

大学生思想政治教育与创业教育的结合

刘兆平

(南通大学 机械工程学院, 江苏 南通 226007)

摘要:思想政治教育应渗透于学校教育的各个方面,在大学生创业教育中也应加强思想政治教育。二者有效的结合具体表现于人生观、世界观、价值观教育与职业生涯的规划,理想信念教育与创业教育,诚实守信教育与大学生的社会人格的健全,职业道德教育与爱岗敬业等几个方面。

关键词:思想政治教育;创业教育;结合

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1008-2190(2007)01-0079-02

2004年8月,中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,深刻分析了我国思想政治教育面临的形势和任务,全面阐述了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、基本要求、主要途径和方法。文件指出,当代大学生思想政治教育主流是好的,他们充分信赖以胡锦涛同志为总书记的党中央,对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心^[1]。同时,我们也应该清醒的认识到,一方面国际敌对势力加紧与我们争夺青年大学生,另一方面随着我国对外开放的不断扩大,社会主义市场经济的深入发展,社会的经济成份、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。面对新形势、新情况,大学生思想政治教育工作还不能很好地适应,存在不少薄弱环节,加强和改进大学生思想政治教育已成为一项极为紧迫的重要任务。

加强和改进大学生思想政治教育是全党、全社会的共同责任。高等学校要把人才培养作为根本任务,把大学生思想政治教育摆在学校各项工作的首位,贯穿于教育、教学的全过程,充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道作用。大学生创业教育是对大学生职业生涯规划进行指导,以课堂教学和实践活动为主要载体,以开发和提高就业能力和创业主体综合素质为目标,培养学生尽快适应社会及未来从事创业实践活动所必备的知识、能力与心理品质等的素质教育。思想政治教育是大学生创业教育的重要内容。在大学生就业创业教育体系中,思想政治教育应当始终贯穿于其全过程。

一、人生观、世界观、价值观教育是职业生涯规划的前提

职业生涯规划是指根据个人对自身的主观因素和客观环境的分析,确定自己的职业生涯发展目标,选择实现这一目标的职业,以及制定相应的工作培训和教育计划,并按照一定的时间安排,采取必要的行动实施职业生涯目标的过程。

世界观、人生观、价值观是个体对整个世界及人生价值的总的看法,是个体一切行为的思想根源。“三观”是影响择业观形成的重要内因,大学生一旦构建了科学的世界观、人生观和价值观,就表明具有明确目标和为实现目标锲而不舍的精神及积极的人生态度,这种精神和人生态度有助于大学生正确认识国家、集体、个人之间的关系,确立恰当的择业期望值,把满足国家、社会的需要和发挥个人的才能、实现人生的价值结合起来。然而,目前大学生在就业取向上有“功利化”倾向^[2]。毕业生在选择岗位时更多的倾向于薪金较高的“三资企业”,有时甚至为此放弃“专业对口”的要求,说明大学生在现实利益中更多地优先考虑物质生活条件。同时,大学生道德品质修养有“弱化”的倾向^[3]。在调查大学生对涉及素质培养方面的问题时,78.2%的大学生把道德品质修养作为其最低或较低的选项。

大学生在择业观上的偏差以及道德品质修养“弱化”的倾向,正是一些不良人生观、世界观、价值观的反映,在指导学生进行职业生涯规划时加强“三观”教育,针对部分学生在择业时过分强调自我价值,置国家需要及社会利益于不顾的错误倾向给予适时引导,通过职业生涯规划辅导使他们能正确的认识自我、了解社会、确立就业创业目标,同时制定相应

收稿日期:2006-03-27

作者简介:刘兆平(1969-),男,江苏海安人,南通大学机械工程学院讲师。

策略并对已确定的职业生涯设计进行评估和修正,使大学生逐步树立正确的就业创业观,自觉地把个人前途同祖国命运结合起来,把发挥自己的聪明才智与服从国家需要结合起来,把追求个人利益与个人对社会应尽责任结合起来,把实现个人价值同服务祖国、人民统一起来,到祖国最需要的、最能发挥个人才智的地方建功立业。

