

试论环境对青年思想政治教育的影响

涂世平

(武汉大学 政治与行政学院, 湖北 武汉 430072)

摘要:环境是影响青年思想政治教育的重要因素,它具有三层含义,环境对青年思想政治教育的作用;青年对思想政治教育环境的领悟;青年思想政治教育对环境因素的利用。

关键词:环境;青年思想政治教育;影响

中图分类号:G41 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-6152(2002)05-0094-03

所谓环境,《辞海》上定义为周围的境况。广义的环境是指人们周围接触到的一切事物,包括地理条件和整个社会生活。狭义的环境,是指人和事物所处的客观条件。思想政治教育的环境,是指对思想政治教育活动以及思想政治教育对象的思想品德形成和发展产生影响的一切外部因素的总和。青年思想政治教育中的环境,具有两层含义:一是指对青年思想政治教育产生作用的一切外部因素的总和的环境;另一方面是指对青年实施教育活动过程中作为教育因素的环境。

第一层意义上的环境是不以教育者的主观意志为转移的客观存在,它不可能与教育目标完全一致,也不一定对于教育活动的开展有利,我们可以称之为青年思想政治教育的外部“大气候”,它对于青年思想政治教育有着根本性的影响。它可以简单地分为物质环境和社会环境。第二种层面上的环境是指参加到青年思想的政治活动过程中,作为一种教育因素实际的发挥着教育有效性的环境。比如社区亲和温馨的社区环境氛围,社区教育者的人格和作用等等,都可以通过有意识地发现、选择、组织、安排、利用,参加到对社区青年实施思想政治教育过程中来,从而提高思想政治教育的有效性提供切实可行的手段和条件。它是从现存的环境中挖掘出来的隐性教育因素,是一种有意识的创设,我们称之为青年思想政治教育的“小气候”。“大气候”可以制约“小气候”,但是教育者可以发挥主观能动性,在一定范围内创造出有利于实现教育目的的“小气候”来。

一、环境对青年思想政治教育的作用

古今中外的思想家和教育家都非常重视环境在培养人的思想品德上的作用。战国时期唯物主义思想家荀况把思想政治教育的环境称之为“渐”。他说:“蓬生麻中、不扶而直;白沙在涅(黑色染物)、与之偕黑。兰槐之根是为芷,其渐(渍)之(溺)、君子不近,庶人不服。其质非不美也,所渐者然也。故君子居必择乡、游必就士,所以防邪僻而求中正也。”(《荀子·劝学》)这里,荀况非常明确地指出了客观环境对人的思想品德的决定作用,强调要在环境的积渐习染中选择积极因素、避免消极影响。孟子虽然坚持内发的先验的教育观,但他也肯定环境的作用。他说:“富岁子弟多刺,凶岁子弟多暴,非天之降才尔殊也,其所以陷溺其心者然也。”(《孟子·告子上》)这里他承认富岁和凶岁的客观环境直接影响人的道德品质,承认了外来选择对人性所起的作用。

以上通过古代思想家、教育家对环境作用的论述可以看出,环境是一种巨大的心理“感应场”。心理学认为,需要和欲望引起人们的追求和创造,需要的主观表现就是欲望,合理和强度适中的欲望有利于创造最佳的心理状态,有利于健康人格的养成。需要和欲望决不是离开环境的单纯生理行为,它恰恰是受到环境影响和制约的社会文化行为。人的思想意识是在与环境的相互作用过程中产生的,环境中的各种信息通过人的感觉器官反映到大脑,引发内部的思想矛盾,由此形成人们的需求和欲

收稿日期:2002-05-20

作者简介:涂世平(1972-),男,湖北武汉人,武汉大学政治与行政学院2000级硕士生。

望。可见，环境是人发展的前提与契机。我们应通过潜移默化的传感、陶冶和感化，通过情绪感染、形象感染和群体感染，使道德形象直接或间接的参与塑造、改造青年的道德人格，以取得入情入心的教育效果，以增强青年思想政治教育的有效性。

二、青年对思想政治教育环境的领悟

战国时期的唯物主义思想家荀况，在强调环境作用的同时，也注意到了人的主观努力。他把人的善德看作是客观环境中通过教育而逐步积累起来的，而不是天生就有的。而这种积累，又取决于人们对环境的取舍，而不是由环境机械决定的。正如他说：“肉腐生虫、鱼朽生蠹。怠慢忌身，祸灾乃作，强自取柱，柔自取束。”（《荀子·劝学》）意思是环境对我们究竟发生积极作用还是消极作用，是由我们“自取”的。这对于我们研究青年对思想政治教育环境的领悟是有借鉴意义的。

