

毛泽东邓小平江泽民关于学校 青年思想政治教育工作的理论研究

苏燕平 漆晓康

(青岛酒店管理学院 马列教研室, 山东 青岛 266000)

摘要:学生的思想政治教育是学校教育的关键环节,毛泽东、邓小平、江泽民对此非常重视,有过许多的论述。本文从思想教育的地位、内容及方式方法等方面展开论述了党的三代领导人关于学校思想政治教育的理论观点。

关键词:三代领导人;学校;思政教育理论

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-9719(2004)03-0089-04

青年学生是祖国的未来,民族的希望,他们对马列主义的认知程度,他们的思想政治素质如何,直接关系到21世纪中国的面貌。学校做为培养人才的重要基地,要培养出社会主义事业所需的合格的接班人,思想政治教育是关键环节。党的三代领导人毛泽东、邓小平、江泽民都非常关心青年学生的健康成长,对学校的思想政治教育工作十分重视,有过许多的论述。他们关于学校思想政治教育的论述是马克思主义理论宝库中的一个重要组成部分,对学校的思想政治教育工作有着深远的历史影响。

(一)

毛泽东一贯重视思想政治工作,是我党思想政治工作学说的创始人之一。他对学校的思想政治教育也是非常重视的,早在抗战初期他就提出了“学校一切工作都是为了转变学生的思想”的论断,把学生的思想工作放在了学校一切工作的首位。毛泽东认为,学校一切工作的中心是学生的思想教育,学生思想教育的中心环节又是政治教育。1938年4月,他对抗大学生的讲演中要求学生首先要学到的是坚定正确的政治方向。新中国建立后,各级学校取消了国民党统治时期的公民、军训等课程,开始开

设革命的政治教育与思想教育课程。50年代中期,国际共产主义运动出现了一些波折,由此引发了我国的一些青年学生忽视马克思主义、忽视思想政治教育的倾向,针对着这种情况,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中特别提请青年学生们要努力学习,除学习专业之外,还要学习马克思主义,学习时事政治,以求在政治上思想上有所进步。毛泽东还提出了“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针,把教育的政治方向提到了重要位置。

关于学校思想政治教育的内容,毛泽东强调的首先是对马克思主义理论的学习。他认为马克思主义是我们行动的指南,学生不应当只是学习马克思列宁主义的词句,应当把它当成革命的科学来学习,延安时期,毛泽东为我党创办的各级学校选派了许多思想素质好、理论水平高的同志担任教员,讲授马列主义的基本原理,他自己也经常去学校作专题报告,曾系统地为抗大学员讲授了《辩证唯物论》,演讲过《矛盾论》《实践论》。其次是强调艰苦奋斗教育。毛泽东一直把艰苦奋斗的工作作风看成是转变学生思想的重要方面,战争年代他就经常教育青年人要艰苦奋斗、永久奋斗,曾说“如果讲道德就应该讲这一条道德”“模范青年就要在这一条上做模范”,解放以后,毛泽东同志更是时刻不忘叮嘱青年一代要保持艰苦奋斗的政治本色。1956年,我国个

收稿日期:2004-03-01

基金项目:青岛酒店管理学院科研资金资助。

作者简介:苏燕平(1963-),男,云南昆明人,青岛酒店管理学院马列教研室副教授。

别地方少数工人学生罢工罢课,毛泽东分析认为很重要的一个原因在于学生缺乏艰苦创业的思想政治教育,为此他劝告青年:“社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路,而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动”。^[1]他指示学校要大力进行艰苦创业的思想教育。

