

马克思主义理论教育在高校思想政治教育中的地位和作用研究综述*

赵 成

(渤海大学 政法系教授、法学博士,辽宁 锦州 121000)

[摘要] 马克思主义理论教育在高校思想政治教育中具有基础和核心的地位。马克思主义理论教育在高校思想政治教育中的作用就在于:它不仅能为大学生树立正确的世界观、人生观和价值观提供科学的理论基础,而且对提高大学生分析问题和解决问题的能力、培养其哲学思维、树立正确的理想信念和政治立场、以及养育其爱国主义情怀等都具有重要的作用。

[关键词] 马克思主义理论教育;高校思想政治教育;地位和作用

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-0169(2007)03-0026-04

新时期,马克思主义理论教育在大学生思想政治教育中的地位和作用问题,是高校思想政治教育工作的重要研究内容,它决定着高校思想政治教育的性质、内容和方向。党中央、国务院历来重视高校的马克思主义理论教育问题,特别是改革开放以来,几乎每年都发布有关高校马克思主义理论与思想政治教育课程的设置与改革的文件,通过马克思主义理论课程的不断调整,强化其在大学生思想政治教育中的重要地位和作用,为确立马克思主义理论教育在高校思想政治教育中的核心地位,发挥其在树立正确的世界观、人生观、价值观和提高用马克思主义的立场、观点、方法去分析和解决问题能力的作用,提供了强有力的政治保障。为此,广大教育者和研究者们围绕着马克思主义理论教育在高校思想政治教育中的地位和作用问题,进行了深入的研究。现综述如下:

一、马克思主义理论教育在高校思想政治教育课程体系中的地位

关于马克思主义理论教育在大学生思想政治教

育中的地位问题,历年的中央、国务院文件都给予了明确的定位,即马克思主义理论教育是高校思想政治教育的基础和核心内容。特别是改革开放以来,从1978年教育部《关于加强高等学校马列主义理论教育的意见》到2005年中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,发布各类文件近20份,通过马克思主义理论课的课程调整和改革不断强化和明确马克思主义理论教育在思想政治教育课程体系中的基础和核心地位。

1978年4月,教育部发布《关于加强高等学校马列主义理论教育的意见(全国教育工作会议征求意见稿)》,将辩证唯物主义与历史唯物主义、政治经济学、中国共产党党史和国际共产主义运动史等四门课确立为高校进行马克思主义理论教育的必修课,明确指出了“马列主义、毛泽东思想,是我们党和国家的指导思想和理论基础,是全党全军全国人民的行动指南。”“开设马列主义理论课,是新中国大学区别于旧中国大学,社会主义高等学校区别于资本主

*本研究属国家社科基金2005年重大项目《新时期大学生思想政治教育研究》(05&ZD021)的子课题之一:《如何更有效地用马克思主义思想理论武装引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观》中的部分内容。

义高等学校的一个重要标志。”并于1980年7月正式印发《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》。

1982年、1984年和1985年教育部分别发文在高校增设共产主义思想品德课以及加强和改进政治理论课程的教学,强化马克思主义理论教育在思想政治教育中的基础和核心地位。之后又每年根据中央的有关精神、形势的需要和变化以及教育教学的实际情况对马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)进行调整和改革。如1986年开设“法律基础”、1987年开设“形势与政策”、1998年开设“邓小平理论概论”并从2003年起改为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”等。1998年6月中共中央宣传部、教育部根据党的十五大精神和《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,印发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》(简称98方案,是全国高校至今普遍执行的方案),对高校思想政治教育课程进行了调整,进一步强化了马克思主义理论教育在高校思想政治教育中的基础和核心地位。

“三观”教育即马克思主义世界观、人生观和价值观的教育是江泽民同志从20世纪90年代初期就大力提倡的。2004年中共中央、国务院发布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号文件),明确了进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的指导思想、基本原则、主要任务,重申了“马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想”在高校思想政治教育课程体系中的基础和核心地位,确立了“以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育”的重要意义,指出了马克思主义理论教育与“三观”教育的内在联系,即马克思主义理论教育是“三观”教育的理论基础。高校进行马克思主义理论教育的基本目的之一就是使大学生树立科学正确的世界观、人生观和价值观。

2005年2月,中共中央宣传部、教育部根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神,印发《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》。明确指出,“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠

道。充分发挥思想政治理论课的作用,用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想武装当代大学生,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的根本保证。”(中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见,教社政〔2005〕5号。)并于同年3月印发《〈中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》,对高校思想政治理论课的课程设置进行了较大的调整,旨在进一步巩固马克思主义理论教育在高校思想政治教育中的基础和核心地位。

二、马克思主义理论教育在高校思想政治教育中的作用研究

马克思主义理论教育在高校思想政治教育中的作用问题是思想理论界和教育界讨论的热点问题之一。马克思主义理论教育在高校思想政治教育中的作用就在于:它不仅能为大学生树立正确的世界观、人生观和价值观提供科学的理论基础,而且对提高大学生分析问题和解决问题的能力、培养其哲学思维、树立正确的理想信念和政治立场、以及养育其爱国主义情怀等都具有重要的作用。为此,研究者们进行了广泛的研究和讨论。

