

# 加强和改进高校学生思想政治教育工作的思考

——兼谈党中央三代领导核心关于青年思想政治教育的论述

李友富

(台州学院,浙江 临海 317000)

**摘要:**党中央三代领导集体核心高度重视青年的作用和教育工作。当前,我们要紧密结合高校特点,认真学习和深刻领会三代领导核心关于青年教育工作的重要论述,坚持唯物辩证法,积极探索科学正确的方针原则;坚持与时俱进,努力创新学生思想政治工作;坚持队伍强化,切实提高教育主体的有效性,开创高校学生思想政治教育工作新局面。

**关键词:**高校学生;思想政治教育;创新

**中图分类号:**G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1003-2614(2003)03-0018-04

青年是祖国的未来,民族的希望。党中央三代领导集体核心对青年均寄予厚望和高度的肯定。早在革命时期,毛泽东同志在为安吴青训班二周年纪念题词时就指出:“带着新鲜血液与朝气加入革命队伍的青年们,无论他们是共产党员或非党员,都是可贵的,没有他们,革命队伍就不能发展,革命就不能胜利。”<sup>[1]</sup>他认为,“青年是整个社会力量中的一部分最积极、最有生气的力量。”<sup>[2]</sup>

在1939年12月9日延安各界纪念“一二九”运动四周年大会上讲话时,毛泽东同志高度评价了“五四”运动和“一二九”运动,指出“‘五四’运动为北伐作了准备,‘一二九’运动则是抗日战争的准备。”<sup>[3]</sup>这个讲话有力地驳斥学生运动没有力量的论调,充分肯定了青年学生在中国革命中起着先锋和桥梁作用。革命胜利后,毛泽东同志仍然十分重视青年在社会建设中的作用和地位。

1957年11月17日,毛泽东同志在莫斯科接见中国留学生时作了热情洋溢的讲话:“世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳,希望寄托在你们身上。世界是属于你们的,中国的前途是属于你们的。”<sup>[4]</sup>党的第二代领导集体核心邓小平同志也多次在讲话中充分肯定了青年的地位和作用,他认为“科学的未来在于青年,青年一代的成长,正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。”<sup>[5]</sup>“青年——是我们的未来,我们的一切事业的继承者。”<sup>[6]</sup>江泽民同志作为党的第三代领导集体核心,对青年更寄予了殷切的希望。他曾多次走进高校,与学生座谈,亲自给大学生回信,满怀深情地说:“青年是我们社会主义事业的接班人,是祖国未来的建设者。”<sup>[7]</sup>“祖国的未来是

无限美好的,青年的未来也是无限美好的。祖国和民族的希望寄托于青年。”<sup>[8]</sup>“青年兴则国家兴,青年强则国家强,青年有希望,未来的发展就有希望。”<sup>[9]</sup>与此同时,由于青年正处在世界观、人生观、价值观等形成的关键时期,其思维、记忆、情感、意志、兴趣、能力、气质、性格等也处在成长和发展的旺盛时期,生机蓬勃、奋发向上、兴趣广泛、思维活跃、好奇心强、可塑性大。因此,党中央三代领导集体核心均高度重视对青年的教育工作,他们在不同的时期、不同的场合作了一系列重要的论述和指示。而“大学生作为青年群体中的优秀人群,他们的品德素质是构成国民素质的重要方面,是一个民族文明程度的重要标志。大学生的品德状况,从某种程度讲,将直接影响到国家的前途和命运。”<sup>[10]</sup>

因此,在他们成长和发展的关键时期,我们高校学生思想政治教育工作者如何真正以与时俱进的马克思主义理论品质为指针,认真学习和掌握党的三代领导集体核心关于青年教育工作论述的基本观点和实质,坚持不懈地用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江总书记“三个代表”重要思想武装教育当代大学生,积极探索新形势下的高校学生思想政治教育工作的新途径、新方法、新机制,切实提高思想政治教育的实效性,努力开创高校学生思想政治教育工作新局面,是我们在新的历史时期面临的紧迫任务。