瑞士心理学家皮亚杰（结构主义认知心理学的代表）从智力、思维的角度研究青年意识的发生和发展，他认为，青年发展的机制是：（1）同化——把环境因素纳入到自己的思维图式中，加强和丰富主体动作；（2）顺应——改变主体动作以适应客观环境的变化。青年个体就是通过同化和顺化这两种机制来重建个体的心理平衡，形成心理发展的动力。皮亚杰在青年智力发生论中多次说到青年在环境面前的主体作用，实际上也明示着青年对环境教育性具有领悟能力，当然，也与其自身综合素质相关联。一处荒丘、几丛衰草，不懂历史的人会对此不屑一顾，然而它曾经是千军万马拼死厮杀、烈士掩埋忠骨的战场。懂得历史的人在此凭吊古迹，抚今追昔，发思古之幽情。千里冰封、万里雪飘是常见的北国风光，而毛泽东面对祖国的壮丽山河，抒发了“数风流人物、还看今朝”的爱国主义、革命英雄主义豪情。可见同样的环境由于人的素质不同，导致对环境的领悟性也有差别。

对于青年的成长而言，既有顺境，也有逆境，无论顺境还是逆境都可能同时具有“催才”和“摧才”的可能性。能够在不可选择的环境条件下成才的年轻人，一般都具有很强的开拓能力，善于在逆境中创造出成才的优势，在顺境中克服隐藏的逆势。在青年思想政治教育中，教育者应该启发青年去感受环境的教育性，分辨出现实环境中的优势和劣势，形成开发、利用环境的自觉意识，培养青年人改造

环境的能力。

三、青年思想政治教育对环境因素的利用

马克思说：“有一种唯物主义学说认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物——这种学说忘记了环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的”，“环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”（《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社，1972年版，第17页）马克思肯定了机械唯物主义者承认客观环境作用的一面，批判了他否定人的主观能动性，否定了人对环境可以进行改造的一面。人在环境面前决不是消极被动的，可以通过社会实践活动改造变革环境，合理利用环境，化消极为积极，使环境的作用与青年思想政治教育的目标协调一致。

在青年思想政治教育中，对环境因素的利用，必须把握好环境因素发挥作用的机制。充分利用环境、情绪和行为的交互作用，从而实现青年思想政治教育的目的，增强青年思想政治教育的有效性。笔者认为，通过对环境因素的利用，可以达到三种效应。

一是环境激励与境界升华效应。由于环境的激励使青年人的心理受到强烈的震撼，从而在精神上产生了一个大的飞跃。例如经常组织青年深入社区，开展青年志愿者活动，活动创造的氛围能引发青年人强烈的道德感情，既表达了自己的同情心和对弱者的关怀，又明确了自己对人生的理解，同时也升华了自己的精神境界，在环境激励的氛围中完成了青年形象自我塑造。

二是环境压抑与行为约束效应。在特定的环境中，我们会感到恐惧、压抑，从而约束自己的行为。19世纪英国著名的哲学家赫胥黎说：“人们所真正害怕的，往往不是法律，而是别人的议论。”这里讲的是环境的规范功能所起的行为约束作用。环境往往通过暗示、舆论、从众等对青年形成潜在的心理压力和动力，从而体现出对青年言行的约束规范，达到正面教育难以达到的效果。例如，对考试作弊者勒令退学，这就足以令任何欲作弊者三思。校风是全校师生科学文化素质、治学精神和行为风尚等多方面的综合反映，它是一种无形而有效的精神力量，它能使处于其中的成员自觉或不自觉地受到制

约、共同遵守道德规范,进而在集体中形成一种良好的共同的心理约束力。这种约束力能在学校各种场合和各种不同的群体内产生一种共同的“气氛”,形成一种集体的“心理环境”,这种环境又使学生非强制性地移植到自己的心理系统中,经过同化而成为个体的心理特征,从而进一步制约个体的言行。这种“气氛”与“心理环境”体现出校风的价值规范,而维护这一价值规范的重要手段又是舆论环境。

三是环境联想与角色认同效应。联想是一种特殊形式的思维,它带有生动形象和间接概况认识事物的特点。环境联想能激发青年人内在的情感因素,从而对个人的角色行为进行自我调节和定向,或将自己转化成他人角色。如情景人物与行为入“同病相怜”,会在行为入心中引起同情心、朋党归

属、哥们义气等感情;也可以引起“角色换位”,由设身处地将心比心到唤起恻隐之心,并在此基础上转化为行动。

在社会主义市场经济转型时期,不管环境发生什么样的变化,我们都要坚持以马克思主义思想政治教育环境论为指导,在看到环境对青年的思想政治教育作用强化的同时,也要看到青年人能动地改造环境的作用也在强化;在承认环境对青年思想政治教育影响和冲击的同时,也要充分发挥青年思想政治教育影响和改造环境的作用,使青年思想政治教育在复杂的国际国内环境中发挥“生命线”的作用。

(责任编辑:叶红;校对:林枫)

Environmental Influence on the Ideological and Political Education of the Youth

TU Shi-ping

(school of politics & Administration, Wuhan University, Wuhan 430072, Hubei, China)

Abstract: Environment is an important factor that exercises influence on the ideological and political education of the youth. It has three implications: the role that environment plays in the ideological and political education of the youth; comprehension by the youth of the ideological and political education; exploitation of the environmental factor by the ideological and political education.

Key words: environment; ideological and political education; influence