

# 冯友兰人生境界论与思想政治教育<sup>①</sup>

董富春

(河海大学人文学院,江苏南京 210098)

**摘要:**思想政治教育以人的思想为对象,着眼于培养高素质的社会主义新人,它与个人的人生境界紧密地联系在一起。冯友兰将人生境界分成自然境界、功利境界、道德境界、天地境界四种不同的层次并构成一个整体。思想政治教育在提高人生境界上具有非常重要的作用,同时不同层次的人生境界又要求思想政治教育采取不同的方法。加强思想政治教育,提高人生境界,对于促进公民道德素质的发展,实现社会主义现代化具有重要意义。

**关键词:**冯友兰;思想政治教育;自然境界;功利境界;道德境界;天地境界

**中图分类号:**D261.1

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-4970(2003)01-0051-04

人生境界是人们在人与人、人与自然、人与社会与宇宙的互动过程中所感悟到的人生的意义,属于人的精神世界,因而历来受到人们的重视。思想政治教育是以人的思想为教育对象,也可以说是以人生境界为教育对象。思想政治教育不是目的,只是方法和手段,思想政治教育的目的之一是丰富和提高人生境界。思想政治教育在提高人生境界中起着桥梁和纽带的作用,通过思想政治教育使人生境界不断得到提高,从而使人形成积极向上的人生境界,并且使人生由低层次的境界提升到高层次的境界。冯友兰的人生境界论与思想政治教育有许多相似或相同之处,值得进行探讨。

## 一、境界学说与思想政治教育

新理学创始人冯友兰认为:人不同于动物,人是有觉悟的,人具有学习的能力;人能够深刻地了解自己、他人、社会和宇宙;人的这种了解和觉悟是有层次的,并且是从低层次向高层次发展的。他在《新原人》中提出了著名的人生四境界学说。他指出,“觉解”由“觉”和“解”构成。“解”是了解,是一种活动,是指人们在面对某事物时,对该物的掌握程度和在已掌握的基础上对该事物的进一步理解和感悟。“觉”是指自觉,是一种心理状态,是指人在进行“解”这一活动时,内心意识的产生、发展和转化。“觉”与“解”是一种交叉互动的关系。“觉解”就是指了解和自觉。“觉解”这一概念是冯友兰人生境界学说的基

础。他认为:提高人生境界一是觉解,二是觉解其觉解。<sup>[1]</sup>人对宇宙的觉解达到某一程度,宇宙人生对于人就有相应的某种意义也就是相应的人生境界。冯友兰根据这种程度的不同指出人生有四种境界:自然境界、功利境界、道德境界和天地境界。他认为:首先,不同的境界有不同的觉解的对象。自然境界中的人对于自我、社会及宇宙无觉解,对于外在的事物和自己的行为也只是有不甚清楚的了解;功利境界中的人对自己的行为有清楚的觉解,是自我意识的觉解;道德境界中的人对社会意识、道德意识已觉解;而天地境界中的人则是对宇宙意识的觉解,对大全的觉解。其次,在觉解的层次上有高低之分。最低层次的觉解是自然境界,比自然境界高一层次的是功利境界,更高一层次的是道德境界,最高层的觉解是天地境界的觉解。觉解层次的高低之分则反映出人的思想认识程度的不同,高一层次人生境界的觉解总是在其底一层次人生境界觉解的基础上发展而来的,人生境界的不断提高就是一个层次一个层次觉解的提高,也就是人的思想认识的提高。最后,这四种人生境界感受到的时空范围的大小也不一样。自然境界感受到的只是“才”“习”,功利境界感受到的是“自我”这个个体,道德境界感受到的是社会这个整体,而天地境界感受到的是整个宇宙。这四种人生境界的觉解程度、感受到的时空范围是由低到高、由小到大的。

