

高校思想政治理论课建设中的 关系处理问题研究

□ 范冬姣 陆耀明

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2007)01-0029-02

2005年2月中共中央宣传部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(简称5号文件),该文件是我党在中国进入新世纪,面对新形势、新任务的背景下提出的新举措,在我国高校思想政治理论课的建设史上具有划时代的意义。5号文件将“98方案”沿用的“马克思主义理论课和思想品德课”(简称“两课”)的名称改为“思想政治理论课”,课程设置由7门改为4门。思想政治理论课理论体系的基础与学生的基础的矛盾、教学大纲的要求与学生的要求的矛盾、理论体系的逻辑顺序与学生接受外界信息的逻辑顺序的矛盾、理论体系的思维形式与学生的思维形式之间的矛盾都制约着思想政治理论课教学质量的提高,因此,要贯彻5号文件精神、提高思想政治理论课的教学质量,必须处理好这些关系。

一、处理好理论体系的基础与学生的基础的关系

思想政治理论课在教学实践中存在着两个具体的基础。第一个是理论体系的基础。理论总是在前人的理论基础之上,对一定的客观事实进行总结而形成的,理论必具有一定的理论基础与一定的客观基础。第二个是学生的基础。学生总是从自己的经历、知识与思想基础上理解、接受外部的信息。学生的经历、知识与思想状况是学生理解、接受马克思主义理论的基础,其基础高低对于思想政治理论课教学具有重要的影响。

一定的理论是一定的实践的反映。学生生活于社会之中,他们接受着以马克思主义为主的各种思想的影响,这就决定了理论体系的基础与学生的基础具有一定的联系,两者在基本方向上是相同的。但是,理论体系是对人类历史上有关理论成果的总结,是对人类历史上一定的

实践的总结,理论体系具有深厚的理论基础与广阔的实践基础。学生虽然生活在社会之中,具有一定的生活经验,但由于受到年龄等因素的制约,他们的社会经历、知识与思想有一定局限性。理论体系的理论基础与实践基础在深度和广度上远远超出了学生个人的经历、知识与思想的基础。并且随着学生的年龄的增长,经历的不断丰富,知识的不断增加,思想的不断成熟,两者的差距会逐步缩小。

要提高思想政治理论课的教学质量,必须处理好这两个基础的关系。在教学设计中,我们要从理论体系的基础上来理解和把握理论,从这一高度来讲授理论。否则,很难正确理解和把握理论。在具体教学中,我们则应充分考虑学生的现有基础,从学生的现有基础上来组织教学。因此,我们必须从两个基础的统一上来组织教学。具体来说,即在理论的把握上,要立足于理论体系的基础;在理论的表述上,既要考虑理论体系的基础,又要考虑学生的基础。把学生的基础作为教学的起点与着手点,根据学生的经历、知识与思想情况组织教学,随着教学的深入与展开,随着学生理论知识的增加与思想认识的提高,逐步转移到从理论体系的基础上来把握与展开理论,加深学生对理论体系的理解与把握,逐步达到两个基础的统一。

二、处理好大纲的要求与学生的要求的关系

思想政治理论课在教学实践中存在着两个具体的要求。一是大纲的要求。每一门课都有大纲,对本门课程提出具体的要求,这是实现教学目的的保证。大纲的要求反映了社会的要求。思想政治理论课教学必须满足社会对人才的思想政治方面的要求,根据社会对人才的思想政治方面的要

求组织教学,培养出思想政治素质合格的人才。二是学生的要求。学生对于每一门课程也有自己的要求,这些要求对于他们是否接受课程中的有关知识、思想具有重要的影响。学生对于思想政治理论课的要求在一定条件下可转化为学习的动力或制约因素。即思想政治理论课教学要符合学生的要求,如低于学生的要求,学生就有一种饥饿感;如高于学生的要求,学生很可能又会缺乏兴趣与学习积极性。

思想政治理论课的根本目的是为社会培养有用的人才。学生的目标也是把自己培养成为对社会有用的人才,为民族的复兴贡献自己的力量。因此,从根本上讲,两者的目标是一致的。但就现实情况来说,大纲的要求较高,学生的要求特别是对思想政治理论课的要求较低,两者之间存在一定的差距。从根本上讲,我们必须以社会的要求、大纲的要求为出发点,在具体的教学中又充分考虑学生的要求,做到两个要求的统一。具体说来,在教学目的上,我们要高要求,但在教学的切入口上,在具体的表述上,又要充分考虑学生的要求。随着教学的展开与深入,随着学生的思想理论水平的提高,不断增强学生学习的积极性,从而不断提高学生对思想政治理论课的要求,最终使两个要求趋于接近。

