

# 论强化班英语教学改革\*

□唐兴正, 陈远明 [重庆邮电学院, 重庆 400065]

**摘要:**通过介绍重庆邮电学院 2001 级强化班外语教学改革依据、思路以及在教学中的实践, 指出外语教学要全面提高教育教学质量就必须遵循“面向全体学生与因材施教相结合的教育教学原则”, 促使不同学生得到充分发展, 以使教育教学取得最佳效果。

**关键词:**强化班; 优生特培; 多媒体技术; 因材施教

中图分类号: G 420

文献标识码: A

文章编号: 1009-1289(2005)06-0450-03

随着办学规模的扩大, 学生水平参差不齐乃至差距增大的现象日趋突出。如何因材施教, 使优生都能获得充分发展这一课题已凸现在我们面前。为此, 我校在实施“面向大多数学生与因材施教相结合的教育教学原则”中对优秀学生实行特殊培养, 举办强化班, 对少数优秀学生进行了基础阶段教学改革的新尝试。2001 年 9 月, 决定从 2001 级通信工程、电子信息工程、计算机科学与技术、自动化四个专业的学生中选拔出 124 人组成四个班(外语为 3 个班), 不改变学生二级学院院籍和专业, 采用“前两年集中教学, 后两年分散教学”的模式; 成立专家组, 制订第一、二学年培养方案; 实行滚动淘汰制和导师制; 任课教师实行推荐聘用制。核准五个子课题(系列课程)教学改革立项。

外语作为该项目子课题进行了强化班教学与科学研究的实践。经过基础阶段两年外语教学和其后的调研表明, 强化班外语教学培养出了外语素质较高、能力较强的大学生。这项改革, 对提高外语教学水平和教育质量, 实现培养适应 21 世纪需要的人才目标产生了明显效果, 取得了良好的社会效益, 于国于校于学生个人都大有裨益。

## 一、强化班改革的依据和思路

面向全体学生与因材施教相结合的教育教学原则, 从教育整体而论, 就是要实现既培养达到国家规定目标和基本要求的合格人才, 又能促使不同学生得到充分发展, 以使教育教学取得最佳效果的原则。而实现这一原则, 要靠深化教育教学改革、确立培养方案(教学计划)、完善管理机制来保证。从具体课程教学而论, 就是面向大多数学生, 就是每门课程在教学中, 均要坚持按照课程教学大纲要求和绝大多数学生的实际水平组织教学, 确保课程的基本要求, 既不迁就在学习上有困难的学生, 也不任意增加课程的难度、深度以满足优秀学生的要求。因材施教旨在共同的培养目标下, 重视学生的个性, 对不同的受教育者提出不同的要求, 采用不同的教育方法, 以期收到不同的最佳效果。

外语是我国各高校的主干课程。我校的外语课也被列为重庆市级重点课程。在这样的大环境之下, 外语教学应如何发展, 如何进行改革才能适应社会发展的需要? 我

们的人才培养目标应如何定位? 在深入研究和认真思考的基础上, 我校从 1999 年开始进行了试点班教学改革的尝试。2001 级大学英语作为学校科研项目子课题也开始启动。

根据本科教育的性质与地位和学校面向全体学生与因材施教相结合的教育教学原则, 我们把强化班的外语教育教学定位为: 重视语言知识与语言技能培养, 开发学生智能、创新意识以有利于学生向更高层次的素质发展。据此我们针对强化班学生特殊培养的需要, 全面调整了教学计划, 改革了课程体系, 展开了外语教学方法、教学内容、教学手段的改革与科学研究。

