

古巴马克思主义理论教育的特点及启示

李辽宁

(海南大学 政治与公共管理学院, 海南 海口 570228)

[摘要] 古巴的成功发展与其重视和坚持马克思主义理论教育是分不开的。古巴共产党一方面坚持发展的马克思主义在意识形态领域的指导地位, 另一方面根据本国的实际情况, 通过多种途径开展丰富多彩的马克思主义理论教育, 取得了显著的成效, 保持了社会的稳定 and 经济的可持续发展。在经济全球化背景下, 古巴马克思主义理论教育的成功经验具有重要的借鉴意义。

[关键词] 古巴 马克思主义理论教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2006)12-0017-05

在当今世界上为数不多的社会主义国家中, 古巴的发展引人注目。尽管古巴一直受到以美国为首的发达资本主义国家的打击、威胁和封锁, 多年来在经济建设和社会发展的诸多方面遇到很多障碍, 但是古巴共产党始终能坚持走社会主义道路, 保持鲜明的民族特色, 并且在教育、医药等诸多领域走在世界前列, 成为世界社会主义发展史上一道亮丽的风景线。古巴的成功发展与其重视和坚持马克思主义理论教育是分不开的。本文旨在通过介绍古巴马克思主义理论教育的基本情况和特点, 从中获得有益的启示。

一、坚持以马列主义、何塞·马蒂思想和卡斯特罗思想为指导

古巴马克思主义理论教育的指导思想包括三个部分: 马列主义、何塞·马蒂思想、卡斯特罗思想。古共“五大”通过的中心文件《团结、民主和捍卫人权的党》明确指出, 古巴共产党是以马列主义、何塞·马蒂思想及非德尔(卡斯特罗)思想为指导的党。^[1] 马列主义是世界无产阶级反对资产阶级、谋求自身解放的强大思想武器和理论武器, 也是古巴人民反对外来侵略、获得民族独立和国家发展的理论

指南。虽然古巴共产党的建党模式是“先夺权, 后建党”, 但是古巴模式的形成不仅没有否定马克思主义建党学说的普遍意义, 反而丰富了它。古巴共产党人在民主革命阶段和取得政权的初期没有提出社会主义目标, 不是因为他们不信仰马克思主义, 而主要出于策略上的考虑, 目的是团结更多的人和麻痹敌人。事实证明, 这个策略是成功的。

何塞·马蒂思想是古巴共产党的重要指南。作为古巴独立运动领袖、思想家和诗人, 何塞·胡利安·马蒂-佩雷斯(Jose Julian Marti y Perez, 1853~1895) 在古巴拥有崇高的威望, 对于古巴革命作出了巨大的贡献。概括起来, 何塞·马蒂思想的主要内容包括: 反对妥协投降、主张民族独立; 崇尚自由和平、追求世界平衡; 主张人人平等、反对种族主义; 正确处理“两个美洲”的关系; 反对帝国主义、祖国就是人类等思想。^[2] 尽管马蒂本人未必是马克思主义者, 但是何塞·马蒂思想在古巴深入人心, 对于古巴革命和建设具有深远的影响。卡斯特罗曾说, 他自己在成为马克思主义者之前“是一个马蒂主义者”。^[3]

随着时代的发展, 卡斯特罗将何塞·马蒂思想和马列主义结合起来, 形成了卡斯特罗思想, 使古巴的指导思想更具有时代性和生命力。卡斯特罗思

想主要包括：反对帝国主义、坚持民族独立；坚持社会平等公正、塑造社会新人；坚持无产阶级国际主义；正确看待全球化，全面加强党的建设、正确对待宗教等思想。^[4]应该说，卡斯特罗思想既是对何塞·马蒂思想的继承，又是对何塞·马蒂思想的发展。特别是关于全球化的思想，卡斯特罗认为，要反对两种观念：一种是拒绝承认全球化趋势的加强，对全球化采取一味回避的态度，把自己与世界割裂开来，作茧自缚；另一种是在融入全球化的过程中良莠不分，一切以西方为标准，完全丧失了自主性。在经济全球化趋势不断加强的今天，这一思想对于社会主义国家乃至整个第三世界正确处理好与发达资本主义国家的关系，正确处理发展中国家之间的关系，具有重要借鉴意义。卡斯特罗关于宗教的思想也很有创新性，他从人类社会发展的角度寻找宗教与马克思主义的共同点，成功地把宗教与政治、宗教与社会的冲突减小到最低限度，有效地增强了社会的凝聚力，维护了社会稳定和发展。

