

邓小平青年思想政治教育观探析

柯冬云

(上饶师范学院,江西 上饶 334001)

摘要:阐述邓小平关于青年思想政治教育的方向、目标、内容及要求及青年思想政治教育的方针和途径。邓小平青年思想政治教育观对青少年思想道德建设具有理论意义和现实意义。

关键词:邓小平;教育观;青年思想

中图分类号:D641 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-7605(2002)04-0018-02

一、青年思想政治教育的方向与目标

青年思想政治教育首要的问题是应把握坚定正确的政治方向,就是要坚持党的基本路线一百年不动摇,牢牢把握“一个中心、两个基本点”。邓小平反复强调:青年教育应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越高,为革命学习科学文化就应该越加自觉,越加努力。教育要体现社会主义的政治立场,坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化。他指出:四项基本原则是我国的立国之本。我们要理直气壮地把它作为基本思想来教育人民、教育学生、教育全体干部和共产党员。资产阶级自由化的实质就是资本主义化,其核心是反对党的领导,反对社会主义制度。整个四个现代化的建设过程都存在一个反对资产阶级自由化的问题。这些在重大理论性、原则性问题上的正确观点,有效地遏止了精神污染和自由化的蔓延,而精神污染危害极大,足以祸国殃民。教育的目标就是培育“四有”新人,即培养有理想、有道德、有文化、有纪律,具有共产主义品德和真实本领的青年一代,全面提高青年的政治思想素质。邓小平说,我们国家国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,而提高劳动者的素质,最根本的问题就是要培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的又红又专的一代新人,而且是指认识到人民的利益并为之奋斗的有坚定信念的人,并且把能否做到这一点,上升到关系党和国家前途命运、党的基本路线能否一百年不动摇的战略高度。“四有”标准是对毛泽东教育思想的继承和发展,也为社会主义条件下人的全面发展、青年一代的健康成长指明了正确的方向。

二、青年思想政治教育的内容及要求

1. 四项基本原则、改革开放教育

在邓小平的有关论述中,我们不难发现其教育目的就是要让全国人民特别是青年懂得以下两个关键:一是明确内涵:四项基本原则是我们的立国之本,是我们事业健康发展的根本保证,是全党全国各族人民团结的政治基础,也是中国历史发展的必然结论;二是提出要求:坚持四项基本原则要始终一贯,在任何时候都不能动摇,同时必须坚决反对资产阶级自由化。四项基本原则在动乱时经受了严峻的考验,他针对当时思想政治领域出现的问题,对过去进行冷静思考与分析之后,斩钉截铁地说:“四个坚持本身没有错,如果说有错误的话,就是坚持四项基本原则还不够一贯,没有把它作为基本思想来教育人民,教育学生,教育全体干部和共产党员。教育和思想政治工作太差。”^[1]动乱后,邓小平欣喜地

看到,青年学生已开始真正的反思,他认为进行反思就是一个最大的教育,比读什么书都重要,这时要趁热打铁,“抓紧四项基本原则的教育,马克思主义基本理论的教育,搞几年风气就会变的。”^[2]

2. 共产主义、社会主义、马克思主义教育

对青年进行共产主义政治信念教育和社会主义制度教育是邓小平一贯的指导思想,他说:“一定要让我们的人民,包括我们的孩子们知道,我们是坚持社会主义和共产主义的,我们采取的各方面的政策,都是为了发展社会主义,为了将来实现共产主义。”^[3]“我们干的是社会主义事业,最终目的是实现共产主义。这一点我希望宣传方面任何时候都不要忽略。”^[4]他明确指出:只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国。不走社会主义道路中国就没有前途,我们不坚持社会主义,最终发展起来也不过成为一个附庸国,而且就连想要发展起来也不容易。仅限于让青年了解共产主义理论还远远不够,更要注意引导他们积极投身建设有中国特色社会主义的伟大实践,因为,共产主义不会从天上掉下来,她的实现,靠每一个中国人的身体力行、毕生奋斗。教育青年把理论和实践、最高理想与现实任务紧密结合起来,在现实的勤奋和努力奋斗中逐渐向共产主义迈进。社会主义本身是共产主义的初级阶段,而我们中国又处在社会主义的初级阶段,就是不发达阶段,一切都要从这个实际出发,根据这个实际来制订规划。只有正确认识我们的奋斗目标、现阶段的任务和发展前景,才能消除青年们对人生、现实社会、政治生活的偏见和错误认识。

