

## 学科建设

## 思想政治教育学科建设的现实理路

吴学兵

(武汉大学 政治与公共管理学院, 湖北 武汉 430072)

**[摘要]** 在马克思主义理论学科视界内加强思想政治教育学科的建设, 必须贯彻马克思主义理论学科的整体性原则, 明确本学科的研究对象和边界。坚持以马克思主义理论教育为核心和基础, 彰显学科属性。注重学科借鉴, 在与相关人文社会科学学科的良好互动中增强学科依托, 从而推进思想政治教育学科的科学化发展。

**[关键词]** 思想政治教育; 学科建设; 马克思主义理论学科

**[中图分类号]** C641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1008-7362(2006)04-0063-04

## Practical Thoughts for the Discipline Construction of Ideological and Political Education

WU Xue - bing

(School of Political and Public Management, Wuhan University, Wuhan 430072, China)

**Abstract:** According to the entirety principle of Marxism, it is significant to strengthen the discipline construction of ideological and political education in the realm of Marxism theory. And it must take Marxism theory education as its core. Furthermore, it should draw on the advantages of the humanities and social science to promote its development.

**Key Words:** ideological and political education; discipline construction; subject of Marxism theory

当前思想政治教育学科已被调整为马克思主义理论一级学科下属的五个二级学科之一, 这一学科调整无疑为思想政治教育学科建设创造了新的发展机遇和发展空间, 势必要求重新审视其学科发展的理路。在马克思主义理论学科视界内加强思想政治教育学科的建设, 必然要求按照马克思主义理论学科的整体性原则, 明确本学科的研究对象和边界; 坚持以马克思主义理论教育为核心和基础, 彰显学科属性; 注重学科借鉴, 在与相关人文社会科学学科的良好互动中增强学科依托, 从而推进思想政治教育学科的科学化发展。

### 一、遵循马克思主义理论学科的整体性建构原则是思想政治教育学科建设的内在依据

从现有的马克思主义理论一、二级学科体系架构来看, 其最大特点就是它的整体性。“整体性是马克思主义的根本属性, 马克思主义的本质、要义和精

神实质, 通过整体性的马克思主义表现出来, 或者说, 只有从整体的马克思主义的意义和角度出发, 才能真正理解马克思主义的本质和要义。”<sup>[1]</sup> 马克思主义理论学科的整体性, 完全是以马克思主义的科学性和理论组成部分、理论研究领域的内在统一性为依据的。具体而言, 马克思主义理论学科的整体性突出地体现在两个方面: 一是马克思主义理论学科本身的整体性; 二是马克思主义理论一级学科中有关马克思主义理论的前四个二级学科与思想政治教育学科之间的整体性。

“作为学科体制建构的马克思主义理论学科是现实整体, 但它还是一个外在性整体, 一种形式的整体。马克思主义理论学科的建设和发展要求把这一外在整体发展为内在整体, 把形式整体发展为实在整体。”<sup>[1]</sup> 为此, 马克思主义理论学科不仅要突出马克思主义科学原理的研究, 提升马克思主义与时俱

**[收稿日期]** 2006-09-15

**[作者简介]** 吴学兵(1970-), 男, 安徽枞阳人, 武汉大学政治与公共管理学院博士研究生, 江西理工大学教师, 研究方向是思想政治教育理论与方法。

进的理论品质,而且还要加强对思想政治理论教育方法的研究和探索;不仅要研究马克思主义基本原理及其形成和发展的历史,研究它在世界上的传播与发展,特别是研究马克思主义中国化的理论与实践,而且还要把马克思主义研究成果运用于思想政治教育的理论和实践当中。这些乃是马克思主义理论学科赖以存在和发展的基础,也是认识马克思主义理论学科整体性的重要方面。