对于学校思想政治教育的方式方法,毛泽东同志有过许多的阐述,第一是主张学习马列要联系中国的实际。毛泽东对于学校教育中那种“教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑”“教政治学的不引导学生研究中国革命的策略”的理论脱离实际的教学方式十分不满,提出要重视理论的运用,他曾对延安中央党校的学员说过:“如果你能应用马克思列宁主义的观点,说明一个两个实际问题,那就要受到称赞,就算有了几分成绩。被你说明的东西越多,越普遍,越深刻,你的成绩就越大”。^[1]他还建议党校应该根据学员运用马列观点分析中国实际问题的能力来评判成绩。解放以后,毛泽东在会见尼泊尔教育代表团时还特别谈到了学哲学的问题,说“讲哲学就是书本上的哲学,如果不到社会上、人民中间去学哲学,不到自然界去学哲学,那种哲学学出来没有用处,仅仅懂得点概念而已。”^[2]第二是倡导走与实践相结合的道路。教育与生产劳动相结合是马克思主义教育理论的一个重要原则,毛泽东每次给结业的抗大学生讲话总是鼓励他们要向社会学习,说“那是无字之书”,他多次强调“有书本知识的人要向实际方面发展”,期望青年学生去和工人农民交朋友,到大风大浪中去经受锻炼,增长才干,并认为这是青年们改变自己世界观的必由之路。第三是鼓励又红又专。他要求思想工作不但要管红,而且要管专,要求学校师生的红,不仅应该表现在政治思想方面,也应该表现在教与学的活动之中。第四是要求各部门共同做好学生的思想工作。毛泽东认为青年学生的思想政治教育牵涉到社会的方方面面,各部门都要负起责任,“共产党应该管,青年团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长教师更应该管。”^[1]

20世纪50年代,毛泽东同志关于学校思想政治工作的指导思想是基本正确的,虽然有过偏差但很快纠正,总的看,取得了较好的效果,培养了一批又红又专的社会主义事业的接班人。到60年代,毛泽东同志思想中“左”的倾向滋长起来,随之而来的“文化大革命”,政治被抬到高于一切、可以冲击一切的地位,学专业搞业务受到排斥和批判,德智体全面发展的教育方针不能得到有效贯彻,结果是耽误

了一代青年,给党和国家造成了极大损失,给我们留下了深刻的教训。

(二)

做为党的第二代领导核心的邓小平同志,关心青年、关心教育是广为人知的。早在建国初期,他就说过学校教育搞不好,关系重大。1978年,复出不久的邓小平同志在全国工作会议上明确指出:“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”,强调要对学生进行四项基本原则的教育,提高学生的理想、道德、纪律素质。以后又进一步提出了要把青少年培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人的培养目标,并认为必须“加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育,包括人生观教育、道德教育”,^[3]只有这样才能完成培养“四有”新人的任务。1980年,邓小平同志曾在一次会议上谈到:“学生从到学校第一天起,就要对他们进行政治思想工作,……又红又专,那个红是绝对不能丢的”。^[4]

1989年3月,他针对青年学生中的思想混乱,指出:“十年来我们最大的失误是在教育方面,对青年的政治思想教育不够”,^[5]要求更加重视青年学生的思想工作,“把人民和青年教育好”。邓小平同志一直认为我们的教育不仅要担负起科学文化建设的重任,还要担负起思想道德建设的重任,教育必须把坚持对学生进行思想政治教育作为重要内容,把培养又红又专的社会主义建设者和接班人作为根本任务。

对青年学生进行怎样的思想政治教育呢?邓小平同志曾谈到过许多方面,首先是理想信念的教育。他把对马克思主义的信仰看成是中国革命胜利的一种精神动力,而现代青年普遍缺乏理想信念,因此重要的是要向青年进行有理想的教育,“要特别教育我们的下一代下两代,一定要树立共产主义的远大理想”。在谈到“四有”人才的培养时,邓小平同志反复强调要把理想教育作为“四有”教育的核心。其次是爱国主义教育。邓小平把爱国主义教育看成是提高民族自尊心和自信心、增强中华民族凝聚力以及团结全国人民共同奋斗的一面旗帜,他在很多场合都提到要加强对青年学生的爱国主义教育,并认为通过历史教育来宣传爱国主义思想是一种好的形式。再次是法制、纪律教育。邓小平认为我们的国家封建社会持续的时间很长,缺少法制的传统,现在这么多青少年犯罪与法制观念的淡薄有关,加强法制观念重要的是要进行教育,在学校和全体人民中,“都必须加强纪律教育和法制教育”。

