

网络文化时代青少年思想政治教育工作探析

杨海波

[摘要]针对网络文化的特征及其两面性功能,主动占领网络思想政治教育新阵地,采取有效措施加强网上引导和监控,对于提高青少年的思想政治教育实效性具有重要现实意义。

[关键词]青少年;网络文化;思想政治教育

[作者简介]杨海波,山东经济学院院长办公室助教,硕士(山东济南 250014)

教育部、共青团中央《关于进一步加强高等学校网络管理工作的意见》(教社政17号)指出,校园网在推动教育改革发展、促进思想文化交流、丰富师生精神生活等方面起到了积极作用。校园网络技术和普及,拓展了思想政治教育工作的新途径,为加强大学生思想政治教育带来了新的机遇。面对网络文化影响的扩大和加深,传统思想政治教育的方式方法受到了严峻挑战。如何正确认识网络文化的特征,探索网络时代思想政治工作的的方式方法显得十分迫切和重要。

一、网络文化的概念

中国互联网络发展状况统计调查(CNNIC)显示,截至2005年6月,我国上网计算机数约为4560万台,上网用户总人数为10300万人,网站总数(包括.CN、.COM、.NET、.ORG下的网站)约为677500个。上网者18岁以下的占15.8%,18~24岁的占37.7%,25~30岁的占17.4%。青少年网民已占到总数的一半以上,青少年已经成为主要的上网群体。E-mail通信交流方式在经济发达地区早已取代传统的文本书信交往。这说明,网络不仅是人们生活、学习的一种工具,更成为了人类的一种生存方式;网络不仅和计算机有关,它也决定了人类的生存,人类的生存已经离不开计算机网络,网络已经具有了文化的涵义,一种新的文化形式——网络文化因此而形成。

网络文化是一种新生事物和一种新型文化形式,它是随着信息技术尤其是网络通信技术的发展

而发展起来的,是人们在社会活动中依赖于以信息、网络技术以及网络资源为支点的网络活动而创造的物质财富和精神财富的总和,是一个描述信息时代与信息技术相关联的多种文化形式或文化产品的概念,是由Internet产生并依赖于其发展的所有的技术、思想、情感和价值观念的一个集合体。

对于网络文化的理解,我们可以从两个方面来把握,即物质层面的网络文化和精神层面的网络文化。物质层面的网络文化,是指对象化了的人类劳动,是能为人类的信息交流提供坚实的物质基础的物质环境。精神层面的网络文化,是个体和群体的网络意识、情感和素养的集中表现。其中某些精神层面的网络文化发展在一定阶段就外化或物化为网络的基本原则、网络道德规范与网络法规等基本法规与制度,而另一部分则内化成网络思维方式、思想、情感和价值观念等文化心理结构。

二、网络文化的特征

由于新生的网络文化代表着创新与活力、开放与自由、智慧与个性、速度与虚拟的新价值理念,同时,进入电脑桌面时的那种僵硬、规则程序特征也逐渐地影响着上网人的思维模式。电脑、网络、网络经济与年轻的高智群体相结合,成为今日新文化中最独特的文化景象。它主要呈现出下面几个特征。

1. 开放性

网络作为信息高速公路建设和网络经济的根本载体,网络的内容规定和制约着使用网络者的观念取向。自由而且分散的使用者既是保证主体选

择的自主性的主要原因,也是使传统权力分散的必然因素。在互联网内,持多元观念的不同的创建者因自己所输入的规范与信息纷繁复杂,把网络创建者的社会道德观念与伦理原则在网络中无限制地传播,由此导致和形成了高度开放、高度自由、高度平等与高度分权、不拘地域的网络世界。在网络世界中,没有疆界,没有闸门,没有任何的约束和教条,任何观点、任何思想、任何民族的文化价值观都可因创建者个体的意愿在网上输出。这种极大的宽容与自由形成了在网络文化形式与内容上的开放性特征。