基于此,在马克思主义理论一级学科之下,马克思主义基本原理、中国化马克思主义、马克思主义发展史和国外马克思主义前四个二级学科,与思想政治教育学科要在各自研究领域分工的基础上形成紧密的内在关联。一方面,因为它们是以马克思主义理论自身的整体性为基础的,是从整体上研究马克思主义基本原理和科学体系的学科。另一方面,马克思主义理论学科建设的整体性特点,不仅包含前四个二级学科之间的内在联系,而且也包括前四个二级学科与思想政治教育学科之间的整体性。因此,作为马克思主义的思想政治教育,在学科建设中要旗帜鲜明地自觉坚持马克思主义的指导,使其置于坚实的马克思主义理论基础之上,明确其学科属性和学科定位,坚持以马克思主义理论教育为核心,以推动其他方面的教育,同时把马克思主义为主导的社会意识形态的发生、发展规律的研究纳入本学科视野。马克思主义理论的前四个二级学科在着重开展各自理论研究的同时,又都应该义不容辞地开展理论教育、政治教育的研究和实践,因为“‘教育性’是理论学科本身的内在的根本要求之一,特别是以改造世界为己任的马克思主义理论,强化它的教育性,是这个一级学科整体建设中突出而又亟待解决的重要课题”<sup>[2]</sup>。所以说,五个二级学科之间具有很强的交叉性、渗透性,而研究和探索马克思主义理论教育及其规律是它们共同的使命。与此同时,马克思主义理论前四个二级学科与思想政治教育学科,通过如何实现马克思主义理论教育方式联系起来,统一起来,因为“马克思主义理论研究和思想政治教育研究,都是为了实现群众的根本目的——提高认识世界与改造世界的能力,满足群众促进社会发展和自身发展的需要”<sup>[3]</sup>。马克思主义理论为思想政治教育学科提供理论研究成果,马克思主义是思想政治教育的指导思想、理论基础和根本教育内容,思想政治教育学科为马克思主义理论学科提供价值实现,形成了相互促进、共同发展的广阔平台。从一定意义上说,马克思主义的前四个二级学科是

思想政治教育的基础学科,而思想政治教育则是应用学科。

很显然,马克思主义理论学科整体性特征不仅凸显了马克思主义固有的整体性特征,有利于推动人们完整、准确地理解和把握马克思主义的科学体系,同时,也有利于理顺思想政治教育与前四个二级学科的关系,从而发挥各自学科的长处,形成优势互补。由此可见,只有遵循马克思主义理论学科的整体性发展要求,思想政治教育学科建设才能沿着正确的方向发展。

## 二、坚持以马克思主义理论教育为核心是思想政治教育学科建设的基本要求

随着马克思主义理论一、二级学科的正式设立,思想政治教育与马克思主义理论教育的关系问题,即“马克思主义理论教育”统领“思想政治教育”,还是“思想政治教育”涵盖“马克思主义理论教育”的争议,得以迎刃而解。

就本质而言,思想政治教育是指人类进入阶级社会以后,各个统治阶级包括无产阶级从思想品德上培养教育人的活动。而无产阶级思想政治教育是以马克思主义为指导的,那么“思想政治教育研究,本质上是以马克思主义教育为基本内容的,着重研究这种思想理论教育的本质、规律和方法等是无可厚非的”<sup>[2]</sup>。况且“马克思主义从诞生之日起,就产生了思想政治教育活动和思想政治教育的理论观点。思想政治教育是马克思主义的题中应有之义,思想政治教育理论是马克思主义科学体系的有机组成部分”。同时,纵览无产阶级运动的历史,“思想政治教育从来都是马克思主义价值实现的必经途径”<sup>[4]</sup>。从这个意义上来说,思想政治教育内在地包含着马克思主义理论教育。

从马克思主义理论教育内涵来说,其是指运用马克思主义理论来培养和教育人的活动,无疑是包含在从思想品德上培养和教育人的活动之中。而且就两个范畴的外延来说,思想政治教育比马克思主义理论教育要广,前者和后者是一般与个别、整体与部分的关系。从这种意义上说,马克思主义理论教育是思想政治教育的组成部分,具有整个思想政治教育的共性。但是,马克思主义理论教育有显著区别于思想政治教育的个性。因为马克思主义理论教育自从随着马克思主义的诞生而产生之后,它既作为社会主义运动的前提和保证,又成为社会主义运动的一个重要内涵和鲜明标志;既作为传播马克思主义的基本途径,又成为捍卫和发展马克思主

义的重要工具。另从党和国家正式设立马克思主义理论学科的目的和初衷来看,就是为了更好地实施马克思主义理论教育。简言之,虽然思想政治教育的内容是多方面的,涵盖政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理教育等,但马克思主义理论教育在思想政治教育当中不能不居于核心的地位,是思想政治教育最重要的组成部分。