马列主义、何塞·马蒂思想、卡斯特罗思想的有机结合，对古巴经济建设和社会发展的各方面发挥着重要的指导作用。其中马列主义作为无产阶级革命的学说，对于世界无产阶级革命和建设具有普遍指导意义；何塞·马蒂思想则反映了古巴多年来谋求独立解放的愿望，在古巴早已深入人心；卡斯特罗思想是古巴共产党在新的历史时期提出的正确理论，具有更强烈的现实意义。这些都是古巴共产党在不同历史时期对本国实际情况正确认识的结果，是古巴共产党人政治智慧的集中表现，同时也是古巴开展马克思主义理论教育的指导思想。

二、开展内容丰富的马克思主义理论教育

古巴共产党有着良好的马克思主义理论教育的传统。特别是苏东剧变后，他们更加认识到马克思主义理论教育对于坚持社会主义道路的重要性。他们认为，只有继续坚持马列主义教育、何塞·马蒂思想教育和卡斯特罗思想教育，才能“拯救祖国、拯救革命、拯救社会主义。”他们把坚持马克思主义理论教育视为坚持走社会主义道路的必要前提。

第一，加强马列主义、马蒂思想和卡斯特罗思想教育，就是坚持社会主义。马列主义是古巴开展

马克思主义理论教育的主要内容。但是，古巴共产党并不是教条式地理解马列主义，而是在革命实践中结合本国的具体情况创造性地运用和发展马列主义。卡斯特罗指出：“应当强调，对党在经济和社会发展各个领域中的政策的说明应当是有说服力的；所有机构的工作应当是有创造性的。应当优先解决群众的具体问题，并把马列主义理论的学习同我国社会主义建设的具体实践结合起来。”^[5]多年来，美国政府经常无端地攻击古巴政府，卡斯特罗提出要进行“思想战”，通过教育和团结广大群众特别是青少年一代，来保卫古巴社会主义成果。卡斯特罗指出：“思想是最有力的武器，古巴要用思想打败美国。”^[6]

第二，重视爱国主义和国际主义教育，是坚持社会主义道路的必然选择。古巴共产党认识到，在社会主义和帝国主义之间，意识形态领域的斗争是长期和残酷的，因此长期以来他们十分重视对群众进行爱国主义和国际主义教育。卡斯特罗指出：“在帝国主义敌人和古巴革命之间，目前正在进行着一场意识形态方面的残酷斗争。这场斗争不仅将在革命政治思想领域展开，而且要围绕着我国人民的民族主义和爱国主义感情的问题长期开展下去。古巴变成了一个革命的和社会主义的国家；古巴永远摆脱了美国；古巴开展了反对巨人美国佬的斗争，并在斗争中壮大；古巴的爱国主义感情比以往任何时候都更深厚，更坚定，更彻底。对古巴所有的这一切，帝国主义是绝不甘心的。”^[7]古巴宪法规定，国家教育政策的原则是“促进对新一代的爱国主义和共产主义教育，并培养儿童、青年和成年人进入社会生活的能力”。“对青年一代进行教育的主要内容，在于努力培养他们高尚的爱国主义和国际主义情操。”^[8]爱国主义和国际主义教育都不是孤立存在的，而是与马列主义理论教育紧密联系在一起。“在我国，马列主义思想同我国人民的爱国主义和英雄主义传统是深深扎根在一起的。对我们来说，塞斯佩德斯、阿格拉蒙特、戈麦斯、马塞奥和马蒂同马克思、恩格斯和列宁是不可分离的。在我们的意识中，他们是联系在一起的，就像爱国主义思想和国际主义思想、民族自由、平等和社会主义，一国的历史和世界的历史，以及祖国和人类是联系在一起的一样。”^[9]