## 二

(一)坚持唯物辩证法,积极探索新形势下的高校学生思想政治教育的方针原则

1. 坚持重点论,把理想信念教育作为高校学生思想政治教育的核心内容

收稿日期:2003-02-26

作者简介:李友富(1971-),男,浙江台州人。1992年浙江台州学院思想政治教育专业毕业,现从事高校党务和学生思想政治工作,讲师。

理想信念是一个公民、一个政党、一个国家的精神支柱和动力源泉。邓小平同志强调：“我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想。为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。”<sup>[11]</sup>江泽民同志曾于1991年12月19日与厦门大学师生座谈时，殷切希望广大青年学生“要有理想，有了崇高的理想，才会有坚定的信念和强大的前进动力。”<sup>[12]</sup>

当代大学生作为社会主义事业的建设者和接班人，必须有崇高的理想和坚定的信念。如何使大学生树立把我国建设成为富强民主文明的社会主义现代化国家的理想和坚定走有中国特色社会主义道路的信念呢？邓小平、江泽民曾多次指出：用中国的历史教育青年。要“由浅入深，坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情的教育”。<sup>[13]</sup>使他们“清楚为什么中国必须由中国共产党来领导，为什么必须实行社会主义制度”。<sup>[14]</sup>“懂得中国曾经是怎样沦为半封建、半殖民地的，懂得在中国共产党领导下，我国人民经过几十年的革命和建设，把一个受尽帝国主义列强凌辱的旧中国建设成为一个初步繁荣的社会主义国家的事实。这样，他们希望祖国强大，要求赶上世界发达国家的愿望，就能建立在符合历史实际和中国国情的基础之上，更加坚定在中国共产党领导下走社会主义道路的决心和信心”。<sup>[15]</sup>这些论述，对于我们教育学生如何正确看待国际社会主义运动处于低潮的问题，如何正确看待资本主义社会的相对稳定和繁荣，如何正确看待我国改革进程中遇到的暂时困难和国家的前途命运问题，如何正确看待当前党内的不正之风和反腐败斗争形势问题等均具有重要的指导意义。

## 2. 坚持系统论，齐抓共管，形成合力

毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中曾经指出：“思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。”<sup>[16]</sup>1977年8月8日，邓小平同志在科学与教育工作座谈会上讲话时指出，“高等院校学生来源于中学，中学学生来源于小学，因此要重视中小学教育”，<sup>[17]</sup>学校要培养好的风气，“教师有责任把这些好风气带动起来。教师要成为学生的朋友，与学生的家庭联系，互相配合，共同做好教育学生的。”<sup>[18]</sup>江泽民同志继承并发扬了这一思想，他指出：“教育是一个系统工程，要不断提高教育质量和教育水平，不仅要加强对学生的文化知识教育，而且要切实加强对学生们的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法律教育。”<sup>[19]</sup>“加强和改进教育工作，不只是学校和教育部门的事，家庭、社会各个方面都要一起关心和支持。只有加强综合管理、多管齐下，形成一种有利于青少年学生身心健康发展的社会环境，年轻一代才能茁壮成长起来。”<sup>[20]</sup>“我所以说教育是个系统工程，就是对教育事业，全社会都要来关心和支持。尤其是要加强对

青少年学生进行爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。这项工作不仅教育部门要做，宣传思想部门，政法部门以及其他部门都要做，全党、全社会都要来做。”<sup>[21]</sup>江总书记在庆祝北师大百年校庆讲话时，又进一步明确提高要推动学校教育、社会教育和家庭教育紧密结合、相互促进，加强各级各类教育的衔接和沟通。当前，我们要以党的三代领导核心把思想政治工作作为一项社会系统工程来抓的思想为指导，积极整合社会各方面力量，加强综合治理，努力形成一个齐抓共管的高校学生思想政治教育工作的大好局面。

