

教育教学改革必须走人文教育与科技教育交融之路

◇张运华 [重庆邮电学院,重庆 400065]

摘 要:一千多年来,我国教育的发展历经坎坷。走了一条先是重人文教育、轻科技教育,后是重科技教育、轻人文教育并使二者分家的漫长歧路。其恶果是大大影响了中国社会的发展与进步,更扩大了与发达国家的差距。为此必须深刻反思和科学总结。一定要按照江泽民同志关于自然科学和哲学社会科学紧密关系论述的指示精神来同等重要地发展自然科学和哲学社会科学,来指导教育教学的深化改革,走人文教育与科技教育交融之路。

关键词:人文教育;科技教育;交融之路

中图分类号:

文献标识码:A

文章编号:1009-1289(2003)05-0095-02

我国封建社会长期比较重视人文教育,而忽视科技教育。社会上甚至视科技为雕虫小技,不能登大雅之堂。学文史可以做大官,学科技则视为只能当匠人。即所谓“道或而上,业或而下”。“道”就是指人文知识,“业”就是指技能。这种思想左右中国社会一千多年,致使我国科技只在汉唐时期兴盛一时外,长期处于不发达状态。

清朝末年直到国民党统治时期,我国高等学校学习西方,文科专业和理工科专业分设。从此,我国教育特别是高等教育进入了人文教育与科技教育分家,且轻人文教育、重理工教育的时期。建筑大师梁思成1948年在清华大学演讲,深刻地批判了当时人文教育与科技教育分家的现象。他把学校培养出的人称为“半面人”,把那个时代喻为“半个人的时代”。

解放以后,我国高等教育向苏联学习,按行业部委建立了一大批单科性高等工科院校。这样做,虽然缓解了国家大规模经济建设对各类技术人才的急需,然而人文教育与科技教育分家的问题和忽视人文教育的现象却更趋严重了。

文化大革命结束恢复高考制度之后,中学阶段的教与学,始终围绕高考“指挥棒”转。音、体、美、劳作等等高考不考的科目在实际的教育过程中,受到削弱甚至往往被取消了。高中读完一年就被人分为文科班和理科班。从此,文科班忽视科技教育,理科班忽视人文教育成为整个高中阶段教育的定势。加之,社会上产生了学理工“保险”,学政治、学人文“危险”的错误思潮,因而导致不少文科学生不是出于自己的兴趣自愿,而是因为数理化成绩差考理工科大学无望才去报考文

科的偏向。于是进了大学“文科门”的文科学子们,对数理化这些科技基础知识不再去学习它被认为是天经地义的了;进了大学“理工科门”的学子们,文史美这些人文基础知识不再去学习它也是理所当然的了。所以,我们的教育现状,不仅人文教育与科技教育分家,而且人文教育也被严重地削弱了。它的恶果是多方面的,但突出的表现是,大多数或绝大多数文科本科毕业生写不好甚至写不出社科论文,大多数或绝大多数理工科毕业生写不好甚至写不出科技论文。缺乏人文底蕴和科技基础知识的人,不可能有开阔的视野和敏捷的思维,更谈不上灵性和创新精神了。我国高校本科毕业生的创造能力与发达国家的本科毕业生相比差距较大,其主要原因可能就出在这里。西文发达国家的教育,从“文艺复兴”之后,始终走文理融合之路,造就了大批集科技、人文于一身的名家。而中国教育所培养出的人才与之相比就大逊其色了。

人是有思想有方向有灵魂的。人的需求也是多方面的,既有物质方面的需求,也有精神方面的需求。科学技术是人类社会不断获得物质需求的巨大高效的手段和途径,是社会发展的直接动力。科技教育的最高目的侧重于期望通过教育使受教育者获得物质需求的技能和本领。科技教育的作用则在于启迪人的科技思维,培养人的科技技能,训练人的实作本领,鼓舞人去克服困难勇攀科技高峰的奋斗精神。人文社会科学是人类社会不断获得精神需求的丰富源泉。人文教育的最高目的侧重于期望通过教育使受教育者会思想、有灵魂、辩真伪、能创新。人文教育的作用则在于启发人的思想,提高人的修养,净化和洗涤人的心灵,启迪人的科

