

网络对大学生道德的冲击及对策思考

◇伍安春,张新福,余惠琼 [重庆邮电学院,重庆 400065]

摘要:信息网络开创了信息共享和多元化传递的全新景观。但网络既是信息的万花筒,也是信息的垃圾场。当大学生在体验信息网络快捷方便的同时,其道德也不可避免地受到冲击和影响。据此从不同层面分析了网络对大学生道德的冲击,并就大学生网络道德建设问题提出了一些对策。

关键词:信息网络;大学生;道德冲击

中图分类号:G 434

文献标识码:A

文章编号:1009-1289(2004)03-0110-03

随着信息技术的发展,互联网作为极具感染力的信息传播媒体,越来越成为在校大学生获取知识、交流信息的重要渠道。然而信息网络就像潘多拉魔盒一样,在给人类带来进步的同时,也夹杂着大量有害的黄色流毒、制造社会政治经济混乱的黑色信息、导致青年学生人格嬗变的网络游戏,对人类社会尤其对青年学生现有的道德认知、情感、意志、行为等造成很大的冲击。因此如何面对这些冲击,正确教育、引导青年大学生培养高尚的道德情操,规范自身的道德行为,树立良好的网络道德,就成为高校德育工作所面临的重要任务之一。

一、网络对大学生道德的冲击

1. 网络使大学生道德认知由封闭走向开放

一方面,随着网络化的扩展,整个世界从未像今天这样紧密相连。青年大学生可以通过网络与拥有不同文化传统、意识形态、生活方式、生活经历的人们直接或间接接触,互相沟通,增进理解,促使道德认知由封闭走向开放。另一方面,由于美国等西方国家的计算机网络应用发展得相对普及,目前在国际互联网上,美国的网络用户要占到全球用户的54.7%,英文信息要占到全部流通信息的95%,并且美国是“按照自己的方式确定了因特网的技术标准”。这就给西方某些文化霸权主义者以可乘之机。由于其本性决定了它们必然要充分利网络传播方式的超地域性,极力向世界各国倾销资产阶级的意识形态、政治制度和思想,企图使世界开始共享一个“基于西方大众文化的共同的大众文化”,也就是所谓的世界文化“达拉斯”化。而青年大学生作为网络主体,因其世界观、人生观、价值观尚未

成型,缺乏判断是非的能力,自控能力弱,伦理道德约束不力,就更容易受到网上信息所隐含的文化价值观的影响,从而使自身处于矛盾冲突的道德选择中,引发道德困惑和混乱。

2. 网络为大学生提供了人际互动的新空间

交互性作为信息网络的特性之一,它使以往的人际交往模式发生了深刻的变化,使得世界性普遍交往成为一种现实的可能。信息网络的出现使人们可以和身处异地网络之中的任何人发生交往关系,而这种交往只需几秒钟就可发生和完成,从而为大学生在更大的范围内交友、择友提供了便利。因此,相对现实生活而言,大学生很容易在信息网络上获得为人处世的成就感和满足感。但如果太多的时间和精力投入在网络交往中,则现实生活中的交往机会就会减少,一定程度上会削弱甚至丧失现实交往的技巧,致使家庭成员之间、同学朋友之间的感情疏远,传统的亲情、友情等道德情感与和谐一致的道德关系也会因此淡薄甚至失去。

3. 网络对传统道德规范形成冲击

网络社会是人类为自己开拓的另一个生存空间,由于法律和道德规范还不太完善,人们只是按照自己在现实社会中的人生体验来约束自己。而大学生由于年龄、认知水平、教育程度、经验等方面的局限,大多没有完全养成社会规范意识,更谈不上用此来约束自己的言行。再加上网络语言的符号化和互动过程中的匿名性,无形中增加了青年大学生猎奇和挑战自我的心理,因而容易诱发他们的违规意识,使他们在网络中的外显行为表现为失范,甚至出现网络色情、网络传毒、