2. 虚拟性

网络世界是一个虚拟的世界,网络行为具有鲜明的隐匿性。在网络世界中,每一个人都可以尽情地表现出真实的人性特征。性本善与性本恶的矛盾人性,现实世界表现的有限性与内心世界倾泄的无限性冲突都会在网络行为中体现出来。真实与虚幻的界限在网络世界中已经变得模糊不清。但是,由于网络的虚拟性导致了网络黑客、网络色情、网络病毒、网络犯罪等大量的社会问题,已经成为危害社会秩序、妨碍社会安全的重大因素,而这些网灾正是网络文化具有虚拟性的另一个负面的必然结果。

3. 不可控性

网络文化的特征是无法用行政命令、伦理道德以及法制规范来控制。这种不可控性代表了网络文化所有特征的实质。究其缘由,一方面,进入网络时代是整个人类的社会生产力进入信息革命阶段的客观发展的必然结果;另一方面,从历史缘由看,这与意识领域和管理领域里尚未真正认识和找到与之相适应的管理和控制方式方法有关。但我们必须充分认识到,随着对网络的认识不断深化以及网络经济的不断发展,网络文化的“不可控性”最终是可以被认识和掌控的。

三、网络文化给青少年思想政治教育工作带来的机遇和挑战

网络文化为思想政治教育创造了一个全新的环境。当代青少年对网络文化的重视远远超过他们的先辈,在网络文化环境中成长的青少年更能准确地理解“地球村”的概念,更能清楚地了解国际竞争的激烈,这无疑会提高他们在未来社会的生存能力。网络文化为青少年思想政治教育的实施创造了全新的环境,提供了优越的条件。

网络的开放性、隐蔽性和交互性有利于及时全面地了解学生的思想动态,促进师生的双向交流。这种交流往往能够率真地吐露心声,倾诉真实思想与情感,教育者可以在交流中对青少年的思想状况进行综合分析,准确地把握学生的思想脉搏,对学生中的不良倾向、偏激观点有针对性地加以引导,提高思想政治教育的针对性和实效性。

网络交流的平等性有利于青少年个性发展和自我人格的完善。青少年有了解他人、表达自我的渴望,他们希望别人尊重自己的人格,倾听自己的心声,认同自己的观点,而网络文化正是实现这种愿望的有效手段。通过网络交流,学生可以加深自我认识,作出更成熟的自我评价,进一步明确自己的人生坐标和价值取向;如果平时缺乏自信,则可以从网上交流中发现自身的优势和潜能,增强生活的信心;假如在现实中受到挫折,则可以通过网上谈心,使精神得到慰藉,提高克服困难的勇气。这一切对于青少年自我人格的健全和完善无疑是十分有益的。

网络是一把双刃剑,它在为青少年提供探索知识途径的同时,也给青少年的健康成长带来了很大的挑战。各种敌对势力把网络作为渗透、煽动和破坏的主要工具,借助网站论坛、聊天室、新闻跟帖等形式散布自由化言论,蓄意制造谣言,煽动社会不满情绪,破坏正常社会秩序;网络色情、凶杀暴力和封建迷信等文化垃圾给青少年带来的冲击也是不容忽视的。面对鱼龙混杂的网络文化信息,如果不能及时加以正确引导,青少年人生观、价值观难免受到误导。

网络的虚拟化特征,极易导致青少年人际关系冷漠,沉迷网络社会。网络文化不仅会影响青少年如何看待社会,而且影响着如何看待自己、他人及其相互关系,影响着他们的身心健康、人际交流和社会沟通。面对目不暇接的网络信息和网络游戏,有些学生往往不能正确处理上网漫游与学习、工作、人际交往的关系,而是沉湎网络而不能自拔,影响学业的完成和良好生活习惯的养成。某高校分管学生工作的老师感叹道:现在因成绩不合格而退学、试读或留级的学生中,由于网络成瘾而荒废学业的占70%以上。

四、网络文化时代青少年思想政治教育工作要处理好的几个关系

1. 处理好继承与创新的关系

在网络文化环境下,思想政治教育的原则宗旨和党对思想政治教育工作的根本要求并没有改变,那些长期积累下来的、实践证明仍然有益的经验我们必须学习借鉴,坚持继承,并使之融汇到新的实践中发扬光大。随着网络文化的发展,青少年的精神生活也在相应改变,这就要求我们在教育中必须注重继承与创新的结合问题,在创新中继承,在继承中创新。要更新封闭的教育观,坚持开放的教育观,变被动式为参与式的教育。