邓小平曾语重心长地指出:“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊。”^[5]他坚信,马克思主义是颠扑不破的真理,世界上赞成马克思主义的人会多起来,因为马克思主义是科学。它并不玄奥,它其实是很朴实的东西,很朴实的道理,他十分重视对青年进行马克思主义教育,认为青年应掌握马克思主义基本原理、基本观点和完整的科学体系,树立正确的世界观、人生观、价值观,掌握科学的方法,学会运用马克思主义的理论和方法去认识、分析和解决现实问题。学马列“要精、要管用”,要力戒形式主义、本本主义,而且,马克思主义必须发展,不能把马克思主义当作教条,要把马克思主义同中国的具体实践相结合,提出自己的方针,才能取得胜利。

3. 理想信念、纪律教育

邓小平认为在“四有”的培养目标中,自己最强调的是有

收稿日期:2002-05-02

作者简介:柯冬云(1963-),女,江西玉山人,江西上饶师院讲师,从事党务和思想政治工作多年。

理想、有纪律。青年人光有理想信念还不够,还要有铁的纪律。中国要坚持社会主义制度,要发展社会主义经济,要实现四个现代化,“有了理想,还要有纪律才能实现。纪律和自由是对立统一的关系,两者是不可分的,缺一不可。我们这么大一个国家,怎样才能团结起来、组织起来呢?一靠理想,二靠纪律。组织起来就有力量。没有理想,没有纪律,就会像旧中国那样一盘散沙,那我们的革命怎么能够成功?我们的建设怎么能够成功?”^[7]加强理想教育,还要弄清自由与纪律的关系,因为许多青年崇尚西方的所谓自由,但什么叫自由他们并不懂。要使他们懂得自由纪律的关系。

4. 爱国主义、集体主义、历史传统教育

爱国主义是中国人民团结奋斗的一面旗帜,是推动我国社会历史前进的巨大力量,邓小平对现阶段爱国主义特征作了精辟概括:“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感,以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”^[8]他指出,爱国主义教育是全民教育,重点是青少年,应把爱国主义教育贯穿于各项思想教育之中,把它作为社会主义精神文明建设的基础性工程,社会的主旋律,坚定不移、长期不懈地抓下去。邓小平认为,在社会主义社会中,国家、集体和个人的利益在根本上是一致的,如果有矛盾个人利益要服从国家和集体利益,我们要向全体人民、全体青少年努力宣传这种高尚的道德。同时,他强调用中国的历史教育青年,这是中国发展的一个精神动力。“这个历史告诉我们,中国走资本主义道路不行,中国除了走社会主义道路没有别的道路可走。一旦中国抛弃社会主义,就要回到半殖民地半封建社会,不要说实现‘小康’,就连温饱也没有保证。所以了解自己的历史很重要。青年人不了解这些历史,我们要用历史教育青年,教育人民。”^[9]

独立自主、艰苦奋斗是我党的优良传统。邓小平结合新时期出现的新情况、新问题,进行了深刻的阐述,其重要思想可概括为:独立自主、自力更生,无论过去、现在和将来,都是我们的立足点;艰苦奋斗的创业精神是实现四化必备的前提,我们人口多、底子薄,教育、科学、文化都落后,艰苦朴素的教育一直要抓六十至七十年,而且,国家越发展,越要抓艰苦创业;发扬艰苦奋斗精神就是要不怕困难、勇于思考、勇于探索、勇于创新,只有这样才能摆脱贫穷落后;我们党的优良传统要很好地恢复起来,坚持下去,将有助于克服腐败现象,促进社会风气的好转和进步。如果这种教育少了,那将是一个极大的失误。

三、青年思想政治教育的方法与途径

1. 联系实际、透彻说理

邓小平指出,教育一定要联系实际。对一部分干部和群众中流行的影响社会风气的重要思想问题,要经过充分调查研究,由适当的人进行周到细致、有充分说服力的教育,简单片面武断的说法是不行的,用大搞群众运动的办法,而不是用透彻说理、从容讨论的办法,去解决群众性的思想教育问题,从来都是不成功的。新时期的思想政治工作,必须摒弃“左”的做法,坚持透彻说理、从容讨论的办法,也就是坚持用说服教育的方法、民主协商的办法。这就对教育者提出了极高的要求:教育者要努力用马克思主义的政治立场、基本理论和科学方法去了解、分析和回答群众提出的问题;要充分发挥民主,广开言路,不抓辫子、不扣帽子、不打棍子;要善于做深入细致的思想政治工作,摒弃以往那种简单粗暴片面的做法,不搞运动重在长期不懈的教育,因为,许多问题也不是运动所能解决的。