思想政治教育“是指我党及其所属各类组织组

收稿日期:2002-09-20

作者简介:董富春(1981—),男,江苏宿迁人,本科生,主要从事思想政治学学习与研究。

①本文得到河海大学人文学院孙其昂教授指导。

织开展的,对党员和群众进行马克思主义思想教育,培育社会主义新人,动员人们为社会主义事业而奋斗的社会实践活动”<sup>[2]</sup>,是以人为工作对象,不断完善人的思想、提高人生境界。思想政治教育主要是通过向人们系统地灌输先进的科学文化知识,提高人们认识世界改造世界的能力;通过向人们系统地灌输先进的思想,加强马克思主义教育,破除旧思想、旧观念,形成新思想新观念,树立正确的立场、观点,形成科学的思维方法;通过向人们系统地传导社会价值准则、行为规则,端正人们的人生态度,不断启发人的思想觉悟,形成崇高而丰富的精神世界。

人生境界与思想政治教育有着密切的关系。人生境界是思想政治教育的直接对象之一。丰富和提升人生境界是思想政治教育的重要目标,通过思想政治教育使人们形成积极向上的健康的人生境界,在此基础上逐步丰富和提升。思想政治教育方法论强调思想政治教育的针对性,冯友兰指出人生境界的四个阶段,为思想政治教育提供了重要的借鉴。思想政治教育根据人的不同阶段的人生境界开展思想政治教育,引导人们走出自然境界、功利境界而进入道德境界,直至天地境界。

## 二、自然境界与思想政治教育

冯友兰认为,自然境界是人生境界的初始境界,是一种自发的状态,其特征是:“此中境界中底人,其行为是顺才或顺习底”<sup>[3]</sup>。即一个人做事“只顾顺着他的本能或其社会的风俗习惯”,“他所做的事对于他没有意义或很少意义”<sup>[4]</sup>。这里的“顺”,是指顺应、按照的意思,它不是在个体的目的支配下的行为,是自发的,而不是自觉的行为。根据冯友兰的观点,自然境界与思想政治教育无关,它是个体一出生就存在的,是“顺才”“顺习”的结果。其实不然。

“顺才”是指“顺其生物本性,亦即自然本性”<sup>[1]</sup>,也就是说按照人的生物本能去做事。一个人要生存必须有必要的物质条件。古代人的生活曾有人这样形容:“凿井而饮,耕田而食,不识不知,顺帝之则”。其实一个人能有“凿井”、“耕田”的行为,并不是天生就具有的。这些能力是在后天成长的环境中形成的,是一个人生存的客观要求让他在无意识中“学会”的。如果不是别人以实际的“凿井”、“耕田”的行为去影响他,如果不是别人在“凿井”、“耕田”中去教会他,他能会“凿井”、“耕田”吗?如果能,那为什么还会出现狼孩、熊孩?而这种以实际行动去影响他人,并对他人的行为产生影响的行为本身就属于思想政治教育方式的一种即环境影响。一个人生存所必须的衣食住行等基本物质方面都是个体在他所处

的环境中,在思想政治教育影响下,在没有太多觉解的情况下“学会”并“顺才”去做的。只要他只知道做什么而不知道为什么要做,他的人生境界就属于自然境界。因为他并不知道自己为什么要这样做,更不知这样做对他或他人、社会、宇宙有何意义,他对其所做的事也没有太多的知觉和了解。

“顺习”是指“顺其个人的习惯和社会风俗”<sup>[1]</sup>,即他所做的事是按照个人的习惯或社会风俗去做的,而本人对该事却没多少觉解。个人要生存和发展除了具备一定的物质条件外,还必须接受一定的生活知识,掌握基本的生活技能,按照个人习惯和社会规范去做事。一个人在其所处的环境中无论是个人的习惯还是社会习俗,他要“顺”着它,都必须先知道该习惯或社会风俗。一方面,向人们传授基本的生活知识、生活技能,并使其适应社会习俗满足人们生存的需要,这是思想政治教育中满足人的需要和道德教育的最基本的内容之一。另一方面,思想政治教育不是独立开展的教育活动,而是以人们的生活、工作、社会交往等为载体进行的,所以通过生活方式、社会习俗开展思想政治教育以实现思想政治教育的目的,这是思想政治教育的基本方法。