## 3. 坚持两点论，增强高校学生思想政治教育的实效性

建党80年来，党中央三代领导核心根据不断变化的新形势，针对人们思想意识领域出现的新问题，提出思想政治工作要坚持把先进性要求与广泛性要求相结合；坚持教育与管理相结合；坚持解决思想问题同解决实际问题相结合；坚持正面典型教育与反面典型教育相结合；坚持爱与严相结合；坚持言传与身教相结合；坚持法治与德治相结合。这些方针原则对我们加强和增进高校的学生思想工作具有十分重要的现实意义。如思想政治工作中要注意把先进性要求与广泛性要求结合起来，党中央三代领导集体曾作了如下精辟论述：“只有领导骨干的积极性，而无广大群众的积极性相结合，便将成为少数人的空忙。但如果只有广大群众的积极性，而无有力的领导骨干去恰当地组织群众的积极性，则群众积极性既不可能持久，也不可能走向正确的方向和提到高级的程度。任何有群众的地方，大致都有比较积极的、中间状态的和比较落后的三部分人。故领导者必须善于团结少数积极分子作为领导的骨干，并凭借这批骨干去提高中间分子，争取落后分子。”<sup>[22]</sup>“我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时，仍然不能不承认各个人在成长过程中所表现出来的才能和品德的差异，并且按照这种差异给以区别对待，尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进。”<sup>[23]</sup>“要注意区分层次，针对不同特点，把先进性的要求同广泛性的要求结合起来。”<sup>[24]</sup>

## (二) 坚持与时俱进，努力创新新时期高校学生思想政治工作机制、内容、手段和方法

### 1. 机制创新

加强和改进高校学生思想政治教育工作，要做的工作很多，而机制创新则是重中之重。当前要建立党委领导下的校长及行政系统为主，实施思想政治教育工作的领导管理机制，克服传统领导管理机制上单纯由党委管理，并实施学生思想政治教育工作时存在的党政“两张皮”现象；建立经费保证、法规健全的保障机制，改善学生思想政治教育工作的物质条件和提高学校思想政治教育工作的权威性、稳定性；建立导向正确，指标明确，操作科学的评价机制，改变过去评价机制上对学生综合素质评价时存在的

“重智商,轻德育”的状况;建立信息灵敏,反馈及时,调控有力的督导机制,定期研究、部署、检查思想政治教育工作。

## 2. 内容创新

从我党 80 年的思想政治工作发展史中可以清楚地看到,思想政治工作之所以能够永葆青春,是和党的历代领导集体重视内容创新息息相关。在目前,则要以社会主义文化为底基,吸收传统文化和西方文化的合理性内涵,形成充满活力的新理论。1992 年 5 月 20 日,江泽民同志在与首都应届高校毕业生代表座谈时曾要求青年学生“要有一个明确的认识,不管是哪种社会制度下创造的文化成果,只要是进步的优秀的东西,都应当积极学习和运用。”<sup>[25]</sup>“要把国外的这些有用的好的东西认真学过来,用来改进、提高和发扬中国的东西,创造有中国特色的新东西。”<sup>[26]</sup>“对广大青年要经常进行马克思主义基本理论教育,同时也要经常进行中华民族的优良传统教育。”<sup>[27]</sup>这就要求我们要进一步解放思想、实事求是,结合高校特点,大胆继承中华民族的传统美德,积极借鉴包括资本主义国家在内的国外精神文明建设成果,不断吸取新经验、新思想,使高校学生思想政治工作内容不断创新。如继承和发扬儒家文化中提出的“智、仁、勇三达德”的理想人格内容,加强和促进当代大学生的人格教育;借鉴和吸收西方伦理中的公正观念、法制观念、主体意识、追求科学、自由与民主的思想,充实和丰富并不断创新高校思想政治教育内涵。

## 3. 手段创新

互联网的出现,改变了人们学习、接受知识和思想的方式,由于其具有交互性、全球性、匿名性、边缘性、开放性、即时性、便捷性等特点,这对我们高校学生思想政治工作带来了新的挑战和机遇。面对互联网汹涌澎湃的发展态势及其对社会文化越来越深入的影响,江泽民同志审时度势,及时提出了要正视和利用好互联网,创新和提高思想政治工作的要求。2000 年 6 月 28 日,江泽民同志在中央思想政治工作会议上指出:“信息技术特别是信息网络技术的发展,为我们开展思想政治工作提供了现代化的手段,拓展了思想政治工作的空间和渠道。”他强调:“要重视和运用信息技术,使思想政治工作提高时效性,扩大覆盖面,增强影响力。”因此,我们要依靠现代科学技术的发展,充分利用科技成果,创新思想政治工作手段,提高思想政治工作的科技含量,真正将高科技引入思想政治工作领域,发挥现代信息技术和大众传媒的作用。