第三，坚持理想信念教育，是保证社会主义事

业胜利的必要条件。是否具有对社会主义和共产主义的坚定信念，是决定社会主义革命和建设成败的重要因素。卡斯特罗指出：“党的思想工作最根本的一点，就是使我国人民有这样的政治觉悟：首先要对社会主义原则坚贞不渝并具有坚不可摧的完美的道德品质。决心宁可牺牲，也决不放弃作一个革命者这一不断充实新内容的传统，应该在古巴人中代代相传。”^[10]“我们对未来的信念，是建立在社会主义久经考验的能量的基础之上的，它能在整个社会范围内蕴育诸如对创造性劳动的热情、人类间的团结精神、最纯洁的爱国主义和始终如一的国际主义等品质，这些是革命精神事业的基石……对新一代进行共产主义教育、宣传古巴人民的斗争传统、宣传资本主义社会的腐朽和危机、宣传我们制度的宏伟远景、进行社会主义法制的教育等等这些一贯重要的、有意义的问题，是这一时期中我们革命宣传工作的内容。声援各国人民的解放事业和加强社会主义大家庭的兄弟情谊，同样也是群众性的宣传机构所重视的。”^[11]

第四，广泛开展社会主义经济教育和劳动教育，是马克思主义理论教育的重要内容。古巴共产党认为，思想政治工作不是抽象的，而应当同各国的具体问题结合起来，特别是要同各个时期的社会经济问题、国内和国际问题结合起来。卡斯特罗指出：“我们对于干部、党员和全体人民要继续进行理论教育，继续毫不动摇地捍卫马列主义，同篡改马列主义的人进行斗争；与此同时，我们应当特别注意对劳动者进行社会主义经济原则和规律的教育，担负起培养青少年的道德观、提高我国全体同胞共产主义和国际主义觉悟的任务。对义务劳动应继续给予特别的重视，并大力加以提倡，因为它在培养新的劳动态度和对社会的态度中起着必不可少的作用。”^[12]“对劳动者进行经济教育，是我国大众传播工具工作中和党的所有宣传工作中的一项重要内容。”^[13]

第五，加强对共产党员进行廉政思想教育，是保持共产党员特有品德的必要手段。古巴共产党十分重视党员的思想道德建设，特别是其廉政思想教育，效果十分明显。卡斯特罗指出，要在腐败侵蚀党的肌体之前，就必须把毒瘤切除。1996年在颁布《国家干部道德法规》的仪式上，古共政治局委员、国务委员会副主席、部长会议执行秘书卡洛斯·拉

赫强调：“没有精神道德就没有社会主义。如果我们的人民在干部身上看不到共产党人特有的品德，就没有社会主义。”正是由于古巴共产党一贯重视和抓好廉政思想教育，正确处理好党与群众的联系，古巴共产党才能在长期恶劣的环境中始终能够得到人民群众的大力支持，古巴社会主义事业才能得到维护和发展。

古巴的马克思主义理论教育，内容十分丰富。在这一概念之中，既有传统的马列主义理论，也有古巴的何塞·马蒂思想和卡斯特罗思想，还有古巴其它一些革命领袖和英雄人物的思想，所涉及的范围比较宽泛，但都直指马克思主义理论教育的核心问题——马克思主义的世界观和方法论、共产主义的理想信念、社会主义的道路等。它们共同构成了古巴化的马克思主义理论教育的基本内容。

三、通过多种途径和方法开展马克思主义理论教育

马克思主义理论教育是科学。既然是科学，不仅教育的内容要有科学性，其教育实践的途径和方式方法也要有科学性。在这方面，古巴的马克思主义理论教育与其他社会主义国家相比，有自己的与众不同之处。

第一，加强党的建设，发挥党员的模范带头作用。古巴共产党在全国建立了一套完备的党校系统，以加强对党员的思想政治教育工作。1990年以来，党员干部先后有50多万人次参加过各级党校的培训。党的领导干部和每个党员都要分别到不同级别的党校进行长期和短期的政治培训。每个新党员，都必须在基层党校接受100个小时的党性教育。^[14]卡斯特罗指出：“共产党员在个人的行动上、家庭中、劳动集体中、社会上以及教育儿童和青年时所应起的决定性作用……我们坚持认为，党员和干部的个人行为具有社会意义；我们也坚持认为，党对我们社会内部思想意识不坚定的现象进行斗争的能力和权力，取决于在党内生活中是否突出了以适当的兄弟般的态度进行批评与自我批评……我们渴望改进一切革命工作，当然也包括思想战线在内。在思想战线上必须朝更高的形式前进，摆脱掉形式主义和一切官僚作风。”^[15]

