

# 国际比较视野中的马克思主义理论教育

——“中外马克思主义理论教育”国际学术研讨会综述

李德芳

为了更好地总结、研究和探索马克思主义理论教育的基本规律,进一步加强马克思主义理论教育的教学和研究,由武汉大学、华中师范大学、海南大学和越南国民经济大学联合发起,于2006年11月11-12日在海口市召开了“中外马克思主义理论教育”国际学术研讨会。来自中国、越南、俄罗斯的40余所高校和学术杂志社的120余名代表参加了会议。与会学者围绕中外马克思主义理论教育这一主题进行了深入研讨和广泛交流。

## 一、中国的马克思主义理论教育

对青年学生进行马克思主义理论教育,培养有社会主义觉悟的有文化的建设者和接班人,是我国高等院校的根本任务和目标。进入21世纪以来,我国的马克思主义理论教育既面临严峻的挑战也面临难得的机遇。中共中央所提出和实施的马克思主义理论研究和建设工程以及国务院学位委员会关于设立马克思主义理论一级学科的决定,极大地鼓舞了全国的马克思主义理论工作者,为其提供了良好的发展平台。如何在新的形势下总结历史经验,进一步加强和改进高等院校的马克思主义理论教育工作,是我国学者普遍关注的问题。

中国社会科学院靳辉明教授结合自己最近的拉美之行指出:地大物博和资源丰富的巴西和阿根廷之所以陷入“拉美陷阱”难以自保,最重要的原因是缺乏科学的理论指导,国家领导人和民众普遍存在着对未来的盲目性。对比拉美,我们一定要建设好我们社会主义国家的主流意识形态,一定要坚持和巩固马克思主义的指导地位,使我们党、国家和人民有一个强大的精神支柱。而高等院校是马克思主义理论教育的重要阵地,是培养社会主义事业接班人的摇篮。当前我国将马克思主义理论作为一级学科来建设,是高校思想政治理论课教学改革的重要步骤和措施,是一个重大改革。马克思主义理论学科的特点和生命力就在于它的整体性和科学性。

华中师范大学张耀灿教授指出:坚持马克思主义整体性是马克思主义理论教育的一条重要规律,是马克思主义理论教育的一条基本经验。当前高校马克思主义理论教育坚持马克思主义整体性,需要做到:全面把握马克思主义的本质规定性,思想认识上体现整体性;整合马克思主义基本原理,教学内容体现整体性;坚持马克思主义的基本特征,方法上体现整体性。张耀灿教授还总结了新中国成立以来我国高校马克思主义理论教育的基本经验,其中最根本的经验是:始终把端正学风当作马克思主义理论教育的首要问题;注重完整准确地理解和把握马克思主义的科学体系,促进人们领会其精神实质;强调从一脉相承和与时俱进统一的高度来进行马克思主义理论教育;加强党的领导,把思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道来建设。

陕西师范大学马启民教授具体总结了新时期中国共产党马克思主义理论教育的基本经验:在指

导改革开放和社会主义建设的实践中,不断加强对马克思主义理论重要性的认识,把马克思主义理论学习提高到思想的、政治的、战略的高度;在教育的内容上,坚持以中国化的马克思主义作为主要内容对全党全国人民进行教育,把马克思主义基本理论教育的系统性同中国化马克思主义教育的重点性结合起来;在对马克思主义的理解把握上,把科学体系和理论精髓两者结合起来,坚持正确的学风和学习态度;在教育的目标上,把马克思主义科学的真理观和价值观结合起来,通过理论内化为人生的价值;在教育对象上,将党的教育工程和国民教育工程结合起来。

马克思主义理论课是高校思想政治理论课的核心内容。中国人民大学刘建军教授系统阐述了思想政治教育理论课的三个规律:政治运作规律、学术研究规律和教育教学规律。这三个规律在思想政治理论课上同时起作用,同时遵循这三个规律,是思想政治理论课的特殊性所在。思想政治理论课教师应该具有把握这三个规律的能力,具有三种思维方式:政治思维、学术研究思维和教育教学思维。

首都师范大学李松林教授具体阐述了高校思想政治理论课大课堂教学的七个方面的经验:加强集体备课,做到资源共享,是搞好高校思想政治理论课大课堂教学的前提;进行有针对性的教学,是搞好高校思想政治理论课大课堂教学的关键;教师以自身的人格魅力激发学生的学习兴趣,是搞好高校思想政治理论课大课堂教学的中心一环;组织学生进行课堂讨论、辩论、演讲,增强学生参与性,是搞好高校思想政治理论课大课堂教学的重要途径;严格课堂纪律,是搞好高校思想政治理论课大课堂教学的重要保证;科学使用多媒体,增强师生间互动,是搞好高校思想政治理论课大课堂教学的有效手段;改革考试制度是搞好高校思想政治理论课大课堂教学不可或缺的一环。