一方面,要依靠科技手段,加强对互联网的管理。如北京大学在对学生进行网络道德和责任教育的同时,依靠科技进步,对校园网进行技术改造,规定所有上网者必须用学校登记 ID 和自己的密码才能登陆校园网。这样,就在一定程度上消除了匿名性的消极影响,增强了学生的责任感,减少了许多人在网上滥发评论所造成的恶劣影响。

另一方面,要充分发挥互联网在高校学生思想政治工

作中的作用,建立面向全体学生特别是学生党团组织网站和学校宣传网站,通过学校思想政治工作网站,及时传播信息、知识和思想,有针对性地开展网上宣传和教育。同时,积极开发和制作思想政治教育软件,并通过网络传播软件内容,主动抢占网上阵地。

## 4. 方法创新

这是指在学习过去行之有效的的方法的同时,要探索新的操作套路、创造新的工作方式、方法。例如,在教育方法上,要注意把外部灌输和开发人的自觉性结合起来,只有这样,才能使教育的社会化过程和个体内化的过程统一起来;要采取诱导式的教育方法,避免强制式教育产生的逆反效果,达到和风细雨、潜移默化的效果;要采取启发式教育方法,使学生在自我思索的状态下达到顿然醒悟的教育目的等等。总之,思想政治工作方法要注意科学性、多样性,因地制宜,因人制宜。具体问题具体分析,具体问题具体解决,掌握规律,对症下药,不断创新工作方法,尽可能做到生动活泼,为学生喜闻乐见。

(三)坚持队伍强化,切实增强高校学生思想政治教育主体的有效性

高校学生思想政治教育主体是指高校从事学生思想政治教育活动的组织者、实施者与调控者。其有效性是指教育主体所具有的有助于实现自身在思想政治教育活动中所担负功能的积极属性,是使教育活动得以顺利开展的基本条件,是把高校学生思想政治教育工作落到实处的重要保证。如何全面理解党的三代领导核心的有关论述并以此为指导,提高作为学生思想政治教育工作主体的“两课”教师和政工干部的有效性,是目前高校学生思想政治工作的重点。新中国成立后,党的第一代中央领导集体核心毛泽东同志就提出:“我们要在党内外五百万知识分子和各级干部中,宣传并使他们获得辩证唯物论,反对唯心论,组成一支强大的理论队伍,这是我们极为需要的,是一件大好事。”<sup>[28]</sup>他在 1957 年 3 月 17 日给周恩来等同志的信中还要求“下决心从党政两系统抽调几批得力而又适宜于做学校工作的干部去大、中学校工作”,从而达到加强和改进这些学校的思想政治工作。在改革开放和社会主义现代化建设新时期,党的第二代领导集体核心邓小平同志指出:“要研究如何提高教师的水平。只有老师教好时,学生才能学得好。”<sup>[29]</sup>“思想战线上的战士,都应当是人类灵魂工程师。

作为灵魂工程师,应当高举马克思主义的、社会主义的旗帜,用自己的文章、作品、教学、讲演、表演,教育和引导人民正确地对待历史,认识现实,坚持社会主义和党的领导,鼓舞人民奋发努力,积极向上,真正做到有理想、有道德、有文化、守纪律,为伟大壮丽的社会主义现代化建设事业而英勇奋斗。”<sup>[30]</sup>面向新世纪,党的第三代领导集体核心江泽民同志,在世纪之交的历史制高点上,明确提出“要按照政治强、业务精、作风正的要求继续全面加强队伍建设,进一步提高队伍的素质。”<sup>[31]</sup>在此,江泽民同志将政

治强、业务精、作风正视作思想政治工作者应具备素质的重要方面,这对于我们探讨高校学生思想政治教育有效主体的应具备素质,加强队伍建设,提供了科学的方向。其具体为:

所谓政治强,就是要求高校学生思想政治教育主体应具有正确的政治方向、政治观点,坚定的政治立场,高度的政治责任感、政治纪律性、政治鉴别力和政治敏锐性。只有这样,才能使教育主体在错综复杂的国内外形势下保持清醒的政治头脑,始终与党中央保持一致;才能科学认识社会主义运动的发展规律,正确对待国际共产主义运动中的挫折与困难;才能正确认识中国的经济体制改革和政治体制改革,把握时代发展的主旋律;才能自觉做到讲政治,用正确的理论引导学生,为社会主义培养出合格的建设者和接班人。