2. 真诚引导、据实讲解

邓小平认为在教育过程中要注意引导青年明辨是非曲直,涉及原则性问题就不能轻描淡写,这才体现对青年的真

诚和爱护。对于改革开放以来,西方的各种思潮伴随着科学技术一并而入的实际情况,邓小平实事求是地指出:我们要向人民特别是青年介绍资本主义国家中进步和有益的东西,批判资本主义国家中反动腐朽的东西,帮助广大青年增强明辨是非的能力。动乱后,他在会见日本客人竹下登时指出,学生闹事,要向他们讲清楚危害在哪里,这就不能对他们只用拍拍肩膀的办法。要把是非讲清楚,要把利害讲清楚,这才是对青年的爱护,对青年的真诚引导。对于群众普遍关心的实际生活问题和时事政策问题,他要求各级领导一定要经常据实讲解,告诉大家客观的情况以及党和政府所作的努力,并且对群众所反映的不合理现象及时纠正。只有让群众从事实上感觉到党和社会主义好,各种政治思想教育才会产生效能。

3. 因人施教、越早越好

邓小平指出,我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时,仍然不能不承认各个人有成长过程中表现出来的政治觉悟与才能品德的差异,并且按照这种差异给予区别对待,尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进。要针对每个单位、每个人的不同情况去做思想政治工作。对青年的教育是越早越好,一定要立足一个“早”字,革命的理想,共产主义的品德要从小开始培养。他在总结清华大学加强思想政治工作的经验时指出:清华大学提出一个很重要的问题,就是学生从到校第一天起,就要对他们进行思想政治工作,学校的党组织和所有的教员都要做学生的思想政治工作。

4. 常抓不懈、防患未然

邓小平认为,必须对青年进行经常性的思想政治教育,以防患于未然,否则社会上的各种错误思潮就会侵袭青年肌体,造成思想混乱,进而导致或加剧社会思想混乱,最终导致社会动乱。邓小平深谋远虑,在国内形势很好的80年代中期已预见到这种危险的倾向,多次提醒大家,要经常教育人民特别是青年做到“四有”,一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏,动乱前夕,他冷静分析当时政治风云变幻与10年来思想政治教育薄弱的关系,认为这方面的失误比通货膨胀等问题更大,在深深的忧虑中思索对策。动乱发生后,他痛心而深刻地总结了这方面的教训,“我们最大的失误在教育,对年轻娃娃、青年学生教育不够。控制通货膨胀可以很快见效,而教育的失误补起来困难得多。”^[10]那么,如何扭转这种被动局面呢?必须继续解放思想,坚决发扬民主,调动一切积极因素,又要努力克服一小部分群众特别是一小部分青年中间的思想混乱;只有“冷静反思,回顾过去,着眼未来,重视总结经验和教训,认真处理面临的问题。这样,就能使坏事变成好事,从事件中得到益处,绝大多数的人会清醒过来,学生思想也会清醒过来。”^[11]

5. 齐抓共管、多种途径

邓小平认为,青少年的思想政治教育不是抽象的孤立的,需要全社会的共同努力,齐抓共管,不能单靠哪一部门或单位去做。他说,我希望从事教育工作的同志,各个有关部门的同志,整个社会家家户户都来关心青少年思想政治进步,尤其是中小学教师和社会教育工作者,具有培养革命接班人的幼苗的责任。只有动员人民有步骤、有层次、注重科学、讲求实效的教育方式才能把青少年培养成为忠于社会主义祖国,忠于无产阶级革命事业,忠于马克思主义毛泽东思想的跨世纪优秀人才。新时期的青年思想政治教育,应采用为广大青年所喜闻乐见的,丰富多彩的形式,寓教育于多处活动之中,开辟青年政治教育的新途径。

参考文献:

[1][2][3][4][5][6][7][8][9][10][11]邓小平文选第三卷[M]. 305. 318. 112. 110. 369. 110. 111. 3. 206. 327. 327.