的颁布为职业教育的发展提供了法律保障,使“九五”期间继续大力发展职业教育成为可能。以上一系列文件和指示体现了党中央国务院对农村职业教育改革和发展给予的高度重视,发展农村职业技术教育是教育发展的必然。

(三)农村职业技术教育为建设社会主义新农村提供智力支持

2006年中央“一号文件”《中共中央国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》的出台,显示了中共十六届五中全会提出的建设社会主义新农村的重大历史任务,今年将迈出更加有力的一步。这是自2004年以来中国连续第三个以农业、农村和农民为主题的中央“一号文件”,充分表现出中国领导人解决“三农”问题的决心。

文件全文共分八部分,第五部分“加快发展农村社会事业,培养推进社会主义新农村建设的新型农民”是其重要组成部分之一。其中指出“大规模开展农村劳动力技能培训,提高农民整体素质,培养造就有文化、懂技术、会经营的新型农民,是建设社会主义新农村的迫切需要。继续支持新型农民科技培训,提高农民务农技能,促进科学种田。扩大农村劳动力转移培训阳光工程实施规模,提高补助标准,增强农民转产转岗就业的能力。加快建立政府扶助、面向市场、多元办学的培训机制。各级财政要将农村劳动力培训经费纳入预算,不断增加投入。整合农村各种教育资源,发展农村职业教育和成人教育。”

农村职业技术教育既弥补了一般高等教育节奏慢、见效缓慢的不足,又能够很有针对性的面对“三农”问题、解决“三农”问题。所以,大力发展农村职业技术教育是为建设社会主义新农村提供的最便利的智力支持。

二、大力发展农村职业技术教育的路径思考

(一)建立教育投资多元化制度

教育经费的充足与否,是制约农村职业技术教育质量水平的关键性问题。解决职业教育经费不足的问题,教育部、财政部需要做出决定,建立中央职业技术教育补助资金专项专用的使用办法,并建立地方政府划拨经费制度,各级财政应当在经费上为农村职业技术教育提供政策倾斜,保证职业教育经费的充足。当前,学费是农村职业教育的主要经费来源,学费的制定应根据本地经济发展水平,农村职业技术教育发展需要,以及农户的家庭承受力与可支付能力,结合专业特点制定一定的收费标准;乡镇企业、村办企业是农村职业技术教育的直接用人单位,根据“谁收益,谁出钱”的原则,也应负担部分培训费。农村职业技术学校还应大力发展校办产业,开展社会有偿服务,在培养人才、生产示范、经营服务等方面发挥作用的同时,利用创造的经济效益补偿农村教育经费的不足,改善办学条件,增强自身的发展能力^[4]。

(二)建立多种办学模式

广大农村职业技术学校应采用多种办学模式。目前

有四种主要的模式:一是层带模式,二是复合模式,三是传播模式,四是示范模式。层带模式是根据不同层次的人力、物力、财力的差异,使县、乡、村三个层次办不同的农村职业技术教育。复合模式即是以农业技术学校为龙头,由农业技术培训中心统一部署,同时合理安排所属行业或机构如科协、科委、畜牧水产站、供销社等单位分行业进行指导。传播模式就是在普通教育中渗透职业教育,如“3+1”模式或者“2+2”模式等。示范模式是一种潜在的自动化教育形式,以无形的学校特有的吸引力以及无声的教学吸引成千上万的农民学习农业科学技术。

(三)开展“短、平、快”和“宽、适、活”的实用技术培训

“短”即每次集中的时间短;“平”即适应生产力发展水平与适应受教育者的水平;“快”即见效快;“宽”即专业覆盖面要适当的方法,基础要宽;“适”即适应面要宽;“活”即培养学生的方式方法、衡量学生的标准要灵活。通过“短、平、快”的实用技术培训,让学生在较短的时间里,掌握宽厚的专业基础知识,让农民尝到科技致富的甜头,就会越学越有趣,越学越有劲,从而提高广大农村职业教育受教育者的积极性、主动性与自觉性,使农村职业教育具有广泛的学生生源与发展空间。

(四)确立以就业为导向、以服务为宗旨的观念

发展农村职业技术教育,需要转变职业教育办学思想、办学模式、发展思路,以适应全面建设小康社会对高素质劳动者和技能型人才的迫切要求。职业院校要更好地面向社会、面向市场办学,紧密结合生产服务一线对人才的要求,实行灵活多样的人才培养模式。同时,农村职业教育应办出自己的特色,突出自己的优势。农村职业教育应根据自己的办学环境、办学条件、师资力量、人才需求的不同,制定自己的有特色的发展目标。每所农村职业学校要发展,就必须尽可能地形成自己的优势与特色。

(五)加强师资队伍建设

师资队伍水平低下是制约农村职业教育发展的重要因素之一,农村职业学校应加大对师资的培养培训力度,采取多种途径提高师资队伍的整体水平,建立一支数量充足、结构合理、专兼结合的高素质职业教育师资队伍。为了解决职业教育中师资不足的问题,原国家教委《关于加强中等职业学校教师队伍的意见》,提出了三个办法:首先,依托普通院校建立职业教师资培训基地。其次,加强职业技术师范学院的建立,合理调整专业结构,开拓专业新领域,拓宽专业口径。现在普通师范教育占了很大部分比例,而面对数量庞大的农村职业教育受教育人口,职业技术师范院校的比例却是相当小,很多省份竟然没有一所职业技术师范院校。最后,可以从企业和事业单位中聘请符合中等职业学校教师资格条件的专业技术人才和有特殊职业技能的人员做专职和兼职老师。

参考文献:

- [1] 曾满超,赵文波.我国农村人口教育思考[J].高等农业教育,2001(4).
- [2] 马建斌.对当前农村职业教育发展问题的思考[J].教育研究,2000(2).
- [3] 蒋荣,代礼忠.评价中国农民负担的指标体系及运用[J].重庆大学学报(社科版),2004,10(1).
- [4] 张红.转型时期我国农民工职业教育失衡现象与纠正方略[J].重庆大学学报(社科版),2004,10(3).

