

大学生思想政治教育要求的层次化及其实现探讨

唐建伟

(广东工业大学学生处, 广东 广州, 510090)

摘要: 思想政治教育要求的层次化, 是基于新时期大学生思想素质表现的多样性而提出的教育解决方案, 正确把握教育要求的先进性与广泛性的结合, 正确认识教育内容的主导性与多样性的统一, 为思想政治教育要求层次化的实现提供了基本途径。

关键词: 大学生 思想政治 层次化 教育要求

中图分类号: G 41

文献标识码: A

文章编号: 1671-623X(2007)01-0078-03

按照什么样的要求开展大学生思想政治教育, 不同时代、不同教育目标背景下具有不同的内容, 也有不同的衡量尺度。以往, 思想政治教育要求的内容主要侧重于意识形态领域, 教育的目标要求趋同, 教育的形式比较单一。这种教育要求上的平均主义倾向给当前大学生思想政治教育工作带来了诸多难题和挑战, 教育的效果不甚理想, 学生的实际接受情况不容乐观, 教育者的主动性和创造力难以体现, 这些都使我们有必要对教育要求本身进行反思和讨论。如何顺应高等教育改革的大趋势, 更有效地发挥思想政治教育的功能和使命, 从教育要求自身的角度和思路出发, 首先需要正视教育要求的层次化问题。

一、思想政治教育要求层次化概念的提出及其内涵

中共中央、国务院十六号文件(以下简称《意见》)中, 首次出现了有关思想政治教育要求层次化的表述。针对当前大学生的思想特点与高校思想政治教育现状, 《意见》提出了对于不同目标学生群体, 思想政治教育要求应有所差别, 需要分阶段地逐层推进。《意见》强调, 思想政治教育“必须以理想信念为核心”, 这是对所有学生提出的一个基本要求。同时, 要“积极引导大学生不断地追求更高的目标, 使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想, 确立马克思主义的坚定信念。”这是更高层次的理想信念教育要求, 是针对特定的目标群体提出的教育要求。《意见》还指出, 要“以爱国主义教育为重点”, “以基本道德规范为基础”。^[1] 对于以上表述, 可以从思想政治教育的基本规律和实践得出, 爱国主义与公民道德教育要求应该是思想政治教育的最基础性的要求, 这些基础性要求正是进一步开展理想信念教育的前提; 而理想信念教育又是整个思想政治教育的核心与根本目标, 高等教育必须服务于这一目标, 培养的合格人才必须具备走中国特色社会主义道路的理想信念; 同时, 其中的一部分先进分子还应牢固树立远大的共产主义理想。由此可见, 新时期思想政治教育要求带有明显的层次性和针对性, 不仅从内容的划分上体现出逐层递进的关系, 而且在同一内容范畴中也有明显的层次化要求。

所谓思想政治教育要求的层次化, 就是在遵循高等教育

人才培养基本原则的前提下, 根据学生思想政治素质的基础、现实表现、目标需求的不同, 提出切合学生成长发展实际的, 带有一定差别化和递进性的具体的教育要求。也就是对于不同目标学生群体, 要有计划、有针对性地提出相应的思想政治教育的要求, 满足学生在不同成长阶段的思想认识发展的需要。这也正是进一步加强和改进大学生思想政治教育的基本思路。改善思想政治教育效果的工作不可能一蹴而就, 也不可能在实施统一的标准化教育模式中得以实现, 必须一切从实际出发, 从提出教育要求的客观现实出发, 把提出教育要求与接受教育要求两方面结合起来。教育要求的层次化为这一结合提供了可能和保障。同时, 层次化概念的提出, 并非简单地依据学生的思想政治状况划分学生的档次, 进而给予区别对待, 更不是将学生分等级, 制造思想教育的不公平待遇, 它完全是立足于提高思想政治教育的实际效果, 以便更好地满足人的成长和发展的需要。教育要求的层次化反映了学生个体思想政治状况的差异性, 体现了以人为本的教育理念。

二、思想政治教育要求层次化的具体表现和特征

根据大学生思想政治教育的现实目标和具体内容的差异, 思想政治教育要求层次化的具体表现可以理解为四个层次:

(一) 公民基本道德规范要求

公民基本道德规范是对大学生思想道德教育的基本要求, 也是大学生思想道德行为的根本准则。作为公民一员的大学生不仅要遵循公民道德基本规范, 而且要成为公民道德基本规范的弘扬者和率先实践者。对大学生进行公民基本道德规范教育, 提出基本道德规范要求, 在引导大学生“做什么人”、“怎样做人”的问题上具有重要意义。

