

关于马克思主义理论一级学科建设与 思想政治理论课相互关系的思考

徐维凡

(教育部 社会科学司, 北京 100816)

[摘要] 马克思主义理论一级学科与思想政治理论课关系紧密: 从马克思主义理论发挥作用的特点和要求看, 为包括高校思想政治理论课在内的理论教育服务是马克思主义理论一级学科建设的重要任务和内容; 从现实需要看, 为理论教育特别是高校思想政治理论课提供有力的学科支撑是马克思主义理论一级学科建设要适应的多方面任务需要中最为迫切的需要。马克思主义理论一级学科建设和思想政治理论课建设应加强合作, 着力建立两者间的新型联系。

[关键词] 马克思主义理论一级学科; 思想政治理论课; 学科建设; 关系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-2528 (2006) 11-0058-03

马克思主义理论一级学科正式建立近一年来, 呈现出前所未有的学科建设新局面。从事马克思主义理论学科建设的同行们, 充分利用刊物、研讨会等形式, 就学科建设进行了多方位的深入思考和热烈讨论, 特别是对学科建设中的一些重大问题提出了进一步论证、设计和预测、展望, 这标志着学科建设正在逐步深入发展, 其发展态势引人关注。我们看到, 马克思主义理论一级学科一旦确立, 其任务已经超越了原有的马克思主义理论与思想政治教育二级学科所涉范围, 有了更广阔的发展空间, 开始新的建设历程。换言之, 马克思主义理论一级学科的建立, 使得大家在新的基点上, 以富有整体性的构思、更宽广的视野、更长远的战略思考来全面谋划这个学科的发展和建设。面对这一形势, 在进行这一学科建设和发展的整体规划时, 如何更好地反映和体现思想政治理论课教育教学的需要, 关系到思想政治理论课的建设, 也关系到如何使马克思主义理论一级学科建设得更好, 发挥的作用更大, 这涉及到如何正确看待马克思主义理论一级学科建设与思想政治理论课的关系, 本文就此谈三点

初步的思考。

首先, 从马克思主义理论发挥作用的特点和要求看, 为包括高校思想政治理论课在内的理论教育服务是马克思主义理论一级学科建设的重要任务和内容。毫无疑问, 建设马克思主义理论一级学科的目的十分明确, 就是所有的工作都是围绕坚持和发展马克思主义理论。而坚持和发展马克思主义理论, 对于全党全社会而言, 是为了更好地推进党的思想理论建设和繁荣发展哲学社会科学, 巩固和发展马克思主义为指导的社会主义意识形态; 对于高等学校来说, 是为了巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位服务。概括地说, 从理论发挥作用的环节或路径看, 理论工作主要包括理论研究、理论教育、理论运用(实践)三个阶段或方面。这三者之间, 理论教育居于中间环节, 理论研究是为了理论的运用, 正如毛泽东同志所说: “我们学马克思列宁主义不是为着好看, 也不是因为它有什么神秘, 只是因为它是领导无产阶级革命事业走向胜利的科学。”^{[1](P820)}理论发挥作用离不开理论武装干部、教育人民这一环节。只有通过这个环节,

马克思主义学科建设

即通过系统的理论讲授和学习,才能使理论为人们所全面准确地掌握,才能指导实践、推动工作。因此,理论教育这一环节十分重要,它连接着理论研究和理论的运用,关系到对理论的掌握和运用的水平。理论教育的对象涉及社会各界,无论是干部还是群众抑或是大学生,都需要接受理论教育,都有一个理论学习、理论武装的任务。根据党和国家的一贯要求,各级干部和大学生是接受理论教育的重点人群。这是由于这两部分群体在国家社会生活中所处的客观地位所致。我们通常说,大学生的思想政治素质关系到国家和民族的未来面貌,而抓好思想政治理论课就抓住了对大学生进行思想政治教育的首要问题,因此对大学生进行系统的马克思主义理论教育在提高大学生思想政治素质方面担负着不可替代的重要任务。这一任务随着国家经济社会发展和高等教育事业的发展日益显得重要且繁重。就在校大学生来说,有2 000万在校大学生接受系统的理论教育。高校将思想政治理论课规定为必修课程,并有学分的保证。如何保证必修课开设到位,且逐步取得理想的教育教学效果,这是理论教育面临的迫切任务,也十分需要从学科建设的高度对理论教育给予有力的支持。从理论发挥作用的要求看,马克思主义理论一级学科建设的重要任务应包括高校思想政治理论课在内的理论教育。诚然,在学科建设过程中,不能把马克思主义理论学科建设简单地等同于思想政治理论课建设,但也不能囿于学科建设是从事理论研究,而忽视理论教育所从事的理论普及工作。理论发展的历史表明,理论普及工作十分重要,它是把马克思主义理论通过系统的教育过程变为广大干部、群众和学生的思想武器,对普及过程中提出的或遇到的重大理论和实际问题给予充分的有说服力的阐述,把道理讲充分、讲明白的本身对理论研究和理论的发展也是有力的促进。学科建设固然是着力于理论上的提高、提升,但理论工作本身特性、特点和发展的规律性要求我们,紧密结合理论教育的实际,为理论教育服务,不仅不会影响理论的提高,而且是促进理论发展的一条重要途径。因此,理论要真正发挥作用,就需要重视理论教育工作,它决不是外在的可有可无、可多做可少做的工作,这是理论的本性使然,

