

浅论当代大学生道德素质教育

◇杨文兵 [南京师范大学 政治与行政学院, 江苏 南京 210097]

摘要:当代大学生作为我国新世纪的建设者和接班人,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任,因而对其进行素质教育,尤其是道德素质教育的重要性日益凸显。在当今,对大学生进行道德素质教育主要应从继承和弘扬传统道德,借鉴和吸纳西方道德,灌输和培养社会主义、共产主义三个层面展开。

关键词:素质教育;道德素质教育;道德素质

中图分类号: G 641

文献标识码: A

文章编号: 1009-1289(2003)01-0081-02

《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这些素质不仅包括科学素质、文化素质、审美素质、创新素质、身体素质、业务素质,而且也包括思想政治素质和道德素质等,其中后者是整个素质教育的核心内容,它既决定着整个素质教育的价值方向,也决定着整个素质教育的效果评判,因而加强对当代大学生道德素质教育的研究与探讨,兼具理论与现实的双重蕴义。

一、道德素质教育的概念探析

关于素质的内涵可谓仁者见仁,智者见智。就我国目前学术界对此问题的研究来看,大致可分为三种观点:一是素质本体论,认为人的素质是在个体身心发展中形成的本质属性;二是素质自然特质论,认为素质是人的先天遗传特质,是人们生来俱有的生理方面的特点,且其本质并不是能力,只是能力发展的必要物质基础;三是自然素质和社会素质统一论,认为人的素质是以先天生理特点为基础,在后天环境和教育影响下形成并发展起来的生理和心理方面稳定而巩固的属性。这三种观点虽各有侧重,但其精神实质是一致的,那就是,素质是指人所具有的稳定而巩固的属性,它一般包括身体素质、心理素质、智能素质、德能素质,即德、智、

体、美诸方面。

既然素质教育包含道德素质,那么,什么是道德素质?所谓道德素质,是指一个人在生活实践中如何待人处事,如何协调个人与他人、个人与社会相互关系的一种素质,其核心是要求行为个体在社会生活中自觉遵守社会道德规范,为他人、为集体、为国家、为社会多做贡献。在中国古代,人们就一直倡导“百行德为首”的价值观理念,认为道德不仅是做人的准则,更是为人的根本,并把对受教育者的道德素质的培养作为整个道德教育和道德修养的核心内容。

由此可见,所谓道德素质教育,就是指一定社会为了使受教育者(包括大学生)接受和遵循其道德规范体系,自觉履行某种道德义务,对受教育者有组织、有计划、有目的地施加影响,使之形成一定社会所要求的稳定而稳固的道德品性的一种活动。

二、道德素质教育的内容研讨

当代大学生是我国新世纪的建设者和接班人,是实现中华民族伟大复兴的希望所在,因而其素质(尤其是道德素质)如何,不仅关系到素质教育的成败,而且关系到我国在知识经济时代和全球化进程中的国际地位和前途命运。在当今,对大学生进行道德素质教育主要应从三个层面展开。

一是继承和弘扬我国优秀的传统道德。毛泽东曾指出:“我们是马克思主义的历史唯物主义者,我们不应割断历史。从孔夫子到孙中山,我们应当给予总

· 收稿日期:2002-01-30

作者简介:杨文兵(1967-),男,四川安岳人,副教授,研究方向为经济和经济伦理学。

基金项目:校青年科学基金资助项目(2001XC019)。

结,继承这一份珍贵的遗产。”作为新时期的大学生,其道德素质的培育绝不可能离开对我国优秀传统文化的继承与发展。中华民族千百年来在与自然顽强抗争、创造灿烂文明过程中所形成的诸如勤劳勇敢、自强不息、勇于开拓、艰苦奋斗、通达乐观、言行忠信、尊老爱幼、天下为公、天人合一等民族精神,都应成为当代大学生道德素质教育的主要内容。当然,在对大学生进行传统道德教育时,必须从建设中国特色社会主义的现实需要,尤其是从发展社会主义市场经济的需要出发,运用符合社会进步和发展的原则及方法,采取科学的分析态度,对传统道德进行认真梳理和创造性转化,汲取其精华,摒弃其糟粕。既要反对只知继承、没有批判的所谓“祖宗之法不可变”的国粹论,也要反对只有批判、没有继承的所谓“彻底反传统”的全盘西化论。只有这样,才能保证道德素质教育沿着正确的轨道发展,使大学生真正掌握传统道德的精华之所在,并自觉弘扬之。

二是借鉴和吸纳西方现代文明的合理内核。对当代大学生进行道德素质培育,这既是对传统道德的历史筛选和现代转化,也是对传统美德的合理利用和有效开发,更是对人类一切道德文明成果的借鉴和吸纳。这其中包含两方面因素:一是“古为今用”,一是“洋为中用”。现代西方文明作为人类文明发展的一个分支,必然有其值得学习和吸纳的合理成分,比如西方道德文化中的那种救死扶伤的人道主义精神、珍重个人价值的精神以及讲求实效的精神等,也都可以成为当代大学生道德素质教育的重要内容。显然,洋为中用,吸纳西方文明中对我国有用的道德并不等于全盘西化。我们既要学习一些人类文明的优秀成果,又要坚决抵制西方文化中的腐朽因素和错误思潮对大学生的消极影响,以防止其传播泛滥。

三是灌输和培育社会主义道德和共产主义道德。众所周知,我们所从事的是建设有中国特色的社会主义伟大事业,其最终目的是为了实现在共产主义。因此,在对当代大学生进行道德素质教育时,一方面要从广泛性出发,向其灌输和培育与发展社会主义市场经济相适应的社会主义道德,为其提供一整套切实可行的社会生活规范,引导其正确处理个人利益与他人利益,

个人利益与国家利益、社会整体利益的相互关系,唤起其不断完善自身、扬善去恶、自觉履行道德义务的主体意识;另一方面,道德素质教育又要从先进性出发,向当代大学生灌输和培育共产主义道德,培育和提倡广大大学生以共产主义道德来要求自己,坚定为共产主义事业奋斗终生的理想信念。要求学生不但要完善自身,而且更要为完善他人、完善社会而努力,要把个人的成才目标与祖国富强、民族复兴紧密结合起来,要把个人的荣辱得失与经济发展和社会全面进步紧密结合起来,要把个人的前途命运与社会主义、共产主义的伟大事业紧密结合起来。列宁曾说过,应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业成为培养青年的共产主义道德事业。这句话对我们当今进行道德素质教育仍具有十分重要的指导意义。

邓小平曾指出:“中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。”^[1]这说明人是一切财富中最重要的财富,人的素质如何直接关系到社会主义现代化建设的速度和质量。而在人的诸多因素中,人的思想道德品质是人的根本素质,对人的素质的全面培养和提高起着十分重要的作用。在社会主义市场经济条件下,如果我们对当代大学生进行素质教育时,只注意智力素质而忽视思想素质和道德素质,那么,极端个人主义、享乐主义、拜金主义、自私自利等错误观点就会侵蚀学生的思想,淡化其集体和国家的观念,模糊其应当肩负的责任感和使命感,从而使其丧失为国家富强、民族复兴、实现人类最崇高的理想——为共产主义而奋斗的坚强意志。因此,在大力倡导素质教育的今天,我们决不可忽视素质教育的核心问题——思想政治素质和道德素质教育,唯有这样,才能把当代大学生真正造就成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体全面发展的社会主义事业和共产主义事业的建设者和接班人。

参 考 文 献

[1] 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1993. 380.

[责编:刘仲秋]