## 二、深化改革基本内容

### 1. 适应形势需要, 提出较高要求

为适应形势需要, 强化班教学要求全体学生必须达到国家《大学英语教学大纲》规定的基本要求, 部分学生应达到《大纲》规定的较高要求。强化班教学按《大纲》较高要求实施, 听说读写训练在质和量上都以大纲要求为准则进行。学习期间, 所有学生领会式掌握 4200—4800 单词, 灵活运用式掌握 2500—3000 词汇。总阅读量: 精读, 30000—50000 单词、泛读 130000—200000 单词, 能掌握基本的阅读技巧, 读懂难度中等以上的一般题材的文章, 速度为每分钟 70—120 单词。能听懂篇幅较长的会话、谈话、讲座, 并抓住中心大意、要点和细节, 领会讲话者的观点、态度和进行分析推理等。能进行一般日常会话, 进行简短的交谈、讨论、辩论, 并就某些专题进行发言。能在半小时内写出 150 字左右的短文、应用文等; 可对书面材料写出笔记、提纲、摘要。能每小时英译汉译出 300 个单词的与课文难度相当的题材熟悉的文章。

### 2. 根据学生发展需要, 建立新的课程体系, 优化教学内容和教学方法

强化班英语主要按“以学生为中心的主题教学模式”组织教学。由于现代化教学手段能为外语教学创造虚拟又真实的立体化语言学习环境, 为高效率培养学生综合语言运用能力提供了极佳的条件, 因此, 强化班课堂教学主要都在语言实验室里进行。

\* 收稿日期: 2004-11-04

作者简介: 唐兴正(1950-), 男, 重庆市人, 副教授, 主要研究方向为语言学和外语教学法。

基金项目: 该论文是重庆邮电学院教学改革科研课题《2001 强化班大学英语课素质教育研究(子课题)》。

为适应新形势需要,我们选用《新编大学英语》作为主干教材,辅以其他适合学生特点的视听读写资料。每单元教学的精读、泛读、听力、写作都是围绕一个主题开展各项课堂活动。

(1)以视听材料为基础精心组织听力活动。大学英语教学的目的主要是培养和提高学生综合运用所学语言进行交际的能力。从语言交际的角度来看,听是信息的 INPUT(输入),说是信息的 OUTPUT(输出)。INPUT 的量总是大于 OUTPUT 量,用耳朵听接受和用口输出说又是外语学习中互为促进的两种能力。因此,围绕精读课,将外语声像资料如 DISCOVERY 中几百部短片有关内容选作视听训练。同时鼓励学生收听 VOA 特别英语和 BBC 等。用下载和自制的 POWER POINT 课件,从视觉上为学生带来欢娱,内容上幽默有趣,吸引了学生的注意力并让课堂教学充满生气,学生也乐于参与并做出积极反应。为配合学生参加全国英语四级统考,我们适时地在课堂上补充提高四级听力理解的自编教材和其他教辅材料以确保学生英语技能训练和加强英语知识习得。该活动较强烈地激发了学生的学习动机和兴趣,并收到较好效果。

(2)用“以学生为中心”的主题教学模式进行读写教学。获取信息的能力主要依靠阅读。而阅读和写作是语言习得中的信息输入(INPUT)与输出(OUTPUT)。阅读与写作是相辅相成的,但阅读有较多的宏、微技巧。获得信息可用快读、跳读、细读、查读等方式进行。由于学生的词汇量有限,因此教会他们如何去快读、查读,如何根据上下文、构词法等猜测词义等技巧非常重要。为此,我们在教学中,尤其进入二年级时,注重加强了技能训练。这对学生其后自主学习、加强信息输入很有帮助。我们将同一主题的有关资料提供给学生。如《新编大学英语》第一课听说读写都是围绕“LOVE”这一主题,我们就将表现爱的常用同义词,反义词以及带 LOVE 的谚语提供给学生。对于公外学生而言写作是相对较为困难的,但它又是信息输出时十分重要的技能,在本课的 Writing 部分,因为学生才进入大学,我们要求学生按课文后的 My Father, My Hero 作为范文,给出常用句型,将与该主题相关的作文题目如“My Mother”;“My Parents”;“My Hometown”;“A Proposal for Contributing Aid for The sick Classmate”;“I Don't Want to Fall in Love at Present”等提供给学生供选择性写作,让学生进行模仿。其后我们根据课文所涉及的家庭、社会生活、环境问题、教育、科技等学生感兴趣的主题和当前的一些热门话题要求学生一学期至少写 8 篇作文,2 篇读书报告和根据情况学习常用应用文写作。具体操作时,教师每学期将 5 种体裁分类的作文题目每类 4—5 个提供给学生,供其根据自己的喜好选写,让其发挥主观能动性,充分体现“以学生为中心”的教学理念。这样做,有利于保证他们的作文质与量。并促进其他技能全面发展。