理论发展的规律使然。

其次,从现实需要看,马克思主义理论一级学科建设要适应多方面任务的需要,但诸多需要中,最紧迫的需要是为理论教育特别是高校思想政治理论课提供有力的学科支撑。在马克思主义理论一级学科建立之前,高校思想政治理论课所依托的学科,是当时的马克思主义理论与思想政治教育二级学科。中宣部、教育部印发的5号文件在分析高校思想政治理论课存在的问题及原因时,第一句话就是“学科建设基础比较薄弱”,这是对当时的学科建设状况的一种估计。因而,“大力推进高等学校思想政治理论课的学科建设”作为加强和改进思想政治理论课的六项重要举措的第一项写入了该文件。设立马克思主义理论一级学科以后,从一级学科的高度加强思想政治理论课,使思想政治理论课建设的基础更为宽厚、扎实。

目前,高校思想政治理论课第一线的任务非常明确,各地各高校干部和教师按照中央的部署和要求,正在振奋精神,本着求真务实的精神,通过艰苦的努力,向着中央提出的通过几年努力使思想政治理论课教学状况明显改善的目标,一步一个脚印地稳步前进。中宣部、教育部在深入调研的基础上,经报请中央同意,正在实施新的课程方案,思想政治理论课四门课程教材已纳入马克思主义理论研究和建设工程,并作为工程的重点教材加强建设,今年秋季全国高校全面开设了“思想道德修养与法律基础”课,并集中力量抓了教师培训和大力推动教学方法改革等工作。同时,在实施新课程方案过程中遇到的新情况和新问题及困难也比较多。其中突出的困难是,与“98方案”相比,新课程方案规定的各门课程的突出特点是教学内容的高度整合,这对教师的知识结构提出了新的课题。比如,在《思想道德修养与法律基础》教材中,已经将思想道德教育和法制教育有机地融为一体;《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材,以中国化的马克思主义为主题,马克思主义中国化为主线,把马克思主义中国化的三大理论成果作为统一的整体,作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握,实现了一门课程内对三大理论成果相关内容的有机整合;《马克思主义基本原理概论》

马克思主义学科建设

教材,既从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个主要组成部分着眼,又不受三个部分的局限,力求突出马克思主义的整体性,从总体上阐述马克思主义最基本的原理和方法。新课程教材的这一特点,突出说明从整体上对教材内容和教学内容的驾驭问题显得十分关键且难度很大。从任课教师的知识结构看,都具有相关的专业知识背景,都曾接受马克思主义哲学、政治经济学、历史学、政治学等专业教育,并长期从事相关的公共课教学且逐步强化形成现有的知识结构。当面对新的整体性很强的课程时,如何突破或超越现有专业的门槛,熟练并运用自如地系统讲授一门整体性的课程,这是实施新课程方案面对的新问题。可行的途径:一是现任教师可以先用专题讲授作为过渡,抓紧在短时间内补充和调整知识结构;二是迫切需要马克思主义理论一级学科抓紧培养适应整体性综合性内容要求的人才,以满足实施思想政治理论课新方案的急需。此外,实施新课程方案,提高思想政治理论课的教育质量和教学效果,还需要做诸多环节的工作,如教学方法改革、加强科学研究等,学科建设似应对这些环节也给予足够的关注和研究,从多方面支持和推动思想政治理论课建设。

第三,建议马克思主义理论一级学科建设和思想政治理论课建设加强合作,着力建设两者之间新型的更紧密的联系。为什么强调建立这种联系,我们不妨回顾一下学科发展的历史。思想政治理论课原来依托的马克思主义理论与思想政治教育二级学科下建立了若干数量的马克思主义哲学、政治经济学等学科点,这些学科点是公共课教学部门在多年探索中建立的。事实上,当时全国相当一批高校的哲学、政治经济学专业院系都有同样名称的学科点。尽管公共课和专业课所办的学科点名称一致,但培养方案不一样,对人才的要求不一样,其结果,有关专业院系培养的学生在适应公共课教学要求上仍有一段距离,走上工作岗位后需要有一个适应过程,这使得用人单位比较普遍感到有对新进人员进行再培训的必要,思想政治理论课教学部门也由

此提出建立为公共课服务的学科点,以培养思想政治理论课教学岗位适用人才的需求。这一现象留给我们很多值得认真思考之处。

根据目前马克思主义理论一级学科建设参与者的情况看,其中相当数量的人员来自思想政治理论课教学部门,下一步似已不可能在马克思主义的纯专业之外,再单独建设一批直接为公共课教学服务的学科点同名学科。因此,我们正在建设的马克思主义理论一级学科本身就是一个特殊的学科,其标志之一就在于它一身二任,在于它与思想政治理论课的新型的紧密的联系。诚然,这种关系并不体现在学科和课程的直接对应上,而是体现在人才培养模式、培养目标、教学内容等方面,应紧密贴近和充分体现思想政治理论课的实际需要。

建立马克思主义理论一级学科与思想政治理论课之间的紧密联系,是一个双向受益的过程。在这种紧密联系中,思想政治理论课将不断得到学科建设的有力支撑,同时,学科建设为思想政治理论课服务的过程,又会有力地促进马克思主义理论学科自身的发展。思想政治理论课建设既不会影响和限制马克思主义理论一级学科的发展,也不会降低马克思主义理论一级学科建设的水平,恰恰相反,密切关注思想政治理论课建设的需要,为思想政治理论课提供研究成果和适用的人才,将进一步丰富马克思主义理论一级学科建设的内容,优化人才培养模式,拓宽用人渠道,夯实学科建设基础;思想政治理论课的效果也可成为马克思主义理论一级学科建设成就和水平的重要体现。因此,我们可通过切实的努力,密切马克思主义理论一级学科建设和思想政治理论课之间的联系,使二者相互支持,相互补充,相互促进,相得益彰,推进马克思主义理论一级学科建设和思想政治理论课建设更快更好地发展。

参考文献:

- [1] 毛泽东选集,第3卷[M],北京:人民出版社,1991.

责任编辑:郑端