

网络文化背景下的文化产业与德育建设

文 / 燕国瑞

大课题。

一、网络文化的发展使文化产业建设面临巨大挑战

网络文化正以其独特的魅力吸引着越来越多的青年学生,在给我们生活带来巨大变化的同时,也带来了不可低估的消极和负面的影响。

1. 网络文化对思想政治教育的消极影响不容忽视。网络里面的内容包罗万象,极其丰富,它是人类有史以来最大的信息库,也是一个巨大的信息垃圾场。网上存在的一些反动的政治言论,以及“法轮功”等邪教组织在网上散布的反动言论和歪理邪说,扰乱人心,导致青年学生思想道德观念混乱。庸俗的网络文化、不健康的信息对青年学生的身心健康造成极大的危害,根据英国米德尔塞克斯大学的蒂姆莱贝教授的调查,因特网上非学术性信息中大约有 47% 与色情有关。这些,对思想品德教育也产生

很大的影响。

2. 一些不健康的网络文化及青年学生对网络行为的错误认识导致了一些网络失范行为。极少数思想幼稚、缺乏责任感的青年学生刻意模仿黑客,在网上非法截取他人信息或非法破坏他人网站,有的在网上传发病毒,甚至还有极少数青年学生在诸如“网大”等网站的 BBS 论坛上发表一些黄色低级的言论,聊天室里更是淫言秽语满天飞。这些不健康的网络文化使校园文化出现了一些不和谐的音符,网络文化的行为误导甚至导致了极少数青年学生的一些不道德的、违法的网络行为。

3. 随着一些青年学生沉迷于网络不能自拔以及对网络依赖程度的加深,它对青年学生的心理健康的影响也呈逐渐递深的趋势。一些人长期沉溺于网络世界和虚拟空间,由于不能实现客观现实和虚拟现实空间的角色转换,从而产生严重的心理异化现象。他们由于缺乏社会沟通和人际交往,导致孤独不安、情绪低落、紧张焦虑、冷漠离群,更严重的出现较明显的精神病性的症状。这种状况与倡导生动活泼、文明向上、健康的校园文化是相背离的。

4. 一些青年学生把过多的时间和精力用在了上网方面,影响了自己的专业文化知识的学习。有的学生由于经常通宵达旦的上网,耽误自己的学习,没有取得应修的学分,被学校予以劝退的现象时有发生。有的青年学生迷恋网络,不参加学校、院系和班级的活动,冲淡了校园文化活动的主题教育意义。

二、网络技术的发展为加强和改进文化产业建设提供了崭新的机遇

1. 网络文化拓展了思想教育的途径,促进青年学生道德价值观的建构和自律精神的塑造。网上团校以及诸如网上党校、青少年教育网站等网上思想教育阵地的建立为思想政治教育开辟了新途径。学生管理干部可以通过网络掌握学生的思想动态,并以

聊天的方式去沟通、解决学生的思想问题。网络文化的多元也就产生了多元道德并存的局面,这有利于培养青年学生的批判思维,学会自主选择,在批判、比较中建构自己的道德价值观。关爱在网上流淌,网络使具有爱心的人走到了一块,相互关心,彼此真诚,最终使人的德性更加完美。网络文化的自主交互性和交往的虚拟性使青年学生能提高甄别真假的能力,有利于塑造青年学生的自律精神。

2. 网络使青年学生能随时获取信息、更新知识,网络文化使校园文化得以延伸。网络是一个庞大的文化信息库,且处于不断刷新和时刻变换中,青年学生可轻点鼠标,随时随地从汹涌奔腾的网络文化信息库中选择有用信息。学生可以通过网络知晓世界上最新发生的事件;可以通过浏览阅读寻找自己需要的文章或资料,甚至可以自己创作版面文章在网上发表;可以通过中国高校就业指导中心网站、考研网站等查询对自己有帮助的信息。网络文化同时又是一座桥梁,使不同校园文化之间、校园文化和社会文化之间实现了更大的交叉、融合,使传统校园文化的相对独立性和封闭性减弱,加大了校园文化对社会的辐射作用,扩大校园文化的影响。通过网络所进行的远程教育和基于网络所进行的教育、招生、考试等崭新的教育方式对传统教育文化也产生重大影响,使教育对象的数量和范围都空前扩大。

3. 网络文化丰富了校园文化的内容,拓宽了校园文化建设的途径。网络的虚拟性、交互性、快捷性和开放性使人们的交往变得自由而充满创造性,极大地拓展了青年学生的想象与创造的空间。网络文化越过传统校园文化的藩篱,使校园文化出现了新的内容。据对校园网络电子公告板(BBS)内容的调研显示,娱乐休闲内容的比例高居首位,平均为 38.6%。青年学生通过网络得到诸如学习、专业等信息的同时,也使他们学会了如何娱乐,如何休闲。网络文化赋予了个体

集团经济研究 2007·3 月下旬刊(总第 225 期)