2. 处理好思想政治教育与素质教育的关系

在网络环境下,学生经常作为一个相对独立的主体面对整个网络世界,整个活动是知识、情感、意志和技能相统一的过程,网上活动的水平、目的和效果取决于已有的整体素质与网络空间的相互作用,我们不仅要在思想政治课上对学生进行教育工作,而且要积极开展网络思想政治工作,要把思想政治的目标和宗旨全方位地贯穿到素质教育中去,通过网络渠道使知识、技能、道德修养、审美境界的提高在人才培养过程中有机统一起来,促进学生的全面发展。

3. 处理好利用与干预的关系

通过网络交流,思想政治教育可以紧跟时代发展的步伐,及时把握大学生思想变化的状况,始终保持思想政治教育的生命力,保持对青少年学生的吸引力,有效地发挥其育人功能。同时,网络文化的特性决定了我们对网络文化既要利用,又要干预。因此,思想政治教育工作者需要对青少年进行正确的网络意识教育,并对其网络行为进行一定的规范,要引导学生科学安排上网时间,正确分析网上信息,自觉抵制有害信息的腐蚀,以乐观向上、健康进取的精神状态,应对网络文化的冲击,迎接新生活的挑战。

五、网络文化时代思想政治教育的新思路、新方法

1. 掌握主动,积极面对网络文化

网络文化时代,各级党政组织均应以积极主动的姿态,建立健康、民主、公正、自由、符合时代精神的红色网站,从而对社会进行大量的信息输出和信息引导。掌握主动的重大意义在于能够迅速占领网络文化的信息阵地,从而有效地影响社会人群尤其是青少年学生。在网络文化环境下,我们要用辩证的观点看待网络文化这一新生事物,既不要漠然置之,无所作为;又不宜视其为洪水猛兽,惊慌失

措。要充满信心,积极应对,加强与青少年网上的联系与沟通,用先进的思想认识、道德观念、价值尺度占领网络文化阵地,用真情实感净化上网青少年的心灵。

2. 正视多元,确立新型的主客体关系

从正视人性的复杂性、网络的无边性的具体情况出发,关闭网络或进行封闭式灌输均已不可能,唯一正确的选择是正视多元的世界和人们多元的观念,利用多元的途径,确立新型主客体关系。多元的途径包括党政系统、学校教管系统、家庭以及大众传媒。以平等的身份沟通,以友善的姿态谈心,既可以发挥青少年学生的主体作用,又可以满足其精神需求。

3. 网络排污,建立良好的网络文化环境

网络排污包括工具排污和精神排污两种。工具排污指的是直接从网络系统中排污,即通常所说的网络过滤。精神排污指的是通过工具排污以外途径所进行的排污,主要指党政系统、学校教管系统、家庭以及社会大众媒体等方面正确到位的、耐心细致的、以身作则的工作。网络排污是一个巨大的系统工程,需要全社会的共同参与和不懈的努力才能做到。

4. 提高素质,加强网络教师队伍建设

要建设一支政治强、业务精、纪律严、作风正、适应网络环境的德育工作队伍。思想政治教育工作者必须不断提高自身素质,具备高度的政治责任感、政治敏锐性和政治鉴别力;必须不断调整充实和提高自身的知识结构和思想水平,应掌握一定的网络知识和网络技能;必须具备先进的网络文化意识,善于对网络文化进行分析、鉴别、判断和引导,对学生心理特别是网络心理进行深入研究;必须认真研究探讨在网络文化环境下青少年思想政治教育工作的特点和规律,充分发挥教育者心灵导师的作用,及时而科学地解答青少年通过网络反映出的各种矛盾和问题,指导青少年健康成长。

参考文献:

- [1]中国互联网络信息中心.关于中国互联网络发展状况统计报告.2005.
- [2]黄旭东.信息化时代的高校思想政治教育工作[J].呼伦贝尔学院学报,2006,(1).
- [3]王强.对新形势下加强大学生思想政治教育工作的思考[J].贵州党校学报,2006,(2).

[责任编辑:刘长城]