尤为重要的是,马克思主义理论教育之所以成为思想政治教育的核心和基础,是由于其自身理论特性和内在规定性所决定的。首先,马克思主义理论教育为思想政治教育奠定了科学的世界观和方法论。马克思主义唯物论和辩证法为人们认识自然界、人类社会和人本身提供了科学的思维方式。这就要求人们无论认识和解决何种问题,都必须坚持从实际出发,实事求是,根据事情本身的状况把握其本质和变化的规律;要求人们必须用全面的、联系的、发展的眼光去看问题,决不能用片面的、孤立的、僵化的眼光去看问题。它告诉人们实践出真知,实践是检验真理的根本标准,人们要在实践中去认识世界和改造世界,在实践中提高自己认识问题、解决问题的能力。思想政治教育必须以这种科学的世界观和方法论为指导,只有这样,才能取得实效,否则思想政治教育就会脱离实际,违背客观规律,就会成为空洞的说教。其次,马克思主义理论教育为思想政治教育确立了进步的政治观。马克思主义是批判的、革命的、科学的理论,它是无产阶级和所有劳动群众的意志和利益的集中体现,是无产阶级和劳动群众进行阶级斗争的有力思想武器。同时,马克思主义反映的是历史进步的要求,代表的是先进阶级的愿望,因而是推动社会进步发展的理论。思想政治教育必须以这种进步的政治理念为基础,这样才能培育一代又一代的社会主义革命和建设事业的接班人,帮助人们树立坚定的社会主义信念,增强其为共产主义远大理想而奋斗的使命感。反之,思想政治教育就会失去正确的政治方向,失去社会进步性的要求。再次,马克思主义理论教育为思想政治教育树立了崇高的人生价值观。马克思主义科学地揭示了人的本质,认为人的本质既不是生物学上的某些特殊特征,也不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。人的本质的科学揭示,为人生价值目标的正确树立奠定了基础。马克思主义认为,人生价值是自我价值与社会价值的统一,其实质在于个人对社会的责任和贡献。人的价值目标与共产主义理想是紧密结合在一起的。共产主义是

人的自由而全面发展的社会,这是人类社会的价值目标的最高追求。在为实现这一崇高目标的不懈的创造和奉献过程中,个人的自我价值也得以实现。马克思主义的这种崇高的人生价值观,为思想政治教育起着定向和导航的作用,是明辨人的行为是非善恶的标准。思想政治教育不能离开崇高的人生价值目标的引导,否则就会成为低级、庸俗的东西。此外,马克思主义理论教育还能为思想政治教育提供创造性的精神动力。马克思主义是发展的理论,具有与时俱进的理论品质,而思想政治教育是时代性很强的教育实践活动,它必须随着时代的发展而不断创新其内容和形式。因此,必须把思想政治教育置于马克思主义理论教育的基础之上,从而获得不竭的创造性的精神动力,使之永葆生机与活力,否则思想政治教育就会因失去理论源流而停滞、僵化。

### 三、在与人文社会科学学科良性互动中增强思想政治教育的学科依托

作为政治性和意识形态性很强的学科,思想政治教育学科要有明确的“学科意识”,“就是人们遵循学科内在发展的规律在学科建设中形成的自觉态度。这种态度具体表现为如何认识一个学科的特殊性,怎样建设该学科等问题。”<sup>[5]</sup>亦即思想政治教育必须强调自己的学科属性和边界,非如此便消解了学科特征,就无从建构自己的理论体系。但是,思想政治教育并不由此以边界为壁垒,搞理论自闭,孤立于学术之林,排斥学科借鉴,否则学科也就失去了发展的活力。所以,学科的发展,需要明确学科边界,同时也需要越出边界,突破学科的“体系意识”,融入学科生态的良性循环之中,注重学科借鉴,谋求学科发展。