关于对学生的思想政治教育的方式方法方面,邓小平同志一是注重讲求实效。他一直反对追求表面文章不讲实际效果的形式主义作风,经常强调“学马列要精,要管用”,多次倡导少讲空话多干实事,做深入细致的思想工作,“这样,理想纪律教育,共产主义思想教育和爱国主义教育,才会有效”。^[5]二是注重教师队伍的作用,他认为一个学校能否为社会主义建设培养合格人才,关键还在教师,指示“要提高教师的水平,包括政治思想水平、业务工作能力以及改进作风等”,以适应培养现代化建设人才的需要。三是重申了毛泽东同志提到过的一些方法。比如在教育与生产劳动的结合上,他就提出:“在无产阶级取得政权以后,这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径,是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施”,为此他要求“各级各类学校对学生参加什么样的劳动,怎样下乡,花多少时间,怎样同教学密切结合,都要有恰当安排”。^[6]在对学生思想政治工作的管理问题上,邓小平同志非常强调各部门的合力,要求“各个有关部门的同志,整个社会的家家户户,都来关心青少年思想政治的进步”。对红与专的问题邓小平同志也非常强调,他曾解释说:“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越是高,为革命学习科学文化就应该越加自觉,越加刻苦”。要求学生“对又红又专要有正确的理解”。

(三)

党的第三代领导人江泽民同志对学校的思想政治教育也一直是十分重视的。在“六四”风波刚过的1989年国庆40周年大会上,江泽民同志明确提出:“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传播体系,而且要把德育放在首位,确立正确的政治方向”。1999年6月,在第三次全国教育工作会议上江泽民从增强民族凝聚力的高度强调学校思想政治教育的重要性,指出:“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不应放松和削弱”。^[7]在这次会议上,他还谆谆告诫教育战线的同志们“如果轻视思想政治教育、历史知识教育和人格培养,那就会产生很大的片面性,而这种片面性往往会影响人的一生轨迹”,要求教育战线的领导者、管理者和广大教师千万加以注意。

关于学校思想政治教育的内容。江泽民同志在1994年6月在全国教育工作会议上的讲话中归纳

了五点:一是马列主义毛泽东思想邓小平理论的教育;二是党的基本路线的教育;三是爱国主义、集体主义和社会主义思想的教育;四是中国近代史、现代史和国情的教育;五是我国优秀传统文化和革命传统的教育。此外,江泽民同志还经常联系我国仍处在社会主义初级阶段这一国情特点,强调对学生进行艰苦奋斗的教育;在谈到宗教问题时,他又提出要加强学生的无神论思想教育;他还在多种场合提到要加强对青年学生的法制教育。从江泽民同志有关论述看,他有两个方面的内容比较强调,其一是正确的理想信念教育。理想信念是我们前进的精神支柱,江泽民同志特别强调“青年人一定要有崇高理想和坚定信念”,而“当代青年要树立的理想,就是把我国建设成为富强民主文明的社会主义现代化国家,实现中华民族的全面振兴。当代青年要建立的信念,就是坚持党的基本理论和基本路线不动摇,坚定不移地走建设有中国特色社会主义的道路”,^[4]要求学校一定要重视理想信念的教育。其二是对邓小平理论的学习。江泽民同志非常重视邓小平理论在我党的指导地位,强调我们学习马克思列宁主义毛泽东思想,中心内容是学习邓小平建设有中国特色社会主义理论。为此他明确指示教育系统要编写建设有中国特色社会主义理论的教材,作为学校政治课的主要内容。1998年,党的第三代领导集体专门开会讨论并通过了全国普通高校“两课”课程设置方案,“邓小平理论概论”成为大学生政治理论学习的必修课。