1. 对培养大学生哲学思维、树立科学的世界观和方法论的作用

研究者们认为马克思主义理论教育对于培养大学生的哲学思维,树立正确的世界观和方法论具有重要作用。学习马克思主义哲学能培养大学生的探求事物更深刻本质、辩证灵活地思考问题、在尊重客观规律的基础上充分发挥主观能动性的哲学思维能力。马克思主义的唯物论和辩证法为人们认识自然界、人类社会和人类本身提供了科学的思维方式。这一原理是人们从事一切活动的出发点。它要求人们无论认识和解决何种问题,都必须坚持从实际出发,实事求是,根据事情本身的状况把握其本质和变化的规律。它还要求人们必须用全面的、联系的、发展的眼光去看问题,决不能用片面的、孤立的、僵化的眼光去看问题。它告诉人们实践出真知,实践是检验真理的根本标准,人们要在实践中去认识世界和改造世界,在实践中提高自己的认识问题、解决问题的能力。唯物史观是正确认识人类历史发展规律的科学理论和方法,特别是在当代复杂多变的社会生活以

及中国社会转型的历史发展中,如何正确认识世界环境变化和中国社会发展的规律,如何把握中国社会发展的正确方向以及积极投身中国的社会主义建设,就成为当代大学生必须要面对和解决的重大问题,而唯物史观能为其正确把握社会规律、充分发挥人的主观能动性提供理论指南。有研究者认为,马克思主义理论教育对大学生的方法论引导更重要。因为提供认识世界和改造世界的方法论,是马克思主义哲学的重要功能;方法论是世界观的运用、展开和实现;当前大学生中之所以存在着不健康的思想、心态和价值观念,除了受社会不良思想、现象的影响外,主要还是没有掌握好观察、分析、认识社会的科学方法。

2.对大学生确立正确的人生观、价值观和树立崇高的人生价值目标的作用

马克思主义理论教育可以帮助和引导大学生树立爱国主义、集体主义、社会主义和共产主义的人生观和价值观。研究者指出,马克思主义科学地揭示了人的本质,认为人的本质既不是生物学上的某些特殊征象,也不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。人的本质的科学揭示,为人生价值目标的正确树立奠定了基础。马克思主义的人生价值观是以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,以为人民服务为核心,以集体主义为原则的人生价值观。它认为,人生价值的大小并不只体现于个人生命的长短,也不仅在于社会地位的高低、权力的大小和金钱的多少,人生价值是自我价值与社会价值的统一,其实质在于个人对社会的责任和贡献。人的价值目标与共产主义理想是紧密结合在一起的。共产主义是人的自由而全面发展的社会,这是人的价值目标的最高追求。实现这一崇高目标需要每一个人、每一代人的不懈创造和奉献。在这种不懈的创造和奉献过程中,个人的自我价值也得以充分实现。马克思主义的这种崇高的人生价值观,对大学生树立崇高的人生价值目标起着定向和导航的作用,是明辨人的行为是非善恶的标准。特别是应将邓小平理论作为马克思主义理论教育的中心内容。因为邓小平理论正确地指出了中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列社会主义建设的基本问题,涉及当代中国社会发展和生活的各个方面,为大学生在理论学习和现实生活中树立科学的人生观和价值观

提供了肥沃的土壤。“三个代表”重要思想是当代马克思主义价值观的集中表现,是当代大学生价值观念体系重建的社会主导价值观。这是因为“三个代表”的重要思想体现了集体与个人、物质生活与精神生活、手段性价值和目的性价值的统一。只有掌握科学的世界观、人生观和价值观,才能使大学生对当前的国际国内政治形势做出正确的评估,进而选择正确的立场、观点和方法,采取正确的行动;才能对关系到国家和民族前途、命运的重大政治问题有正确的认识和态度;也才能对人民群众及其利益采取正确的态度和立场。

3.对大学生树立正确的理想信念的作用

理想信念教育是大学生思想政治教育的核心任务。共产主义和中国特色社会主义,是当代大学生应该树立的远大理想和科学信念。这一理想信念的确立,需要具有比较扎实的马克思主义理论功底。共产主义和中国特色社会主义的理想信念是以马克思主义科学理论为基础,以对真理的认识为前提,以科学的人生观、价值观为指南的。只有完整准确地理解马克思主义,才能产生对它的向往和追求,才能坚信它们的科学性,才能用马克思主义的战斗精神和批判精神反击各种错误的思潮,也才能树立共产主义和中国特色社会主义的远大理想和信念。马克思主义理论教育能使大学生从中深刻认识共产主义与社会主义的正义性、必然性和艰巨性,认识共产主义和社会主义事业的崇高和美好,引导大学生把个人价值与社会价值统一起来,把远大理想和共同理想结合起来,从而树立起中国特色社会主义的共同理想信念,献身于中国特色社会主义的伟大事业。