二、理想信念教育是创业教育的重要内容

崇高的理想和坚定的信念是人生的奋斗目标,是人生的前进动力和精神支柱。人理想包括社会理想、生活理想、道德理想、创业理想等^[9],其中创业理想是人生理想中重要的一环,是实现其他理想的基础和前提。社会理想的实现是由千百万的劳动者在各自岗位上的辛勤劳动和艰苦创业的结果;生活理想的实现,是以劳动者在各自岗位的经济收入为基础的;道德理想常常表现为立足本职岗位的职业道德。可见,职业理想与创业理想教育是人生理想信念教育的具体形式,职业理想与创业理想的实现也是社会理想、生活理想、道德理想等各种因素相互作用的结果。可见,在大学生中开展就业指导与创业教育是使高校理想信念教育具体化的有效途径之一。

随着我国社会主义市场经济体制的逐步完善,需要培养更多的创业者来适应市场经济发展的需要和满足知识经济发展的要求。在大学生中开展创业教育成为高等教育的重要内容之一。创业教育作为开发和提高大学生创业素质,培养大学生良好的创业意识、创业能力和创业心理品质,使他们成为具有开创性个性的社会主义建设者和接班人,其教育过程本身就渗透着理想信念教育的各个环节和内容。其中创业意识是人生观在创业过程中的反映,在本质上是一种自强不息的意识,是个人的人生观在创业过程中的集中反映。^[10]强烈的创业意识是积极乐观的人生观的具体体现。培养大学生的创业意识,就是要着眼于帮助大学生树立正确的人生观,把为社会作贡献作为人生目标,把为社会创造财富作为人生的追求,激发积极进取、艰苦创业的精神,使之成为创业的稳定的内驱力;创业目标是人生理想的外在形式和具体体现。大学生在正视现实的基础上确立自己的创业目标,选择适合自己的发展方向,不断完善自己的创业素质,最大限度地发挥自己的特长和能力,实现自己的人生价值,这个过程就是追求人生理想的过程。创业目标的实现是理想信念的支点,创业目标的逐步实现将会更加坚定已有的理想信念。在创业过程中,如果自己制定的一个个目标都没有实现,往往容易使自己已经认识了的事物,已经确立了的理想信念发生动摇。相反,分目标的逐个实现,将会进一步强化自己对已确立的理想信念的正确性的认识,更加确信自己所追求的理想一定能实现,就会把创业目标的实现作为实现自己的理想信念的具体内容,并竭尽全力付诸实践。

在就业指导与创业教育中渗透理想信念教育,在理想信念教育中加强创业教育,使两者有机结合,互相促进,构建一种良性互动机制,是高校教育改革的必然要求。

三、诚实守信教育是健全大学生社会人格的重要途径

诚实守信是做人的基本准则,是社会主义社会中个人与社会、个人与个人之间相互关系的基础性道德规范;也是社会公德和职业道德的一个基本准则,是社会主义市场经济条件下的一个基础性道德规范。《公民道德建设实施纲要》不仅在10个基本道德规范中提出“诚信”,而且在职业道德要求中,再次强调“诚实守信”的重要性。十六大报告也明确指出,公民道德建设要“以诚实守信为重点”。可见,诚实守信已经成为社会道德生活和公民道德建设的一个重点问题,是人们立身处世之本和事业成败的关键。

当代大学生既是社会主义市场经济的实践者,也是社会主义市场经济的受益者,应该知道,诚信作为市场经济的基本规则和基本道德观念,对自己的学习、生活、就业创业都十分重要。无论是考试、求职、交友还是创业,要想取得真正的成功,缺乏诚信是不可想象的。特别是在市场经济条件下,各种关系契约化,缺乏诚信难以形成真正的契约,契约一旦形成则处于法律的保护之下,违约失信者将会受到法律的制裁。然而,许多大学生在接受市场经济的价值观念、竞争观念的同时,却忽视了“诚信”这一市场经济中最重要的道德观念。一些人为了达到目的,在竞争中不择手段,将“诚信”二字抛于脑后,如考试作弊、“克隆”论文或剽窃别人的劳动成果、求职时炮制假证书或假成绩、毕业后不及时还助学贷款等等。大学生不守信用,不仅给学校抹黑,更影响了社会对大学生群体的信任度。

在大学生就业指导和创业教育过程中加强诚信教育,在教育理念上注重人本化,把诚信教育与大学生的成长成才结合起来,以“人而无信,不知其可也”为出发点和归宿点;在教育管理上重视制度规范化,如建立大学生个人信用档案、就业推荐材料审查制、大学生实践成果和创业计划答辩制等等;在教育过程中通过大量事例将诚信教育贯穿于整个就业指导 and 创业教育过程的始终。通过教育引导自我完善,不断健全大学生的社会人格,提高就业后的社会竞争力。