充分的自由和创造力,进一步拓展了人的自主活动空间,网络文化的建设、传播和内化功能丰富了校园文化的内涵,对传统的校园文化进行了有益的补充。

三、加强网络文化建设,保持文化产业的健康发展。

1. 丰富校园文化,加强大学生文化素质教育和自律教育

校园文化对大学生的教育影响比网络文化具有更大的优势。积极参与文娱、体育、网页设计、各种辩论等丰富多彩的校园文化活动,有利于引导大学生发展自我监督、自我调节、自我反省、自我教育、自我批评的兴趣和能力,鼓励他们的进步。校园文化对学生的教育功能,是根据他们身心发展的规律,对他们进行系统的思想教育、高雅的审美熏陶和扎实的技能培养。校园文化集中体现着全体成员共同的价值观念,它像一根无形的纽带,联结着全体成员,其长期形成的传统风气,是一种潜在的物质力量,能够激励学生不断进取,帮助大学生“在文化多元化和多样性的环境中理解、体现、保护、增强、促进和传播民族文化和地区文化以及国际文化和历史文化,能够抑制网络文化的消极影响,使大学生获得较完全的道德观念,形成科学的人生观、世界观和价值观,可以使他们在形成观念和相应的行为习惯后,去选择网络文化,消除其不良影响,寻找健康的文化生活。

2. 建立专门网站,利用网络手段加强德育教育

第一,建立坚持正确导向的网络阵地。坚持正确舆论导向,需要建立起自己的网络阵地。办好高校网站,一定要体现出导向性原则。既坚持正确导向,又能体现出海纳百川、兼容并蓄的时代精神,集思想性、教育性和多样性于一体,为大学生乃至社会广大网民喜闻乐见的网站。

第二,高校办思想类网站,将可读性、服务性与权威性、指导性有机的结合

合起来。要经营好“五个拳头产品”即:新闻快递、时事消息、时代焦点、专家评论、时代论坛。

第三,高校要利用网络加强对学生的管理。如学生工作信息的发布,党、团组织,学生社团活动的开展都可以利用校园网,学生社区还可以在网

3. 要培养运用网络从事德育工作的专业队伍

高校网络管理,决不是单纯的技术性管理,而是融思想政治工作和网络技术于一身的新型管理。这就要求从事德育工作的干部和教师,不能是对网络一无所知的“网盲”,他们不但要学习网络知识、了解网络、运用网络,而且要学会把德育教育和网络技术结合起来,这样才能面对新世纪的大学生,解决网络时代德育工作面临的挑战和问题。

4. 高校德育教育要在理念、内容、方法上进行前瞻性的探索

第一,要确立终身德育教育理念。知识经济时代,知识以前所未有的速度传播和扩展,知识更替的周期越来越短,单纯的学校教育远远不能满足知识经济时代技术创新和知识更新的需要,一次性教育已经过时,与终生教育理念相适应,高校德育应树立终生德育理念。高校德育主题是对学生进行思想政治教育和品德、心理教育,由这一主题所决定的人的思想政治素质、道德修养素质、心理素质、意志品质、合作精神等德育目标不是一次就能完成,而需要教育对象在德育认知的基础上,不断吸收、内化、升华、实践从而形成相对稳定的素质,在时空上它不仅需要小学、中学、大学道德教育的相互衔接,而且还会贯穿德育主体

的人生的全过程,而且随着社会的变迁,时代的发展,新的德育问题会不断的出现。所以,高校在德育教育上要确立终身教育的理念,要做好两个方面的工作:一是帮助教育对象树立正确的世界观、人生观、价值观,二是提高教育对象的自我修养能力。

第二,在德育教育的内容上我们可以以道德品质、心理素质教育为基础,向实践能力和鉴别能力、选择能力和创业精神的培养延伸。其次,随着高校后勤社会化,学生同社会的接触增多。我们在教学方式、方法上也必须进行创新,在充分发挥课堂教学“主渠道”作用的同时,要将德育教育向社会延伸,可以在校外建立德育基地,可以与工厂、企业和街道开展青年志愿者活动,让广大青年学生回到活生生的道德生活中去,在道德交往和实践中学会道德交往与实践,在责任承担中树立真正的责任意识。

第三,在德育教育的方法上还要倡导生动活泼的马克思主义学风,将传统的“灌输”方法转变为“吸引”和“参与”的方法。思想政治教育的主要内容是马克思主义理论和党的基本路线、基本政策,我们用青年喜闻乐见的文风表现出来,并且利用多媒体以声、色、光、画等多种现代化手段体现出来,从而化抽象为具体,化枯燥为情趣,化不解为理解。也可以在校园网络的信息中渗透思想政治教育内容,针对学习马列课程的学生在网上提供各种参考资料,让学生参与教育。

总之,伴随着知识经济时代的来临,关起门来进行校园文化和德育教育的时代已经过去,代之而起的应该是开放的校园文化和德育观念,既要加强对网络的管理又要加强对学生的正面引导;既要增强教育对象对多种意识形态、多元价值取向的辨别能力,又要使他们在多元价值观念中保持必要的张力,坚持正确的价值导向(作者单位:河北化工医药职业技术学院)