东北师范大学张澍军教授提出并探讨了当代中国高校马克思主义理论教育的八个重要问题:关于明确树立马克思主义理论教育战略意图的自觉意识问题;关于学校德育视域中的马克思主义理论教育问题;关于马克思主义理论教育与思想教育的关系问题;关于马克思主义理论教育的主要目标指向问题;关于马克思主义理论教育与全面推进素质教育相契合问题;关于马克思主义理论教育与中国优秀传统文化相承接问题;关于马克思主义理论教育与中华民族伟大崛起相适应问题。

山东大学周向军教授提出,总结历史和现实的经验和教训,在进一步加强和改进大学生思想政治教育的过程中,加强大学生科学马克思主义观的教育是一项不容忽视的工作。帮助他们确立并坚持科学的马克思主义观,需要从多方面作出努力:引导学生向“老祖宗”请教;用发展着的科学马克思主义观教育学生;指导学生向实践学习;利用反面教员的作用,在破中立;进一步加强教材建设;做好教师的科学马克思主义观的教育和培训工作;深入进行学理上的探讨。

复旦大学国际关系与公共事务学院邱柏生教授认为,学习马克思主义方法论可以使人受益终生,对大学生进行马克思主义理论教育应该注意贴近现实生活。贴近大学生现实生活的内涵,可以按照生活内容、生活形态等的不同,进行不同的分类。使马克思主义理论教育贴近大学生现实生活,是一个复杂且具有挑战性的课题。

福建师范大学苏振芳教授提出,必须注意马克思主义理论研究的两个问题:一是马克思主义理论的继承与创新的关系,二是马克思主义理论与马克思主义理论实践的关系。我们必须反对在马克思主义理论继承和创新问题上存在的错误倾向,必须在坚持马克思主义基本理论和基本观点的基础上,实现与中国当前的经济、政治、文化和社会发展的具体实践相结合的继承与创新。

由于高校思想政治理论课程新方案的实施,有关马克思主义理论教学经验问题,成为本次研讨会的一个焦点。来自海南大学、华中师范大学、西北大学、中央财经大学、云南大学、上海师范大学、武汉理工大学、河北经贸大学等单位的专家,对此进行了书面交流和探讨,提出应进一步改革思想政治教育的手段与方法,重视网络思想政治教育的新途径,必须采取切实措施,增强思想政治教育教学的实效性。

## 二、越南的马克思列宁主义理论教育

越南教育法规规定,越南的教育是“带有人民性,民族性,科学性和现代性的以马列主义与胡志明思想为基础的社会主义教育”。越南共产党和政府十分重视马克思列宁主义理论教育。越南高校代表的论文和发言受到中国代表的普遍关注。

越南国民经济大学范光番教授指出,提高高校马列主义理论课的教育质量是越南现今本科生教育及研究生教育的重要目标之一。越南过去这许多年在理论思维创新方面所取得的成就是马列主义理论各门学科教学内容革新的基础。把理论创新成果运用于教学工作具有多种形式:每个学年的暑假,教育与培训部、中央科教部及中央文化思想部联合为全国高等院校从事马列主义理论课的教师组织暑期训练班,传达并交流理论上的创新内容;教育与培训部补充、完善并重写马列主义理论课教程体系,使之符合革新思想,同时制定将理论联系国家经济革新实践等方面的计划;参考科研题材和参考资料系统,将理论上的创新观点传送给各种不同类型的教育对象。

胡志明市国家政治学院范玉英教授指出,在越南,马列主义和胡志明思想的研究工作,关系着党的思想基石和革命行动指南的科学论证,必须弄清楚马列主义理论和胡志明思想的整体性、系统性以及党对该理论的运用及发展。马列主义和胡志明思想的研究和教学,必须加强对于经典著作的学习,必须以客观的、科学的和辩证的精神,对马克思、恩格斯、列宁、胡志明和越南共产党的经典遗产价值和革命运动历史进程的实质进行评价,从而形成关于社会主义的新认识。

河内国家大学丁春理博士介绍了越南高校政治理论课的教学情况。马列主义理论和胡志明思想等学科是越南高等院校体系中的基本学科。目前越南大学生必须学习马列主义哲学(90课时)、马列主义政治经济学(75课时)、科学社会主义(60课时)、越南共产党历史(60课时)、胡志明思想(45课时)等五门课程。这些课程的教学方案和教材由教育与培训部组织编写,全国所有高等院校共同使用。各校可以编写联系实际的为教育目标服务的参考资料,但必须经过教育与培训部审定。丁春理博士指出,越南教育与培训部和高等院校十分重视马克思列宁主义理论和胡志明思想等学科的教学方法革新,广大教师和学生也对此有着强烈的需求。教学方法革新的方向,是以学生为中心,通过各种方式方法调动学生的学习积极性、主动性和创造性。

越南国民经济大学范文生教授在介绍越南高校马列主义哲学教程逻辑构筑的革新情况后指出,近年来越南各所高校都致力于马列主义教育革新的研究和试验,越南教育与培训部已经有关于马列主义理论教与学方法革新的五项提案。这五项提案的研究与试验方向是:集中各种办法把长期以来的传统的被动的教与学的关系转变为积极的教与学的关系;把以教师为中心的教与学的方式转化为以学生为中心的教与学的方式。