第二，调动共青团（共产主义青年联盟）、少先

队联盟、大学联和中学联等组织的积极性，让政治思想教育更加活泼和丰富多彩。卡斯特罗指出：“我们要努力把党校、共产主义青年联盟和群众组织的学校以及政治思想培训中心，都变成进行马列主义教育的模范机构。我们要下很大的气力来培养师资，把教学同我国社会主义建设的实际结合起来，改善教育设备的物质基础，并把学习一大文件纳入到所有政治思想培训中心的教学中，把教授马列主义和一般的政治教育逐步引到教育部所属的初中、高中和大学中去——这一工作应由我党来承担。同样，教师、科学家、新闻记者以及文化和艺术工作者也要提高马列主义水平。”^[16]

第三，重视学校的马克思主义理论教育，培养社会主义“新人”。古巴将学校教育视为开展马克思主义理论教育的主渠道和主阵地。古巴的教育目标着眼于改善全体国民的素质，以造就一代代社会主义新人。因此，古巴的学校一贯重视政治教育，弘扬爱国主义精神，在学习中坚持实行学习与劳动相结合的教育方针，使学生从小就养成进行创造性劳动的习惯，以培养全面发展的人才。

第四，广泛开展生产劳动实践，把社会变成一所大学。古巴共产党十分重视政治思想教育与社会的联系。在古巴城区，各级各类学校都安排一定的时间组织学生参加生产劳动，连幼儿园的儿童和神学院的学生也不例外。中学生则实行半日学习半日劳动的制度。在高等教育发展战略上，古巴共产党提出“大学为全社会服务”和“大学为全体人服务”的思想理念。卡斯特罗提出，要把整个社会变成一所大学。在这种思想指导下，古巴的马克思主义理论教育形成了学校与社会的双向互动局面：一方面，学校的理论学习与社会实践紧密结合，通过学习解决思想认识问题；另一方面，社会全体成员日益受到学校教育的影响，马克思主义的理论素质得到了很大提高。

第五，发挥大众传媒的教育功能，开展群众性的马克思主义理论教育。卡斯特罗提出：“我党把提高大众传播工具的宣传质量和政治思想水平放在首位。为了更好地执行一大关于报纸、广播、电视和电影的决议，我们通过一系列有关文件，其中有政治局关于重视党报和其它机关刊物的决议，关于出版物发行和分配的原则，关于报纸杂志的结构和版面安排的决定，广播电视节目的编排政策以及反宣

传工作的原则和准则等。”^[17]

第六，树立革命领袖的威信，开展热爱领袖、热爱英雄人物的教育。古巴革命的领袖人物在人民群众中拥有崇高的威信。如格瓦拉的身先士卒、忘我工作、不怕牺牲的精神，就深得古巴人民敬仰，也是古巴马克思主义理论教育的鲜活素材。正如卡斯特罗所说的那样，“共产党员应是一个不屈不挠的战士，他坚信自己的事业是完全正义的。他应该热爱学习，热爱劳动，严于律己，思想深刻，彻底地献身于人民。党因为有了人民才得以存在，也是为了人民而存在。任何官僚主义作风和小资产阶级的观念都是同党的原则水火不相容的。干部、党员和人民之间，应建立起最紧密、最牢固的联系，这种联系主要应当建立在这样的基础上，即干部和党员要起模范带头作用，而人民要相信革命者是为人民而生，为人民而死。”^[18]

古巴共产党人在马克思主义理论教育的途径与方法方面的探索，体现了他们对于马克思主义理论教育的理解。比如，在大、中、小学，甚至幼儿园，都要求安排一定的学习时间参加生产劳动，把劳动课当作马克思主义理论课来学习。再如，古巴共产党提出的“大学为全社会服务”和“大学为全体人服务”的理念，也体现了卡斯特罗要把整个社会变成一所大学的思想。在他们看来，这就是对马克思主义理论的继承和发展。

四、几点启示

在经济全球化趋势不断加强的背景下，如何开展马克思主义理论教育、保持马克思主义的旺盛生命力，是社会主义国家共同面临的课题。通过对古巴马克思主义理论教育的了解，我们可以得到一些有益的启示。

第一，任何先进的理论，只有符合本国的具体实际才能焕发生机与活力。中国和古巴都是社会主义国家，都坚持马克思主义的指导思想地位，都坚持走社会主义道路，但是由于社会发展的具体情况不同，所进行的马克思主义理论教育的重点也有所不同。尽管如此，中国和古巴都是根据本国实际情况来实施的，也都取得了比较明显的效果。这说明，任何先进的理论，只有符合本国的具体实际才能焕发生机与活力。实际上，理论总是来自于现实，脱离了具体的社会现实，理论也就无所谓先进

