

了原来几个大阶级以外,又出现很多新的社会阶层。在他们之间,现在由于利益矛盾引起的纠纷很多,现在是矛盾活跃期和多发期。此外,生态环境遭到重大破坏等等,这样就提出了和谐社会的问题。和谐社会这个和谐不只是过去前人讲的这个人和社会间的和谐,人与自然的和谐,重要的就是要改变社会建设的滞后、发展很不协调局面。第三条,就是作者的人格魅力。马克思主义经典作家、无产阶级革命领袖他们确实有一种人格、个人的魅力。我们现在让青年学马克思主义的书,不妨让青年学点他们的生平事业。从马克思、恩格斯到毛泽东等人,他们有很多感人的东西,特别是为无产阶级、人类的事业放弃自己的一切。没有这些东西,马克思主义真正深入人心也是难做到的。

让青年接受马克思主义是政治理论教育的核心

杨瑞森

(中国人民大学教授)

我们今天讨论马克思主义在青年中的传播,不是研究马克思主义在中国传播史,而是研究在现实条件下如何用马克思主义科学理论武装青年,或者说是马克思主义理论怎么在青年中传播接受?怎么使马克思主义理论教育更加有效?这就涉及到“三进”、人才培养和学科建设等几个问题。

第一,要解决马克思主义理论教育的有效性。我们从事马克思主义理论教育、思想政治教育,让青年学生接受马克思主义,追求的目标是个有效性的问题,就是我们一直讲的“三进”。邓小平理论、“三个代表”重要思想的“三进”都要讲,科学发展观也要“三进”。“三进”的关键是进头脑,根本的任务是进头脑。进教材好办,进课堂也好办,这些事情教育部都能办。进教材,写进去就完了;进课堂,定成一个课程就可以。但是,这解决不了进头脑的问题。“三进”的根本是进头脑的问题,也就是让学生真接受。我们党在马克思主义理论教育方面花这么大力气,各个方面花了这么大力气,组织那么大队伍,就是要解决有效性问题。这个问题已经做了很多年,现在要总结过去成功的经验和做的不足的教训。这里,一个根本性的问题就是思想政治教育要不要有一个非常强的专业的基础和学科的支撑。我认为,马克思主义理论教育必须和学科结合。马克思主义理论是科学,因而就必须把它讲成一个科学,必须把马列主义理论教育讲成科学,必须用科学的态度去讲它,必须用科学的方法去对待它。这就涉及到学科问题。马克思主义理论教育的有效性全在于他的科学性,这是邓小平南方谈话里面所讲到的。邓小平同志说,我相信世界上信马列的人会越来越多起来的,因为马克思主义是科学。马克思主义是科学,所以才能武装人,才能使人信服。在用马克思主义理论武装青年问题上,也要在科学性上下功夫。做马克思主义研究的人,进行思想政治教育的人,必须有很强的马列的理论功底,必须有很强的学科的支撑,没有这个绝对不行的,不会有人信的。我们要在科学性上下功夫,要在学科上下功夫,学科建设上下功夫,要把马克思主义理论教育建立在很强的专业基础上,要有很强的学科支撑。

第二,要从青年成长的角度研究马克思主义理论教育。青年要成为国家的栋梁,对祖国对人民有用的人才,就要有良好的马克思主义理论素养。这样的青年人才怎么培养?怎么能保证培养出的人才政治方向正确?在人才培养里,思想政治素质,特别是这个素质里面的理论素质的培

养,非常重要。20世纪80年代末的政治风波,根源是思想混乱,思想混乱的最深刻的根源还是理论上的混乱。学生的思想政治素质,尤其是基本理论素质特别重要,理论的研究更是培养学生理论素质的基础。这对青年人成才、成长都是重要的。青年学生如果没有这方面的素质,许多事情就看不清楚,好多思潮就区分不了,好多问题也想不清楚。

第三,学科建设问题。全国各个高校都在抓学科建设,为了做好青年的理论武装工作也需要做好学科建设。为了加强面向青年的马克思主义理论教育工作而进行的学科建设,停留在一般性的思想政治工作上是不够的。从这个角度出发搞学科建设,不要搞成一种纯学术的、书斋式的这种研究。像有些人研究《红楼梦》,去研究哪个场合王熙凤究竟坐在一个什么位置上;研究《反杜林论》,就考证《反杜林论》里面的杜林那个时候究竟是讲师还是副教授。这类问题不是不可以研究,但专门搞这种研究就脱离了现实,脱离了青年理论武装工作。要研究一些重大的、现实性的一些理论问题,要研究热点、难点问题。热点、难点问题有两类,一类是教学中的、理论上的,这哪一门课都有。这类问题如果弄不清楚,就影响教育教学效果。比如,我们讲社会主义制度的优越性,讲社会主义怎么好,资本主义怎么不好,讲了半天,学生心目里面的社会主义就是中国,学生心目里面的资本主义就是美国。拿一个社会主义的中国和资本主义的美国去比较,教师去讲社会主义的优越性,难度可想而知。这就需要认真研究了。重要的、现实性的理论问题更需要研究,比如和谐社会问题。构建和谐社会牵涉到很多哲学问题,包括和传统文化、传统哲学的关系,包括当前的一些问题及和谐世界的问题。我们遇到的现实问题,理论工作者要钻进去,舍得坐冷板凳,认真研究一些东西。重大的现实问题,我们自己首先要搞清楚。第二类是工作中的热点、难点问题,思想政治教育工作中的一些认识问题,比如意识形态性、科学性的关系问题。这个我们经常遇到,马克思主义确实是意识形态,同时它又是科学。还有,像管理上一元主导和多元和谐问题。工作和管理方面的、教学和理论上的这两类热点、难点都需要研究,要有些新的成果,真正能解决一些问题。

马克思主义要在高校掌握话语权

王学东

(中共中央编译局副局长)

马克思主义在中国的传播,最早就是在青年中传播的,而且也是由青年来传播的。最早传播马克思主义的都是我们早年的留学生,留学日本的、留学英国的;我们早期的领导者也是马克思主义的传播者,毛主席、周总理、刘少奇、邓小平、陈云等他们当年也都是青年人,都很年轻。可见青年人接受新思想、新文化非常敏感,有强烈的社会责任感,所以那个时候,青年在民族危亡的情况下接受马克思主义,传播马克思主义。在我们建党时期、井冈山时期、延安时期等,我们党的队伍大部分都是青年,当然在那个时候有的人被称作老红军,老八路,但从我们今天的概念来看这些人都是青年,是二三十岁的人,所以说马克思主义在中国的传播最主要的还是靠青年。

马克思主义为什么能够通过青年在中国传播?重要的原因就是马克思主义到中国是来解决问题的。最早在中国传播的马克思主义,并不是纯理论、纯学术的马克思主义。我们都很熟悉一