像众多的人文社会科学学科一样,思想政治教育的学科建设也深受“体系意识”观念的困扰。所谓“体系意识”,即“以概念与概念、范畴与范畴之间的逻辑关系以及学科体系的严谨、完整和包容性作为主要关注对象。具体表现在研究工作中,无论是研究课题的确定还是课题研究所要达到的目的,都主要是以学科体系本身的需要为出发点”,“由于体系本位意识的作用,人们往往更注重从学理的角度考虑学科的需要,也就是说,更容易、并且更主要是以一种较为封闭、静止的观念和较为狭窄的眼界来构思学术研究。在此过程中,关注的主要是概念、范畴、逻辑、体系以及学科本身的知识积累,而构成学科发展前提的活生生的社会现实则得不到应有的重视,甚至完全被忽略。在这种情况下,学术研究便难

以从现实中发现、得到启迪、获得灵感,因而也难以与时俱进”<sup>[6]</sup>,思想政治教育学科建设不能唯“体系论”,被“体系意识”束缚发展的手脚。应该着眼于学科的学术化、科学化,确立学科发展的坐标,加强学科间交流、借鉴和互动,强调揭示科学知识的内在联系,反对以学科科目割裂知识的弊端,努力构建学科科目之间的有机联系,推动学科建设与发展。具体言之,将思想政治教育学科的发展奠立在相关人文社会科学学科发展所创造的资源、理论基础之上,借助相关人文社会科学学科的建设与发展作为支撑点,实现二者良性互动。这突出体现在理论研究层面上,即将相关人文社会科学学科的研究方法、研究思路、研究成果引入思想政治教育学科的学术领域。尽管“学科有界限,但是学科研究的问题本身是没有界限的”<sup>[5]</sup>。一方面,思想政治教育领域面对

重大理论和现实问题的研究,积极吸纳相关学科领域的研究力量参与,借以拓宽本学科的眼界;另一方面,要增强与现实的对话意识。我国社会正处在高速发展期和矛盾凸显期,社会进步和人的发展提出的许多问题有待于进行理论解释和理论指引。因此,思想政治教育学科与相关学科研究力量携手,勇于参与到对其他社会领域的重大理论和现实问题的研究,在参与、对话中创新,增强其学术创新能力,有利于思想政治教育学科的研究范式、思维方式和话语模式的创新,从而推进思想政治教育学科的新发展。

总之,作为马克思主义理论学科下的二级学科,思想政治教育学科必将随着理论和实践的发展,不断调整和完善自身理论体系和结构,日益科学化,并推动马克思主义理论一、二级学科的整体发展。

#### [参 考 文 献]

- [1] 梁树发.马克思主义理论学科建设要贯彻整体性原则[J].思想理论教育导刊,2006,(7):28-29.
- [2] 张澍军.马克思主义理论学科建设的思路与任务[J].思想教育研究,2006,(5).
- [3] 郑永廷,张国启.论思想政治教育学科建设与发展[J].思想理论研究,2006,(2).
- [4] 张耀灿.试论思想政治教育学科的定位与建设[J].思想理论教育导刊,2006,(7).
- [5] 李 辉.论马克思主义理论学科建设中的学科意识[J].思想理论教育·综合版,2006,(5).
- [6] 刘大椿.中国人文社会科学发展研究报告(2004年)[M].北京:中国人民大学出版社,2004.
- [7] 张 新.关于坚持马克思主义的再思考[J].思想理论教育导刊,2005,(4).
- [8] 陈奎元.繁荣发展中国特色的哲学社会科学[N].人民日报,2004-4-20(9).
- [9] 郭大俊.“马克思主义三个组成部分说”质疑[J].江汉论坛,2001,(2).
- [10] 顾海良.马克思主义的历史命运[M].长春:吉林人民出版社,1996.
- [11] 周文升.“马克思主义理论研究和建设工程”座谈会综述[J].山东社会科学,2004,(5).
- [12] 郭继严等.马克思主义发展史[M].北京:中国人民大学出版社,1989.
- [13] 庄福龄.马克思主义史[M].北京:人民出版社,1996.
- [14] 侯远长,谷亚光.马克思主义发展史上的三个主题[J].发展论坛,2002,(11).
- [15] 邹之坤等.从马克思的交往实践观看人的发展[J].学习与探索,2005,(1).
- [16] 宫敬才.马克思世界历史理论与全球化[J].青海社会科学,2001,(6).

[责任编辑:郭小兵]