4.对大学生树立正确的政治立场的作用

研究者们认为马克思主义理论教育具有双重属性:意识形态性与科学理论性、政治性与学术性,是二者的统一。马克思主义理论不仅是一种科学的理论体系,而且从一开始就表明了它的阶级属性即是为无产阶级的革命和解放服务的科学理论。马克思主义理论教育一定要以科学的理论武装人、教育人,否则就丧失其价值,也不会有效果。但马克思主义理论又具有政治性,即是无产阶级的意识形态,特别是对一些重大理论问题的研究、教育更是如此。因此,大学生思想政治教育必须注重马克思主义理论的政治性教育,否则就会背离理论教育的根本目的和方向。就马克思主义的理论品质来说,它是批判的革命

的理论,它是无产阶级和所有劳动群众的意志和利益的集中体现,是无产阶级和劳动群众进行阶级斗争的有力思想武器。正是由于马克思主义理论的阶级属性使它成为无产阶级及其政党的指导理论,成为社会主义国家的国家意识形态。因此,对大学生进行马克思主义理论教育不仅能使其形成科学的世界观和方法论、提高其认识问题和解决问题的能力,而且能使其树立正确的政治立场、提高思想政治素养,使其成为社会主义的合格建设者和可靠的接班人。特别是通过学习当代中国的马克思主义,即毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,可以使大学生们从理论和实践上正确认识中国80多年的社会主义革命与建设的经验教训,中国走社会主义道路的历史必然性,以及中国社会主义革命的胜利和社会主义建设特别是改革开放以来所取得的伟大成就,都在于马克思主义的科学理论指导和中国共产党的正确政治领导。这对于大学生抵制资产阶级的西化和分化、树立无产阶级的政治立场、坚持走中国特色社会主义的道路、建设社会主义的政治文明、坚决拥护党的领导都具有重要的作用。

5.对养育大学生爱国主义情怀的作用

爱国主义教育是大学生的思想政治教育的重点内容。马克思主义理论与“三观”教育对于大学生正确认识爱国主义的科学内涵,认清新时期爱国主义的新要求,理解爱国与成才的关系,坚持和培育以爱国主义为核心的中华民族精神,积极参与实现中华民族伟大复兴的实践,实现个人的人生价值,都具有重要的指导作用。研究者认为,马克思主义理论为爱国主义教育提供了正确方向。其中所包含的许多关于爱国主义的思想和理论,为爱国主义教育指明了方向。特别是马克思主义在当今中国的发展——邓小平建设有中国特色社会主义理论的形成,使马克思主义的时代精神更加突出。因此,以马克思主义理论特别是建设有中国特色社会主义理论为指导,并与爱国主义教育结合起来,既使爱国主义教育具有了正确的政治方向,又使爱国主义教育充满了时代精神。马克思主义理论的科学性赋予爱国主义以科学的理论基础,能够使爱国主义教育从感性上升到理性,使人们的爱国主义精神由自发变为自觉。加强与建设有中国特色社会主义理论为核心内容的马克思

主义理论教育,就是要帮助大学生从理论的高度把握现阶段爱国主义教育的内涵、特征和基本要求,使青年学生所具有的爱国之情,通过系统的理论教育和正确价值观的引导转化为坚定的报国信念,以使他们无论形势发生什么样的变化,都能热爱祖国,并为建设祖国而献身。

6.对提升大学生道德境界的作用

基本道德规范教育是大学生的思想政治教育的基础。道德不仅是每个人的立身处世之本,同时也是社会存在和发展之基。大学生作为社会主义事业的建设者和接班人,应该大力弘扬社会主义道德,努力实践爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范。不仅要继承并发扬中国古代的优良道德传统和革命的道德传统,而且要吸取人类一切优秀的道德成果,不断提高自己的道德境界,立志做一个道德高尚的大学生。马克思主义认为,道德品质的形成与发展必须在一定的社会环境和物质条件下,通过教育和社会实践的积累及个人的自觉锻炼和修养,三种因素缺一不可。其中,一定的社会条件和物质条件是客观基础,个人的锻炼和修养是必不可少的主观条件。社会实践则是沟通主、客观条件的桥梁。为此,大学生应通过道德实践来培养自身的高尚品质,通过加强道德修养来提升道德境界。社会责任感是一切美德的基础和出发点,是人类理性与良知的集中表现,是社会得以存继的基石。大学生社会责任感的培养是一个由低到高、不断升华、不断强化的过程,需要在内容、目标上体现以认识为先导,由近及远,由浅及深,由表及里,由感性到理性,由对己负责,到对他人、社会、国家民族负责的递进性、层次性特点。其中,增强责任认知能力是增强大学生社会责任感的首要切入点。因此,马克思主义理论与“三观”教育就成为提高大学生社会责任感的有效途径。

总之,马克思主义理论与“三观”教育是高校思想政治教育的指导思想,它对于大学生树立科学的世界观、人生观、价值观,提高其分析问题、解决问题的能力,确立正确的政治立场,树立正确的理想信念,养育其爱国主义情怀,提升其道德境界,促进其整体素质的提高和个人的全面发展都具有重要的指导作用。

责任编辑:张向鸿