更为重要的是,自然境界中的人对其所做的事并没多少觉解,自然境界中的人就犹如一个机器人,只知在做,并不能意识到自己为什么要做,在思想上对他所做的事也并无理性的思考,他所做的事对他来说也是没多大意义的。思想政治教育不仅要指导处于自然境界的人认识到自己的所处的人生阶段,而且要引导他们走出这一境界,进到更高的人生境界。

## 三、功利境界与思想政治教育

冯友兰认为,自然境界的人并不知道自己在干什么,处于无意识的阶段。人们会从这个阶段出发,逐步意识到自己应该做些什么,自己应有什么追求,这时到达的阶段就是人生的功利境界。功利境界的特征是“此境界中底人其行为是为利底”<sup>[3]</sup>,所谓的“为利”是指为一己之利。功利境界中的人一方面自我意识已觉醒,对自己所做的事已有清楚的觉解。另一方面他所做的事的意义和目的都是利己的。他了解自己在做些什么并且有计划有目的地去实施。

功利境界是比自然境界高一层次的人生境界,与自然境界相比是人生境界上的一大进步。思想政治教育在功利境界中不但起到了唤起个体自我意识的作用,还在引导个体在合理合法的条件下谋求一己之利发挥作用。

功利境界中的人由于自我意识的觉醒,对自己的切身利益有了觉解后,在其追求“为我”“为利”的

过程中,特别是在科技高速发展、分工越来越细、对个人的劳动技能和职业技术要求越来越高的情况下,为达到其目的,必然对自身的能力提出要求。否则,就达不到他所期望的目的。比如说一个人为了自己的某一目的想取得某一份特定的工作,首先他就得掌握做这份工作所必需的特定技能。这种技能当然不是一个人天生就会的,也不是凭空想象就能拥有的,更不同于自然境界的基本能力和技能。在这种情况下,就要通过教育在不断学习的过程中获得。马克思说过:“要改变一般人的本性使他获得一定的劳动部门的技能和技巧。通过教育管束功能达到人性超越兽性,即抑制野性。”这里的教育必然包含思想政治教育,就是说要通过教育达到教化,不仅使人的能力和体力能适应各种工作,而且使人知道在社会上如何立身处世,使一个人意识到自己在做什么,自己是在为了什么而工作,所以说功利境界中的人离不开思想政治教育。思想政治教育为功利境界中人的目的的实现提供了可能。

思想政治教育在功利境界中的作用,不仅仅表现在向人们灌输知识能力和技能,还表现在对功利境界中人的利己行为的正确引导上。因为功利境界中的人并不是所有的人都能合理合法地去谋取利益,许多人为了自己的利益采取非法的手段,严重损害了他人利益,危害社会,危害国家。要改变功利境界中的人这种迷失方向甚至走上违法犯罪的道路,就要在思想政治教育的教化下,不断加强人们的民主观念、法制观念、纪律观念,使人们的利己活动建立在符合社会规范的基础上。当然这种导向可以有形的如通过法律、规章制度等强制手段或舆论等非强制手段,也可以是无形的如通过习惯、道德规范等方式潜移默化地进行,最终使人们在“知法”的基础上守法,依法办事。

#### 四、道德境界与思想政治教育

功利境界中的人不仅了解到什么是自己的利益,而且为人们认识他人利益、社会利益提供了自我意识的可能。以此为起点,一个人的人生境界可望进入道德境界。道德境界的人了解到社会的存在,认识到自己是其中的一员。他所做的事是以社会利益为目的的。道德境界的特征是“行义”。这里的“行义”实际上也是“为利”的,不过这不同于功利境界,功利境界是为一己之利而为利,道德境界是为社会之利而为利。道德境界的人能超越自我的功利和私心,而求天下人的利。“如果一个人是为自己劳动,他或许能够成为著名学者、大哲人、卓越诗人,然而他永远不能成为完美无瑕的伟大人物。”<sup>[5]</sup>只有进入道德境界的人,