• 收稿日期:2003-06-11

作者简介:张运华(1941-),男,四川遂宁人,教授,本刊主编,主要从事思想政治教育研究。

学思维,熏陶人的灵感,孕育人的创造精神。可见,科技教育和人文教育的目的和作用虽各有侧重,但又是彼此相通的。因此,要培养一批又一批完整的人,高素质的人,人文教育与科技教育是绝对不能分家的,而是应该紧密交融的。对于一个受教育而逐步成长中的人来说,这种交融不是短暂的,而是长期的;不是局部的,而是全方位的,都要经历一个从低级交融向高级交融的发展过程。人文教育与科技教育的交融还体现在对科学认识的方法上。人文科学比较强调形象思维,而自然科学则更强调逻辑思维,但自然科学的认识方法也同样需要形象思维。对于一个高素质的人来说,这两种思维方式都是不可缺少的。在不同的国家和民族之间,自然科学的交流与合作需要跨文化的交流,需要哲学、历史、文学、艺术等人类共享的人文知识,需要相互理解、相互尊重、相互学习、共谋发展。但我们培养的人才如果没有良好人文素质,这种交流与合作则是难以顺利实现的。

众多的中外教育家和学术大师,都曾尖锐地指出过将人文教育与科技教育分家给教育培养人才带来的恶果。他们当中,尤以著名科学家爱因斯坦讲得最为深刻、最为直观、最具针对性。他说:“只用专业知识教育人是很不够的,通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人,要使学生对人生价值有所了解,并且产生热烈的感情那是基本的。他必须获得对美和道德上的鲜明辨别力。否则,他运用他的专业知识只能像一条受过很好训练的狗,而不像一个和谐发展的人。”(摘自爱因斯坦《自传注释》)教育的神圣职责,就是要培养一批又一批和谐发展的、完整的、有创造精神的、高素质的人。就必须使受教育者具有身心健康,有社会责任感,且同时打下坚实的人文知识和科技知识的宏厚基础,并使他们掌握的人文知识和科技知识能够融汇贯通的综合素质。一个受过高等教育的人,如果身心是健康的,又具有社会责任感,且他的人文知识和科技知识基础又是宏厚的,二者又能

融会贯通,那么他的视野一定是宽广的,思想肯定是活跃的,创造能力也是很强的,其综合素质也必然是很高的。观察中外教育历史和现实培养教育人的状况,无不雄辩地证明,把人文教育与科技教育两者有机地辩证地统一起来,科学地把握好各个教育阶段和环节二者交融的内容、形式和措施,是教育主管部门、各级各类学校和每一个教育工作者培养高素质人才必须遵循的一条基本规律。

回顾我国的教育史,一千多年来,先走了一条重文轻科技的道路,近百年来,又走了一条人文教育与科技教育分家,且重科技教育、轻人文教育的道路。这都是违背培养高素质人才教育基本规律的。以江泽民同志为核心的第三代党中央领导集体,坚决贯彻“解放思想,实事求是,与时俱进”的思想路线。针对我国近百年来重经济、轻文化,重自然科学、轻哲学社会科学的现实,进行深刻反思和科学总结。对此江泽民同志作了一系列精辟的论述,创造性地把建设社会主义先进文化作为党的建设的重要内容之一。用“四个同样重要”来阐述哲学社会科学与自然科学的紧密关系,要求各级党委和政府发展哲学社会科学要坚持“五个高度重视”。江泽民同志关于“三个代表”的重要思想和发展哲学社会科学的三次重要讲话,对于我们这个具有丰富传统文化,封建社会教育道路漫长,近百年教育又沿重理工轻人文之路前行的国度,确实具有划时代的重大意义。它不仅给我国实施科教兴国战略指明了正确方向,也给大中小学深化教育教学改革点燃了指路明灯。人文教育与科技教育分家,重理工、轻人文,重自然科学,轻哲学社会科学的现象再也不能继续下去了。我们一定要按照“四个同样重要”、“五个高度重视”的精神和遵循科技教育与人文教育紧密融汇规律的要求,来发展我国的自然科学和哲学社会科学,来深化我国大中小学的教育教学改革,坚持走二者交融发展之路。

下 期 要 目

1. 关于中国信息化、工业化的“互动并进”的机理透析与战略思考(陈 震)
2. 西部更应注重走华中型城市化道路(秦尊文)
3. 创新发展中国邮政网上服务(范鹏飞)
4. 从意味到存在:现象美学审美价值观的发展轨迹(程金海)
5. 问题与对策:对我国行政执法现状的思考(林依霖)