强化班外语教学是一个系统工程。首先,我们拟定了强化班英语教学大纲。其次制定了四个学期较为详细的教学计划。通盘考虑了教学工作的各个环节、教材、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段等,以使其后的教学中能有序地进行。

3. 优化教学实践环节,注重教师在教学活动中的主导作用

提高教学质量必须重视和坚持教师在教学中的主导地位和作用。因此,我们对强化班任课教师都是选调教学经验丰富的副高以上教师担任。

我们注意到,教学中首要的是要提高学生的学习兴趣和学习的学习的自信心。这样才能激发学生学习外语的积极性和学习动力。根据教学大纲的要求,我们注重了学生“听、说、读、写、译”这几项语言技能的综合训练,教学活动也是围绕着这几种基本技能开展的,而且有时我们将自己的课分为听说、精泛(速)读、写作翻译等进行分项训练,以让学生掌握其基本技能。因此,我们的教学内容的其他选材一般都具有知识性、趣味性、文化性和时代性,力求使学生在寓教于乐中增加语言、文化、背景、时事等方面的知识。

为了提高学生的文化素养,我们布置学生阅读英语原著,英语报刊杂志,并要求写读书报告;要求他们参加英语讲座,英语角,英语演讲,英语墙报等第二课堂教学活动,让他们提高社会活动能力。实践证明,这对学生的综合素质提高起到一定作用,加强和提高了他们的语言应用能力和文化素养。

### 三、强化班教学改革的成效

英语人才培养是高校英语教学相当重要和紧迫的任务。而强化班优生特培则是应对新形势,因材施教、快速高效地培养高素质人才的一种好的教育教学模式。通过 2001 级强化班两年教学实践和其后学生自己自主学习提高过程看,在外语教学方面,我们认为学生的语言技能的掌握较普通班学生明显高,语言知识的掌握也扎实得多,语言知识的面更广。这不能不是得益于深化教学内容改革,用现代化教学手段提高了教学质量,尤其是学生自主学习能力的增强,注重知识与能力的结合,强化、优化了课程设置、教学内容,加强了学生的信息输入量,扩大了学生的视野,为学生知识、能力发展和为学生高年级阶段教育打下扎实基础。

### 四、强化班教学改革成功的保证

党的正确领导是我们革命和建设事业取得胜利和成功的根本保证。我校英语强化班教学改革同样是如此。三年多的实践表明,我校 2001 级强化班的教学工作,都是在校各级领导的关心、指导和大力支持下进行的。所以教与学,尤其是学生在英语学习上才取得了很大的进步。在本校、本市和全国四级考试通过率不平衡的情况下,强化班四级通过率更为 100%,六级通过率也达 60%左右,同时多人在全国大学生英语竞赛、全国大学生作文比赛中获奖。仅 2003 年全国英语竞赛,2001 级强化班学生就获一等奖 2 名、二等奖 4 名、三等奖 9 名,占我校全部获奖学生的 20%以上。

人才培养是一个相当长的过程,十年树木,百年树人,强化班在为学生的后续发展中无疑起到重要作用,也就是说,为他们今后的发展打下了一定基础。条条道路通罗马,强化班是在众多加强人才培养中较好的举措之一。

强化班教学为学生素质教育、能力培养奠定了基础,为他们的后续发展无疑起到重要作用,英语教学改革是一个很复杂很深奥的课题。我校英语强化班的教学改革也仅是我们的一个大胆尝试,取得了一些可喜的成效,但还存在不少问题需要和同仁一道进一步深入探讨和解决。

参考文献:

- [1] 陈朝枢. 优生特培的实践与思考——论重庆邮电学院优生特培体系的形成与发展[J]. 重庆邮电学院学报(社科版), 2003, (1).