才有可能成为有益于社会的伟大人物。

人们从功利境界走向道德境界不是自发形成的,需要思想政治教育发挥作用。一个功利境界的人是自私的、是为自己的私利而奋斗的人。许多人为了赚钱不择手段败坏社会风气,给社会带来巨大的负面影响。这就要对他们进行正确的引导和教育,帮他们树立正确的理想和信念。开展思想政治教育即对人们进行人生观、道德观、价值观等教育,引导个体树立积极向上、乐观进取、为人民服务、为社会多做贡献的人生观,反对享乐主义、虚无主义的人生观。大力提倡开拓创新、艰苦奋斗的精神,反对个人主义、拜金主义、享乐主义,倡导社会主义人生观。从而提高人的政治素质和社会主义精神文明素质,认识到自己是社会中的一员,自己是对社会整体有影响的一部分,要为社会谋利益,做到正确处理利与义的关系,从而实现人生境界的提升。

道德境界的人“见利思义”,他们认为“不义而富且贵,于我如浮云”。在这一人生境界中,思想政治教育一方面担负着对人们的道德教育,让他们对社会意识有所觉解,并在意志上强制他们行道德行为,在心态上表现为“应该”。另一方又担负着让个体由道德等强制自己行为转化到自己自觉地行道德行为,实现由“应该”向“自觉”的转化。从“应该”到“自觉”,虽然行为是一样的,都是道德行为,但是这种行为的觉解是不一样的。“应该”是个体在理性思考下的自觉,是自己强迫自己的行为。而“自觉”是个体在没有强迫自己的情况下的道德行为。这种觉解程度的不同主要是个心态的问题。发挥思想政治教育在人生理想、审美艺术等方面的教育作用,提高个人的思想觉悟、培养高尚的情操,使人们的道德行为从“应该”转变成“自觉”。使道德主体能主动地为社会做出自己应有的贡献,在人生境界上达到较高层次的道德境界,并为把人生境界提升到最高境界即天地境界做好准备。

#### 五、天地境界与思想政治教育

道德境界的人在社会上受到广泛的尊敬,是人们行为的榜样,但是对于人生境界来说这并不是终点,对思想政治教育来说也未达到其在人生境界的最终目的。冯友兰认为,以“其行为是‘事天’底”<sup>[3]</sup>为特征的天地境界才是人生境界的最高境界。天地境界的人认识到在社会之外还有一个更大的时空——宇宙,他觉解到自己不但是社会的一分子而且是宇宙的一分子。天地境界的人虽不是有意识地让自己的行为符合道德规范,虽未有意识地以道德规范的框框来套,但其所做的事又恰恰完全符合道德

规律,充分认识到他所做的事具有超道德的意义。正如孔子所说的那样“随心所欲,不逾矩”。

天地境界中的行为是“事天”的,所谓“天”是指宇宙,指万物的全体即“大全”。冯友兰又将此境界分成四个阶段:知天、事天、乐天、同天。“知天”即对“经验中的事物作逻辑分析,由分析实际的事物而知实际,由实际而知真际”,并且对真际“有一种洞见式的了解即顿悟”。<sup>[1]</sup>由此我们知道要达到天地境界就要“知天”,要掌握真际,要把经验中的事物作逻辑分析。这些都需要我们通过世界观方法论教育来掌握先进的方法论和思维方式,这样才能在已有经验的基础上运用逻辑分析的方法去分析该经验,获得真知。这样才能得实际,知真际,进而有一种洞见式的了解。知天的人看事物有一种新的意义。在此新的意义的基础上,他充分发挥自己所有的能力,促进世界及整个宇宙的发展,即“事天”。一个人知天而后能否事天,关键就在于这个人有没有在思想政治教育的作用下树立崇高的理想,有没有树立先进的政治观,进而产生为全人类全宇宙做贡献的意识。当个体在事天的过程中,他所体会到的乐趣就是乐天,进而将自己融宇宙于一体,达到物我两忘,即自同于宇宙自同于大全时,也就达到了同天的境界。同天的境界是最高的境界也是真正的天地境界。从事天到乐天到同天,在这一过程中靠的是顿悟,是在已有境界的基础上,在个体积极的思考和感悟下,通过思想的内化、提升而达到的,是可悟不可言的。达到同天境界的人对万物“不勉自中,不思自得”。