和落后。就具体国家和社会而言，滞后于社会发展实际需要的理论是落后的理论，只会阻碍社会发展。但超越社会发展阶段、不能正确反映社会实际需要的理论也是不正确的理论，无法正确指导实践。我们不能指望所有社会主义国家采取统一的内容、模式进行马克思主义理论教育。这启示我们，无论是马克思主义理论本身，还是马克思主义理论教育，都需要与时俱进，紧扣社会发展实际，才能取得实效。

第二，无产阶级和广大人民群众对马克思主义理论教育的接受程度，既取决于理论本身的正确性，也取决于理论教育的方式方法的合理性与灵活性。在经济全球化趋势不断加强的今天，任何国家要想走封闭的发展道路，已经越来越不可能。在社会走向开放的过程中，人们的思想观念、思维方式、行为方式必然会发生变化。对于经济社会比较落后的社会主义国家来说，一方面要坚持社会主义道路不动摇，另一方面要结合本国具体实际，发展马克思主义，使理论更具有说服力。与此同时，还要善于利用发达的现代科技，拓展马克思主义理论教育的途径，创新思想政治教育方法，深入了解群众的心理状态和实际需要，使马克思主义理论教育能够真正进入广大人民群众的心田，提高教育效果。

第三，提高马克思主义理论教育效果的核心环节是解决群众实际问题。应该说，古巴所面临的国际环境较之中国更差一些，但是古巴能够将社会主义道路坚持下来，很大程度上得益于他们坚持开展马克思主义理论教育。这种教育不是空洞的宣传，而是真正地解决了群众的实际问题。比如在古巴，教育、卫生、医疗等日常生活方面最基本也最关键的内容都实行免费，虽然在生产力发展的效率方面还有待提高，但是在社会公平方面值得称道。否则，再强大的政府也无法在面临这么恶劣的国际环境下维持社会的稳定。这启示我们，在我国建设小康社会的今天，一定要把思想政治教育与解决人们的实际问题结合起来，使不同阶层的社会成员能畅通地表达自己的利益需要，使民众的利益得到维护。这

既是维护社会稳定的重要条件，也是提高马克思主义理论教育效果的核心环节。

第四，加强党的自身建设是增强马克思主义理论教育效果的必备条件。理论的先进性与群众对党的认同度并不是必然成正比的。一方面，要用先进的理论武装群众；另一方面，党本身要加强建设，发挥党员的模范带头作用，才能说服群众。在这方面，古巴共产党的做法和效果是令人钦佩的。他们勤俭节约的工作态度、深入群众的工作作风、公正透明的办事原则、廉政自律的生活作风，是古巴共产党凝聚人心、战胜各种内外困难和威胁的法宝。而党的腐败是马克思主义理论教育的大敌。层出不穷的腐败现象，既是产生众多社会问题和矛盾的温床，也是阻碍思想政治教育功能正常发挥的重要原因，它直接影响到人们对马克思主义的信仰和共产党在群众心目中的威信。因此，要提高马克思主义理论教育的效果，必须进一步加大反腐倡廉的力度，加强党的自身建设，这是一个常抓不懈的课题。

参考文献：

[1]徐世澄.古巴[M].北京：社会科学文献出版社，2003：87-88.

[2]徐世澄.何塞·马蒂思想及其现实性[EB/OL].<http://ilas.cass.cn/zxcg/zhengzhi/20050124/182547.htm>, 2005-01-24.笔者作了修改.

[3][4]毛相麟.古巴社会主义研究[M].北京：社会科学文献出版社，2005：55，77-79.

[5][7][8][9][10][11][12][13][15][16][17][18][古]菲德尔·卡斯特罗.在古巴共产党第一、二、三次全国代表大会上的中心报告[M].北京：人民出版社，1990：437，173，173，319，432，432，313，314，436，180-181，315，318.

[6]郑建东.卡斯特罗：用思想打败美国[EB/OL].<http://news.xinhuanet.com/world/2003-03/02/content-753042.htm>, 2003-03-02.

[14]李锦华.苏东剧变后的古巴共产党[J].当代世界与社会主义，2000(3).

本栏责任编辑 曹宁华