胡志明市师范大学政治教育系主任费文识博士指出,从师范大学的马列主义课程教学过程和实际需求看,目前感到最迫切的问题是革新教学和评估方法。在教学过程中,教师要发挥引导、设计、组织作用,调动学生的求知本能,形成师生之间、生生之间的课堂交流和互动。要注意使用表图、影片、计算机、放映机、信息网络等各种现代教学工具,提高教学效果。同时,也要组织学生参观各种生产、历史遗迹和博物馆等活动,将理论与实际结合起来。对于学生的评估,需要有全面的观念,不但评价其掌握知识的能力,而且也评价其运用这些知识解决实践问题的能力。

据介绍,越南共产党和政府专门颁布了马列主义研究和教学的文件,对马克思主义理论课教师实行政策倾斜。越南高校马列主义理论教育专业教师的教学工作量,过去规定比其他专业教师少30%。2002年取消此项规定,规定马列主义理论教育专业教师的工资比其他专业教师的工资高20%。近3年来,越南每年的国家财政预算中都拨专款用于全国高校马列主义教师的国内培训和出国考察。越南党和政府提高马列主义教育课教师待遇的系列政策引起了与会中国学者的极大兴趣。

### 三、世界马克思主义理论教育的比较

与会专家除分别对中国和越南的马克思主义理论教育进行介绍外,还站在更加广阔视野,对世界马克思主义理论教育进行了比较分析。

海南大学赵康太教授认为,正是马克思主义与时俱进的理论品质,使马克思主义理论教育在不同时代的国家和民族中,既体现着其基本原理和基本方法的一致性和时代性,又体现着理论教育的内容和形式的民族性和多样性。这种特点也使得马克思主义理论教育在马克思主义产生以来的150多年中,形成了传统的马克思主义理论教育、苏联模式的马克思主义理论教育、中国化的马克思主义理论教育和其他多样化的马克思主义理论教育等模式。开展世界马克思主义理论教育的比较研究,具有重要的理论意义和实践意义。

俄罗斯阿斯特拉罕大学谢尔盖·尼古拉耶维奇·雅库欣可夫教授指出,在苏联时期,大中专院校都开设马克思主义理论教育课,一年级开设苏共党史,二年级开设政治经济学,所有学生都必须参加考试,在每个班级里面有专门负责马克思主义理论教育的人。每个城市都设立政治教育中心,负责培养地方思想政治教育干部。现在,这些马克思主义理论教育都不存在了。

海南大学王志芳教授认为,苏联理论教育模式是马克思主义理论教育成熟的重要标志。这一模式主要包括:以马列主义、领袖思想和党的决议、政策为理论教育的内容,以完备的党的内设机构、外围机构和科学研究、教育教学机构组织体系为理论教育的主渠道,以党员、干部和广大群众为理论教育的对象,以领袖→政党→阶级→群众为理论教育的方向,以党所控制的各种宣传和教育工具为理论教育的载体,等等。

华中师范大学梅萍副教授认为,苏联作为第一个社会主义大国,对社会主义的思想道德建设与思想政治教育作了不少成功的探索,这些探索直接指导了中国和其他社会主义国家的社会主义建设。苏东剧变的教训对中国马克思主义理论教育具有多方面的警示作用。

越南国民经济大学邓文胜教授对中国和越南高等院校的马克思主义政治经济学教学内容进行了具体比较,认为两者的相同之处是主要的,具体表现在理论基础、发展目标和定向方面。由于越南和中国的具体历史条件及民族文化传统不同,马列主义政治经济学在发展过程中为不同阶段的政治经济任务服务所采取的方式与步骤不同。希望通过交流,使这门学科日益完善。

湖南师范大学陈成文教授、海南大学李德芳教授、李仁君教授、山西财经大学王効民教授、江汉大学余元洲教授等对马克思主义理论教育中的若干学术问题进行了探讨。海南大学沈德理教授、胡斌武教授、李辽宁博士、于营博士等分别对东欧社会主义理论教育、老挝马列主义教育、古巴社会主义教育、西方马克思主义问题,发表了书面意见,提出了一些富有启发性的观点。海南大学张云阁教授认为,世界马克思主义理论教育比较研究给我们提供了重要启示:马克思主义理论教育必须体现政治性、时代性、民族性、人类性、实效性。

马克思主义理论教育在马克思主义理论学科建设中具有重要地位。本次会议是我国马克思主义理论学科建立以来召开的首次马克思主义理论教育国际学术研讨会。会议加强了我国高校之间、中国与越南、俄罗斯高校之间的马克思主义理论教育经验的交流,在推动马克思主义教育研究国际化、深化马克思主义理论教育规律认识等方面,将会起到积极的作用。

(作者单位:海南大学政治与公共管理学院)

(编辑:张晓敏)