* 收稿日期:2003-09-15

作者简介:伍安春(1970-),男,重庆梁平人,讲师,主要从事高校学生思想政治教育工作。

网络黑客等犯罪行为。

4. 网络提高了大学生道德行为的自主性,但同时又可能诱发大量失范行为

在传统社会中,具有社会普遍性的道德规范是自上而下的,人们的道德行为大都是迫于他律而非自律。但网络的出现则为道德主体实现其行为的自觉自主创造了条件。与此同时,由于网络环境的开放性、隐蔽性、无约束性和虚拟性,加上青年大学生自身的好奇心强、自控能力弱等特点,也会出现大量的道德失范行为如网络言行随意放纵;网络价值观念模糊;网络人格发生冲突;网络成瘾使部分大学生成为“数字化”和“病态”的人,等等。

二、对大学生网络道德建设的对策思考

解决大学生网络道德问题,是一项艰巨的、长期的、系统的社会工程,它需要大学生自身的积极参与,需要社会、家庭和学校共同努力来完成。

1. 努力营造良好的社会氛围

根据辩证唯物主义“社会存在决定社会意识”的原理,人的思想是社会存在的反映,任何意识的根源都在于社会所决定。网络道德作为人的思想的一种反映,它的形成也源于社会。因此要塑造大学生健康的网络道德就必须充分重视社会环境的影响。为此,对于社会而言,一方面应该从教育、文化等各个领域加强对信息网络建设和信息传播的管理和领导。既要加强对网站、网吧的管理,为广大网民提供健康、文明向上的网络空间和上网环境;同时要加强网络技术方面的建设,对反动的、黄色的、封建的东西,迅速鉴别并加以查封和堵截,以技术控制有害信息的传播。另一方面,健全网络立法,使网络发展更加规范。通过对网络的法制化管理,消除或减少影响大学生道德建设的消极因素。与此同时,按照团中央、教育部等单位联合向社会发布的《全国青少年网络文明公约》提出的“五要五不要”的要求,大力倡导网络文明。对于家庭而言,家长要提高自己的网络安全和网络道德意识,更重要的是要充分发挥对孩子的监督和指导作用。

2. 大学生要加强自我教育和提高网络道德素质

(1) 大学生要正确认识网络的本质,提高辨别是非的能力。首先,要正确认识网络这一新生事物的本质,即网络是工具,而工具就是为人服务的,用得好,于国于家于人于己都有利;用得不好,则会带来相反后果。且网络只能解决生活中的一部分问题,绝非万能。

(2) 大学生要树立网络环境中自由与责任、权利与义务相结合的基本准则意识。其一,大学生应当充分利用网络科技赋予的广阔自由的空间,展现自己的天

赋与才华,但同时也应当树立责任观念。其二,大学生应当明晰网络权利的行使应以网络义务的履行为前提,如果两者分离,或者只重视前者而忽视后者,则会导致难以预料的恶劣后果。其三,大学生要树立正确的上网观念,努力做到不乱闯他人禁区、不发表低级下流甚至反动的言论、不传播有害信息等,自觉地按照正确的价值观和道德观的要求来处理网上的各种行为和利益关系。

(3) 积极参加各种道德实践活动,在实践中形成、发展和完善自身的道德素质。当前许多青年大学生自创的网页、网站,就有很多是富有新意、社会反响大的。还有许多大学生在网上开设积极健康的专门栏目,吸引大量网民浏览和讨论,促使大家共同进步和提高。通过这些实践活动,可使大学生懂得如何运用网络和用好网络;在网上该干什么,不该干什么,从潜移默化中提高自身的网络道德素质。

3. 更新观念,构建适应网络时代的学校德育模式

(1) 更新德育观念,确立以培养道德主体为核心的德育目标。当今的高校德育与网络共处一个时空,时刻面临着网络传媒的冲击与挑战。因此高校德育工作者必须树立一种“教会选择”的教育观念。这是德育适应网络社会采取的首要措施。并由此而确立以培养道德主体为核心的新德育观念。

(2) 丰富学校德育内容,加强网络道德培养。高校作为青年大学生最为集中接受教育的场所,是网络道德教育体系中最重要的一环。应当修订学校德育大纲和德育教材,把网络道德教育作为日常德育的重要组成部分,普及网络道德知识,加强网络安全教育,培养学生良好的信息能力和正确的网络道德观。