关于学校思想政治教育的方式方法,江泽民同志非常强调学生要参与社会实践活动,在1994年全国教育工作会议上他曾指出:“如果只让学生关起门来读书,不参加劳动,不接触社会实践,不了解工人农民是怎样辛勤创造社会财富,不培养劳动人民感情,是不利于他们健康成长和全面发展的。学生适当参加一些物质生产劳动,应成为一门必修课,不是可有可无的,这一点务必要充分认识和高度重视”。江泽民同志也非常重视教师队伍建设在学校思想政治工作中的重要作用,提出“要把教师的思想道德建设摆在突出地位,努力建设一支政治坚定、思想过硬、知识渊博、品格高尚、精于教书、勤于育人的教师队伍”。^[7]对学生思想政治教育工作的管理问题,他提出了“教育是个系统工程”的观点,要求全党全社会都来做。1998年5月,在庆祝北京大学建校100周年大会讲话中,江泽民同志殷切地向大学生们提出了“四个统一”的要求,这即是学习科学文化与加强思想修养的统一、学习书本知识与投身社

会实践的统一、实现自身价值与服务祖国人民的统一、树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。“四个统一”的论述把学校思想政治教育的目标、过程、内容、方法融合成了一个有机的整体,这是对马克思主义思想政治教育理论的一个创新、一个贡献。“四个统一”的思想为青少年学生的健康成长指明了道路,也为新时期学校思想政治教育工作指明了方向

从党的三代领导人关于学校思想政治教育的理论看,他们有许多一致的地方:他们都非常强调思想政治教育的重要性,认为必须把思想政治教育放在学校工作的首位,以确保社会主义的办学方向;他们都非常注重教育内容的科学性,强调要学习马克思主义理论,“用科学的理论武装人”;他们都非常重视思想政治教育中的实践性,强调教育与实践的结合、学生与工农的结合,以促进青少年学生的全面健康的成长;他们都非常注重思想政治教育工作的创

新性,他们根据形势的发展与时俱进做出了许多新的论述,使思想政治教育的内容更为丰富,教育的手段更具现代化,丰富和发展了马克思主义的思想政治教育理论,对当前以及今后我国学校青年思想政治教育工作有着重大的指导意义。

参 考 文 献

- [1]毛泽东著作选读下册,[M].人民出版社,781,491,803.
- [2]萧延中.在历史的天平上[M].中国工人出版社,2001.52.
- [3]邓小平论教育[M].人民出版社,1990.124.
- [4]人民日报[N].2001-4-29,1998-6-25.
- [5]邓小平文选.第三卷[M].287,145.
- [6]邓小平文选.第二卷[M].107,104.
- [7]中国教育报[N].1999-6-16,1997-6-12.

(责任编辑:蒋新强)

Theoretical Research about School Young Ideology and Politics Educational Work of Mao Zedong and Deng Xiaoping and Jiang Zemin

SU Yan - ping, QI Xiao - kang

(Qingdao Hotel management College, Qingdao, Shandong, 266000)

Abstract: This text has launched describing the theory views about school ideological and political education of leaders of three generations of the party from such respects as ideological and political education position, content and way, etc..

Key words: Leaders of three generations; School; Think of the education theory of the policy

(上接第 106 页)

用;通过学科群等形式,促使学科间的交叉与综合,有效地移植其他学科的先进研究方法,引进新的理论概念,从而扩大学科领域,发现和培植新的学科,改造传统的学科;等等。

参 考 文 献:

- [1]周济.谋划发展,规划未来[J].中国高等教育,2003.2.
- [2] <http://www.kaoyan.com/info/200206/2402.htm> 的相关

数据计算所得.

- [3]谈振辉.关于学科发展规划战略的新思考[J].中国高等教育,2003.6.
- [4]邵守义.关于高师教学改革和思考[J].中国高教研究,1998.1.

(责任编辑:梁梅)

Try talking about the discipline construction plans of the local high normal colleges and schools

TAN Rong - bo

(Zhanjiang Teachers college, Zhangjiang, Guangdong, 524048)

Abstract: Plan discipline construction, the promotion and development of the local high integral level of normal colleges and schools of direct relation scientifically. The discipline construction plans of the local high normal colleges and schools should follow the normal school, local, perspective, innovative, effective principle, its discipline construction plan including discipline current situation analysis, construction object, build key element, main content of ensuring systeming etc.. Stress one's own characteristic while making and planning, the more important thing is to assemble the discipline team.

Key words: Local high normal colleges and schools; Discipline construction; Plan