总之,人生境界是由自然境界向功利境界、道德

境界、天地境界不断发展不断提高的过程,而在这一人生境界的不断提高中,思想政治教育起到了极其重要的作用。因为正是通过思想政治教育的教化,影响着个体的思想和精神世界而得以不断提高的,同时在这一过程中也达到了思想政治教育本身的教育目的。随着我国加入 WTO,人们的思想观念必将受到巨大冲击。各种错误思想也会乘虚而入腐蚀人们的思想。同时,科学技术成为第一生产力,但它是一把“双刃剑”,怎样才能避免科技的负面作用?怎样才能使科学技术成为推动社会发展的第一生产力?这些都对人提出了要求,社会需要“可靠的人”。所谓“可靠的人”,其核心是人的思想要“可靠”。所以,我国的社会现代化同时也是人的现代化。因此要把思想政治教育作为“一切工作的生命线”,努力提高人们的人生境界,培育“四有”社会主义新人,这样才能全面实现社会主义现代化。

#### 参考文献:

- [1] 陈战国.冯友兰哲学思想研究[M].北京:北京大学出版社,1999.146,165,165,198.
- [2] 孙其昂.思想政治工作基本原理[M].南京:江苏人民出版社,1996.5.
- [3] 单纯.冯友兰选集(下卷)[M].北京:北京大学出版社,2000.274,276,277.
- [4] 冯友兰.中国哲学简史[M].北京:北京大学出版社,1996.293.
- [5] 马克思恩格斯全集(第40卷)[M].北京:人民出版社,1982.7.

(上接第36页)

#### 6. 组织实施

对于多方论证修改后的新闻策划方案,经有关方面批准后,就可以进入实施阶段。

需要强调的是,不能用教条主义的态度对待策划方案,因为事物在发展,情况随时随地在发生变化。如果拘泥于策划方案,遇到意想不到的事情发生,就会手足无措无法开展工作,贻误时机,难以弥补。中央电视台记者李玉强认为:“作为编辑,在开拍前对所报道事件的前因后果、事件所涉及的人物和要问采访对象的问题,一般都要心中有数,于是便有了通常意义上的策划方案以及拍摄大纲。但是,如果完全按你事先预定好的角度和拍摄大纲展开工作,有时你就会发现,这等于自己给自己挖了一个坑,让自己往里跳。”<sup>[1]</sup>结果可想而知。

由此可见,了解并熟悉新闻策划的基本途径,有助于我们开拓思路,在面对重大新闻题材将要出现

时,能够快速地制定并提交一个计划周详的报道方案,以便及早做好准备,进入角色,抢得先机之利,拔得头筹,高质量地做好新闻宣传报道工作。但是,即便是一个周密细致的新闻策划方案,在执行过程中不是一成不变的。在实施新闻策划的过程中,也应一切从实际出发,自觉接受实践的检验,及时调整、补充,使之更加完善。

总而言之,进行新闻策划,已经成为新闻宣传部门非常重视的一项工作,且是新闻宣传工作者必备的基本功之一。不难发现,国内所有重大事件或活动发生之前,都由媒体进行精心的新闻策划,所以当重大事件或活动发生之后,我们得以看到丰富多彩的网络新闻、报纸新闻或电视新闻节目。同样,对新闻策划工作的深入研究,还有许多工作可做。

#### 参考文献:

- [1] 李玉强.尊重事实[A].焦点访谈精粹[C].北京:中国人民大学出版社,1998.