(3) 提高教师的网络素养,增强对学生网上生活和网络道德发展的指导,充分发挥教育传播者的道德示范作用。在道德建设方面,教育者对学校内外的道德状况进行着理性的思考和评判,体现着对真善美的追求和对道德理想的坚定信念。所以,要营造良好的高校网络道德氛围。首先要抓住师德这一关键环节。一是教师在网上网下都要加强道德自律,努力成为实践“三观”的表率,树立为人师表的良好形象;二是教师应加强对学生的道德监督。在尊重学生人格和自尊心的同时,不能放松对他们严格的要求和教育。

(4) 充分利用网络资源,加强高校思想政治教育进网络工作,拓展高校对大学生道德教育的新途径。学校德育要充分利用网络的特点,最大限度地保证网络交流的自由、开放和民主,鼓励学生把自己关心和感兴趣的话题、存在的情绪与困扰,通过网络直接反映,

这才有利于教育者了解学生的想法及思想动态,制定有针对性的教育对策,使学校德育贴近学生、贴近现实,最终达到入脑、入心、入情、入理的目的。

第一,改进经常性的思想政治教育方式,实现德育工作者的观念转变。为了适应新兴媒体和现代教育技术环境的变化,德育工作者应当实现观念和态度的转变:把单向教授变为双向互动传授,师生利用网络共同学习,并抵制负面影响;变课程教学为课程开发。这样,既能促进学生发展批评思维和创造能力,又能将德育知识层层渗透。

第二,利用网络,改革“两课”主渠道的德育方法。作为现代教育者,应充分利用网络优势,改进“两课”教育方式。如制作多媒体课件,将复杂的“两课”理论用学生喜闻乐见的形式,形象、直观地展示出来,激发学生的学习兴趣,提高他们的自主性并强化其主体性,从而增强“两课”教育的实际效果。

第三,主动出击,建立主流网站和网页,占领思想政治教育新阵地。学校应当加大校园网络建设投入,建立深得学生喜爱的主流网站和网页,开设合适的具有吸引力的多种栏目,并利用网络技术优势引导学生登录和点击。例如,开设“心理健康咨询与交流”网站、设

立“心理健康热线”等,加强对大学生的心理健康教育;通过开设校园BBS栏目,了解和收集当前学生关注的热点话题,掌握学生的思想状况,从而有目的地对学生进行思想教育,提高思想政治教育的针对性和实效性。

总之,大学生的网络道德建设是一项复杂的渐进的系统工程,它需要大学生自身积极主动地投身其中,更需要社会、家庭、学校发挥各方优势,协调各方面的力量共同来承担。也只有这样,才能建成一个完善的大学生网络道德建设体系,从而促使大学生网络道德不断得到提高。

参考文献:

- [1] 谢海光. 互联网与思想政治工作概论[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2000.
- [2] [美]阿尔文·托夫勒. 未来的冲击[M]. 北京: 新华出版社, 1996.
- [3] 袁方. 网络道德及其思考[J]. 中洲学报, 2002, (3).
- [4] 刘洋, 郭天平, 敬菊华, 等. 高校思想政治工作进网络的探索[J]. 重庆邮电学院学报(社科版), 2003, (2): 74-76.
- [5] 赵为粮, 周守红. 关于思想政治工作进网络的思考与实践[J]. 重庆邮电学院学报(社科版), 2002, (3): 27-30.

The Impact of the Network Upon College Students' Moral and Corresponding Measures

WU An'chun, ZHANG Xin-fu, YU Hui-qiong

(Chongqing University of Post and Telecom, Chongqing, 400065)

Abstract: Information network has initiated a brand-new horizon of information sharing and multiple transfers. As for information, network is a kaleidoscope as well as a garbage field. While college students enjoy the swiftness and convenience of network, their moral is unavoidably confronted and affected. This paper analyzes the impact upon them from different angles and works out some corresponding measures.

Key words: Information Network; College Students; Moral Impact

下期要目

1. 全面建设小康社会与中国的现代化(张雷声)
2. 西部开发与电信普遍服务(卢继勇, 刘达明)
3. 重新审读什么是文明——文明概念新论(温珍奎)
4. 科学技术价值探析(黄涛)
5. 论刑及证据与案件及事实之关系(熊志海)