所谓业务精,就是要求高校学生思想政治教育主体应具有丰厚的理论准备和相应的教育实践能力。首先,作为教育主体,自身应具有丰厚的理论准备,否则,思想政治教育就没有施教的武器,就没有思想政治教育意义上的具有根本性的连接思想政治教育主体(教师)与思想政治教育对象(学生)的纽带,就不能正确地阐释思想政治教育内容,达不到教育的目的。因此,教育主体要树立终身学习的理念,注重日常学习积累和积极参加进修培训,优化知识结构,提高自身知识素质。其次,作为教育主体,还应具备将自身的理论准备成功地运用于实际,顺利开展思想政治教育活动的教育实践能力。否则,作为潜在形态存在的理论准备就无法转化为现实的作用。因此,我们高校学生思想政治教育工作者要加强自身锻炼,以理论家、宣传员、鼓动员、组织者的身份深入学生实际生活,捕捉社会热点,解决学生思想困惑,提高自身的教育实践能力。

所谓作风正,就是要求高校学生思想政治教育主体应具有崇高的师德和健全的人格。因为思想政治教育过程既是言教的过程,更是一个身教的过程。教育主体自身的道德和人格如何,将直接影响到教育的效果。因此,我们高校学生思想工作者要努力实践江泽民同志所要求的教师“不仅要教好书,还要育好人,各个方面都要为人师表”<sup>[32]</sup>的重要思想,使自身在道德、情操、品行、作风、人格等方面成为学生的楷模,敬业爱岗爱生,以满腔的热情,乐观的人生态度和高度的社会责任感投入到教育事业中,勤勤恳恳,兢兢业业,把自己的全部心血和才华奉献给教育事业,使学生信其师而行其道。

21世纪是实现中华民族伟大复兴的世纪。在世纪之交,江泽民同志高瞻远瞩,号召全党一定要高度重视青年学生的思想政治工作,并指出能否抓好此项工作,“直接关系到我们实施科教兴国战略能否取得成功,关系到我国社会主义现代化建设能否取得成功。”<sup>[33]</sup>作为高校学生思想

政治教育工作者,更应责无旁贷地肩负起伟大的历史使命,认真学习和深刻领会党中央三代领导集体核心关于青年思想政治教育的重要论述,并结合高校的实际情况,了解新形势,分析新问题,把握新特点,探索新方法,开辟新途径,创造新经验,与时俱进,全面开创高校学生思想政治教育工作的新局面。

#### 参考文献:

- [1] 毛泽东年谱(中卷)[Z]. 北京:人民出版社、中央文献出版社,1993.
- [2][28] 毛泽东文集(第6卷)[M]. 北京:人民出版社,1999.
- [3] 毛泽东选集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [4] 毛泽东. 世界是属于你们的[N]. 人民日报,1957-11-20,(1).
- [5][17][18][23][29] 邓小平文选(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1994.
- [6] 邓小平文选(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1994.
- [7][12][25][26][27] 毛泽东、邓小平、江泽民论青少年和青少年工作[C]. 北京:中央文献出版社、中国青年出版社,2000.
- [8] 江泽民. 在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话[N]. 人民日报,1998-05-05.
- [9] 江泽民论社会主义精神文明建设[C]. 北京:中央文献出版社,1999.
- [10] 周鸣鸣,唐点权,邓素碧. 当代大学生品德心理与品德教育现状的调查[J]. 青年研究,1999,(11).
- [11][30] 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1993.
- [13] 毛泽东、邓小平、江泽民论世界观人生观价值观[C]. 北京:人民出版社,1997.
- [14] 十三大以来重要文献选编[C]. 北京:人民出版社,1991.
- [15] 江泽民论社会主义精神文明建设[C]. 北京:中央文献出版社,1999.
- [16] 毛泽东文集(第7卷)[M]. 北京:人民出版社,1999.
- [19][20][21][32][33] 江泽民. 关于教育问题的谈话[N]. 人民日报,2000-03-01,(1).
- [22] 毛泽东选集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [24][31] 十四大以来重要文献选编[C]. 北京:人民出版社,1996.