三、处理好理论体系的逻辑顺序与学生接受外部信息的逻辑顺序的关系

教学总是按照一定的逻辑顺序进行的,但是,在教学实践中,存在着两个具体的逻辑顺序,我们必须处理好这两个逻辑顺序的关系。一是理论体系的逻辑顺序。思想政治理论课涉及多门学科,每一门学科都有自己的理论体系。每一门课的理论体系都具有自己的逻辑发展顺序。理论体系的逻辑顺序是从抽象到具体的,即从抽象的概念出发,通过逻辑的展开,逐步丰富,从而到思维中的具体。二是学生接受外部信息的逻辑顺序。学生由于受到生理与心理发展的制约,容易理解与接受具体的事物,对抽象的概念不容易理解、接受,往往是从具体的形象出发,经过一定的思维,形成一定的概念,再上升到理论,形成对事物的理性认识,即从具体到抽象。如果违反这种逻辑顺序,学生对许多外部的信息是很难理解与接受的。

从根本上讲,要坚持理论体系的逻辑顺序,这有利于提高教学质量。但从具体的教学过程来讲,要充分考虑学生接受外部信息的逻辑顺序,要根据学生的逻辑特点组织教学。要力争两个逻辑顺序的统一,关键就是找准教学的切入点。要把社会热点、学生的兴奋点作为教学的切入点,引起学生的理论兴趣,调动学生学习的积极性,为思想政治理论课教学打好基础。随着教学的展开与深入,逐步展开理论体系的逻辑结构,不断使学生了解、熟悉理论体系的逻辑特点,按

照理论体系的逻辑顺序把握理论,从而达到对理论的完整把握。

四、处理好理论体系的思维形式与学生的思维形式之间的关系

教学总是借助于一定的思维形式进行的,但是在教学实践中,存在着两种具体的思维形式。首先是理论体系的思维形式。理论体系具有自己的思维特点,它借助于概念,形成概念体系,通过这一体系来表达丰富的内容。由于理论体系具有相对稳定性,这就决定了它所使用的一些概念往往具有历史性。第二是学生的思维形式。学生也借助于抽象思维形式进行思维,但他们的年纪较轻,更习惯于形象思维。学生也借助于科学的语言与理论思维的语言进行思维,但是,他们更多的是借助于日常语言进行思维。并且,学生的一些语言往往是相当新的,有一些甚至还未进入字(词)典。

理论体系与学生在思维形式方面具有相同性。但是,理论体系毕竟是经过人们长期的、专门的加工才形成的,而学生由于受到生理、心理、社会经历等因素的制约,他们更适合于形象思想,更适合于用日常语言思维。从根本上讲,我们必须使用理论思维的形式,因为不使用这一思维形式,就不能正确表达理论的内容。但是,在具体的教学过程中,应充分照顾学生的思维特点,要按学生的思维特点组织教学。达成两种思维形式的统一,这是提高教学质量的一个关键。如在用抽象的概念表达理论内容的同时,也可以借助于直观的形式;在用理论的语言表达理论的内容时,同时也可以借助于日常语言;在用历史的概念表达理论的内容时,同时也可以借助于当代的概念。这对于提高学生的理论兴趣以及帮助学生理解理论的内容具有重要的意义。但是,这仅仅是一个起点,我们不能停留在这一点上,随着教学的深入,随着学生的理论知识的增加,要不断用理论思维的形式来展开理论,使学生逐步习惯于理论的思维形式,达到使学生用理论思维的形式来把握理论,从而完整地理解理论。

参考文献:

- [1] 顾钰民.以创新精神推进思想政治理论课的改革和建设[J].思想理论教育,2006.
- [2] 刘学礼.把握思想政治理论课改革的最佳时机[J].思想教育研究,2006.

(范冬姣:上海电机学院党委宣传部部长,法学硕士;陆耀明:上海电机学院文理学院院长,教授 上海 200240)

责任编辑 余 岚