(二) 以爱国主义为重点的民族精神与时代精神的要求

以爱国主义教育为重点, 深入进行弘扬和培育民族精神教育, 是大学生思想政治教育的一项重要任务, 也是培养社会主义事业建设者和接班人伟大工程的重要组成部分。提出这一教育要求的目的是, 要使大学生充分认识中华民族精神的内涵本质, 使他们真正理解, 弘扬民族精神, 维护和体现

国家、民族利益是当代大学生的责任,必须把爱国主义和为中国特色社会主义事业建功立业结合起来,把爱国主义和以改革创新为标志的时代精神结合起来,用改革精神和创新能力引领社会的发展进步。

(三) 以树立正确的人生观、世界观、价值观为目标的社会主义理想信念要求

理想信念是大学生思想政治素质的灵魂。理想信念教育,是指通过思想和实践教育,不断坚定大学生的理想和信念,使社会主义、共产主义理想信念成为大学生的自觉意识和自发追求。现阶段,理想信念教育首先是以树立正确的人生观、世界观和价值观为目标的社会主义理想信念教育。李长春同志指出:“我们对大学生思想政治素质的基本要求是什么?就是两拥护、两服务,拥护中国共产党、拥护社会主义,服务祖国、服务人民”。^[2]因此,在教育中要引导大学生正确认识走中国特色社会主义道路的历史必然性,通过历史与现实教育,增强大学生对党和政府的信任,增强对改革开放和现代化建设事业的信心,树立在中国特色社会主义道路上战胜困难、开拓创新的雄心壮志。

(四) 以坚定马克思主义信仰为目标的共产主义理想信念要求

思想政治教育要求的最高层次是对大学生树立远大共产主义理想信念的要求。这一层次的教育要求,目标是培养一批具有坚定马克思主义信仰的社会主义事业接班人和共产主义战士。对一部分先进分子提出树立共产主义远大理想信念的要求,就是要坚持以马克思主义为基本原则和指导,把走中国特色社会主义道路与马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想紧密结合起来,紧紧抓住国家走什么道路和执政党以什么理论为指导这一关键问题,使大学生深刻认识到我们选择的道路、我们确立的理想信念是以科学理论为指导的,我们一定能够在这条道路上继续走下去,最终实现共产主义理想。

以上四个层次的教育要求带有一定的递进关系,它们既有区别,又相互结合与渗透,表现出整体性与层次性相融、主导性与多样性并存、先进性与广泛性共生的特征。同时,教育要求的层次化客观反映了当前大学生思想状况的多样化特点,真实显现了社会对大学生思想政治素质的差别化需求,表现出现实性与合理性的特征,为切实有效地改善大学生思想政治教育提供了现实途径。

三、思想政治教育要求层次化的实现

思想政治教育要求层次化的提出为适应当前大学生思想政治教育的现状,满足社会对大学生,以及大学生对自身思想政治素质的多样化需求提供了现实可行的思路。如何使这一思路应用于实践,保证层次化的实施既不脱离学生成长发展的实际,又不违背我国高等教育的基本目标和原则,这需要牢牢把握好“两个结合”的工作主线。

(一) 正确把握先进性与广泛性的结合

教育要求的先进性,就是教育要求的进步性和榜样示范性,是对大学生群体中的先进层次、先进人物、先进表现所提出的教育要求;教育要求的广泛性,就是教育要求的一般性、普遍性,是根据大多数个体的思想政治表现和需要所提出的带有普遍意义的教育要求。教育要求的先进性与广泛性之

间是辩证统一的关系:首先,它们互为条件,先进性以广泛性为基础,广泛性以先进性为引导;其次,它们可以相互转化,正是这种相互转化,使教育要求的各个层次之间并不存在严格的界线,而是形成了一个紧密联系的整体,保证了各个层次的教育要求都对每一位学生适用。

在实践中,如果对两者关系处理不当,则层次化容易出现两种倾向。一种是教育要求的自发性倾向,主要表现为:以教育要求的广泛性为借口,甚至以社会上存在的不正之风、不良思潮为由,回避理想信念,回避先进性要求,放弃高层次的思想政治追求,主张学生的思想成长应顺其自然,任其发展,在教育上表现出无能为力的自发倾向;另一种是教育要求的“一刀切”倾向,主要表现为:完全坚持先进性要求和高层次的标准,以最大限度地提升学生的思想境界,只讲先进性,只谈空泛的理想追求,面向所有学生都按同样的标准和要求进行教育,忽视广泛性,忽视最基本的思想素质教育要求,使层次化要求形同虚设。^[3]

针对上述倾向,要正确把握教育要求先进性与广泛性的结合,必须在实践中坚持做到:

第一,敢于坚持先进性。教育要求的先进性,代表着社会主流思想的发展方向,它对思想政治教育要求的广泛性起着凝聚、导引、辐射的作用。敢于坚持教育要求的先进性,就是要敢于用共产主义、社会主义的理想信念开展大学生思想政治教育,对学生中的先进群体、先进人物敢于提出教育的高标准、严要求,敢于发挥先进典型的榜样和示范作用。例如,开展保持共产党员先进性教育,举办优秀人物先进事迹报告会等活动都是坚持先进性的直接体现。同时,还应使教育要求的先进性充分体现其价值,把先进性与学习、工作、生活,甚至个人的实际利益结合起来,为思想政治教育注入充实的内容和活力。例如高校开展学风建设,首先是应该帮助学生树立对优良学风的内涵,对优良学风形成的普遍意义和重要性有一个深刻的认识,这样才能使更多的学生对优良学风产生自觉的渴望和追求。

第二,合理掌握层次性。教育要求的先进性对广泛性层次会产生辐射、导引作用,但广泛性层次的思想政治标准毕竟没有达到先进层次的要求。教育要求的广泛性是一个包括多数人在内的大的层次,这个大的层次还可以按实际表现、认识、追求、兴趣等分为不同的小层次,根据不同层次的要求实施更细的分层教育。这种更细的分层教育,既是从实际出发,增强了教育的针对性,体现了因材施教的特点,又具有一种比较竞争优势,有利于增强教育的动力和活力,吸引学生一步步地向着更高的层次要求迈进。

第三,善于把握超越性。思想政治教育要求,应当具有超越性。超越性就是发展性,就是在原有基础上的提高,对原有水平的超越和更新。思想政治教育的根本目的是要提升学生的思想政治素质,帮助学生向更高、更有利于成长成才的思想素质标准迈进,使先进更先进,落后变先进。思想政治教育的特性,就是其始终具备一种超越性,就是始终要站在思想发展的前面进行引导,而不是站在后面进行推赶或抑制。

(二) 正确把握教育内容主导性与多样性的统一

教育内容的合理配置是实现教育要求层次化的最直接手段和方式,如果教育内容设置得不好,教育就会发生偏差,

教育要求的层次化就会失去重心或显得杂乱无章。教育内容的合理配置,主要是要坚持主导性与多样性的协调统一,如果说先进性与广泛性的结合是实现教育要求层次化的基本理念和指导思想,那么教育内容主导性与多样性的协调统一则是实现教育要求层次化的具体路径。

第一,要坚持教育内容主导性前提下的多样性。确定、选择思想教育的内容,主导性是前提和根本。在主导性内容上要有以一以贯之的坚定性,不能模糊和动摇,否则,思想政治教育的方向、性质就会发生偏差甚至错误。所以,教育要求层次化的实现过程中,首先要坚持教育内容的主导性,不能因为针对不同的层次,不同的学生,就忽视甚至放弃了最根本、最核心的内容和要求,导致思想认识上的混乱、不统一。同时,教育内容也必须要有多样性,多样性是为了丰富和充实主导性,满足层次化的多种需求,否定多样性,主导性内容就会变得抽象、单调。

第二,要坚持教育内容多样性之中的主导性。开放竞争的社会,越来越社会化的校园,给大学生思想政治教育提供了多样化的内容选择。而这种选择是有条件的,也是相对的,即思想政治教育的内容有可选择的一面,也有不可选择

的一面。有可选择的一面,是因为思想政治教育的要求不尽相同,思想政治素质的发展呈现多种层次,只要有利于不同要求、不同层次需要的教育内容,有利于主导性内容的丰富、发展和发挥作用的都可以选择、利用,如时事教育、情感教育、形势政策教育、法制安全教育、社会实践教育等等;还有不可选择的一面,是因为思想政治的方向性、原则性很鲜明,与社会主义思想政治内容相对立,限制、损害主导性内容发挥作用的内容是不可选择的,如意识形态领域的自由化思想与行为,宗教迷信活动,个人利益至上的价值观与行为准则等等。因此,在选择、利用多样性的教育内容实现层次化教育要求的同时,一定要坚持主导性。

参考文献

- 1 周济. 抢抓机遇 乘势而上 加强和改进大学生思想政治教育. 中国教育报, 2004-10-21(1)
- 2 中共中央宣传部宣传教育局. 《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》学习辅导读本. 北京: 中国人民大学出版社, 2005. 33
- 3 郑永廷. 现代思想道德教育理论与方法. 广州: 广东高等教育出版社, 2002. 140

A Discussion on the Gradation of Undergraduates' Ideological and Political Education and the Realization of Gradation

TANG Jian-wei

(Student Affairs Office, Guangdong University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510090, P. R. China)

Abstract: The gradation of morality and politics education is the educational solution proposed on the basis of the variety of modern university students' moral behaviours. It is a fair combination of educational sophistication and universality and a perfect unification of orientation and variety of educational content, providing the basic solution for meeting the requirements of morality and politics education.

Key words: ideology and politics; gradation; educational requirements

(文字编辑、责任校对:王香丽)