四、职业道德教育是大学生爱岗敬业的保证

《公民道德建设实施纲要》指出:“职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则,涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。”“要大力倡导以‘爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会’为主要内容的职业道德。”鼓励人们在工作中做一个好建设者。

在大学生就业指导和创业教育中,要强化专业教育,引导学生逐步拓宽知识面,引导学生逐步树立正确的职业理想,干一行,爱一行,精一行。教育学生不仅应将以后选择的职业作为“饭碗”,而应该满腔热情、全力以赴地在以后的工作岗位上进行创造性的劳动,干出成就来。爱岗敬业的基础产生于职业自豪感,而职业自豪感在于把个人的理想融入到全国人民的共同理想中,把个人奋斗融入到集体的振兴发展和社会主义现代化建设事业的奋斗中,要将爱国家、爱本职工作紧密结合起来,从中汲取爱岗敬业的 (下转第94页)

- medicine: a new approach to teaching the practice of medicine[J]. JAMA, 1992, 268(17): 2420-2425.
- [2] Sackett DL, Rosenberg WM, Gray JA et al. Evidence-based medicine: What it is and what it isn't [J]. Br Med J, 1996, 312: 71-72.
- [3] 李文生, 姜德咏. 循证医学及其在眼科临床实践中的应用[J]. 中华眼科杂志, 2002, 38(4): 254-256.
- [4] 姜丽萍, 瞿佳. 循证医学在眼视光学的应用[J]. 眼视光学杂志, 2002, 4(1): 54-56.
- [5] 吴库生. 在医学本科生教学中引入循证医学干预[J]. 西北医学教育, 2005, 13(5): 550-552.
- [6] Wilhelmus KR. The treatment of herpes simplex virus epithelial keratitis [J]. Trans Am Ophthalmol Soc. 2000, 98: 505-532.
- [7] 马宽生. 用循证医学思想指导临床研究生进行科研[J]. 医学教育探索 2003, 2(2): 45-46.
- [8] 唐金陵. 循证医学. 李立明. 流行病学 (第五版)[M]. 北京人民卫生出版社 2003: 366-377.
- [9] 吴晓梅, 唐健, 何为民. 眼科随机或半随机的临床实验与眼科杂志[J]. 华西医学, 2003, 18(4): 456-457.

[责任编辑] 王学青

(上接第 80 页) 巨大精神力量。敬业精神表现为对工作、对事业的全身心投入, 是中华民族的传统美德, 是社会主义精神文明建设的重要内容。

现在不少大学生走上工作岗位后缺乏基本的职业道德, 急功近利, 心态浮躁又害怕吃苦, 缺乏责任感, 缺少实干精神。有些毕业生甚至把协议单位作为跳板, 一旦时机成熟不是要求调离就是不辞而别另谋高就。这在某种程度上不仅挫伤了用人单位接受应届毕业生的积极性, 而且也影响高校就业市场的稳定与发展, 同时一个不热爱本职岗位的大学毕业生也很难取得事业上的成功。因此, 在就业指导和创业教育中, 要加强爱岗敬业、岗位成才的职业道德教育, 培养大学生的敬业精神。加强大学生公德心、责任感、职业伦理和敬业精神等方面的教育, 培养大学生艰苦奋斗的精神和坚韧不拔的意志。只

有这样大学生才能积极进取, 胸怀大志, 才能开发蕴藏在自己身上的创造力, 为社会作出贡献, 实现自己的人生价值。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见, 中发[2004]16号。
- [2] 王军, 何苗, 黄曙萍. 大学生就业的新趋势及其引发的思考[J]. 江苏高教, 2004(1).
- [3] 教育部社会科学研究与思想政治工作司组. 思想道德修养[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
- [4] 许玫. 挖掘职场第一桶金[M]. 上海: 上海三联书店, 2003: 12.

[责任编辑] 王学青

Discussion on the Combination of Ideological Education on Undergraduates with Innovating Education

LIU Zhao-ping

(School of Mechanical Engineering, Nantong University, Nantong 226007, Jiangsu, China)

Abstract: In school education, ideological education infiltrates various aspects, so it should be strengthened in innovation education. This paper mainly expatiates the combination of ideological education on undergraduates with innovation education from the aspects of philosophy, world view and values education, ideal and innovation education, being honest and keeping faith education, and professional moral education.

Key words: ideological education; innovation education; combination