

# 高等职业教育的地位、规格与特色

九江船舶工业学校 王明伦

国家教委副主任王明达在全国中专改革与发展工作会议上明确提出,继续在中专学校试办五年制的高职班。那么,高等职业教育在整个教育结构中的地位如何?人才培养规格,办学特色又怎样?笔者就此抛砖引玉。

## 一、高等职业教育在整个教育结构中的地位

高等职业教育是职业教育中的一个较高层次,培养既懂生产技术,又善经营管理的复合型高级技术类人才。学历层次与大专相同。高等职业教育在整个教育结构中的地位如图所示:

职业继续教育		
高等教育 (本科) (专科)	高等职业教育	成人高教 (本科) (专科)
	中等职业教育	
初高中教育	初级职业培训	成人中专
小学教育		

## 二、高等职业教育的人才规格

高等职业教育的人才规格是根据培养德智体全面发展的,面向生产第一线的高级应用型、技艺型、操作型专门人才这个目标来确定的。

1. 高职人才的实践能力应高于中专,特别是某一专门技能须高于专科和本科。强化实践性教学环节,突出技能培养是高职人才的突出要求。

2. 高职人才的理论知识略高于中专,重点突出某些专门理论知识的学习,要求一专多能,强化知识在现场中的应用。

3. 高职人才应具备三种能力:一是具有掌握生产工艺、主持生产运行,解决生产第一线难度较大的技术问题的能力;二是熟悉专项设备的结构、性能,具有吸收新技术,改造旧设备,开发新产品的能力;三是具有良好的组织水平和管理才能。

## 三、高等职业教育的办学特色

高等职业教育与普通专科教育的根本区别在于它的非学术性。因此,培养非学术性人才是其发展的目标所在,围绕培养目标形成特色,以特色求发展,以特色求质量,以特色求适应是高等职业教育所追求的办学方向。

### 1. 服务面向的社会性

高等职业教育的发展应以全国重点中专为依托,但服务面向要进一步拓宽。既要突出服务面向的行业性,又要突出服务面向的社会性,且把社会性作为服务面向的一条主线,使高职教育主动地服务于社会主义市场经济。

### 2. 招生对象的灵活性

高职教育的招生对象实行“三军并存”制,既要招收应届初中毕业生,又要招收应届中专、技校、职中生,还要招收一定数量的,有实践经验的从业人员。根据入学的实际文化水平和职业岗位的要求,采用弹性教学制,弹性学制,全方位满足多样化的人才需求。

### 3. 专业与课程设置的多样性

高职教育要根据学校的自身条件和社会需求,灵活设置专业和课程,学生入学后有对专业和专业课程进行再选择的一定自由。专业的划分趋向于模糊,代之而来的是在“宽基础,大口径”之上的朝着某种专门化而组成的大量课程模块,以此来形成多样的人才培养规格和办学特色。“模块”应随社会的需求变化而变动,以适应社会主义市场经济下的多样化的职业变迁。

### 4. 教学过程的实践性

高职教育的主要特色之一是它的实践技艺性。因此,必须建立自己的,独立的实践教学体系,使之贯穿于整个教学的全过程。实践教学体系应包括实践技艺性教学计划的设计,理论教学与实践教学比例的合理分配,实践技能训练课程的开设等。通过实验、实习,培养学生操作各种仪器设备、工具、量具的实际技能;通过一定的综合练习、课程与毕业设计,现场组织与管理、计算机操作、外语实践等环节,提高学生解决实际问题的能力。

### 5. 教学内容的实用性

教学内容的实用性,就是要求紧密结合职业岗位需要,强调生产技术与技能知识的应用,强调现场技术

# 对职业教育改革与发展走向的思考

秦皇岛市经济管理干部中专校 杨洁清

当前,在思考职业教育未来走向的时候,必须充分考虑社会主义市场经济给职业教育带来的影响,充分考虑不同地区经济技术发展的现有水平及发展趋势对职业教育内涵和层次的需求。据此,笔者认为职业教育中的政府行为、发展重点及办学方向等方面都应及时做必要的调整。

## 一、政府行为的调整

随着社会主义市场经济体制的逐步建立,职业教育不可避免地要冲破计划经济体制的束缚走向市场,以自己独特的方式与社会主义市场经济接轨并形成新的运行机制。为此,政府的有关行为必须做相应的调整。

——要强化对学校布局的管理。做到按需设校,避免重复办学,不要把此推向市场,搞所谓“市场调节”,以最大限度提高教育投资效益。

——要强化对职业教育质量的评估。建立对职业学校及其毕业生质量的科学评估体系和评价标准,制定和实施严密的考试考核办法,对职业学校培养的人才的业务规格和技术等级进行终审核定,杜绝乱发学历证书和乱发技术等级证书。

——要强化人才需求的预测。建立人才需求信息网络,使学校招生有需求根据,避免职校办学招生与社会需求脱节,最大限度减少人才培养的结构性浪费。

——要弱化对职业学校专业设置的管理。除国家重点需求必保的专业门类外,职业学校设什么专业,开什么课程,选什么教材,原则上应由学校自主决定。

与新工艺的学习。教学内容的实用性,不仅体现在专业课程上,而且体现在基础课程和技术基础课程上。以“实用”为原则,优化课程和教学内容,构建新的课程结构体系。

——要弱化对职业学校招生的管理。职业学校除保证按期完成国家需求的人才培养任务外,可根据劳动力市场的需求,自行确定招生时间和数额,在国家政策和法律允许的范围内确定招生对象。

——要弱化对职业学校学费标准的管理,当前可由政府规定学费标准的最高限,逐步过渡到职业学校根据不同专业所需培养费用的高低、生源的多少、劳动力市场供求的情况,自主确定所收学费标准,采用市场调节的方式运作。

## 二、职业教育发展重点的调整

十几年来,从中央到地方都强调以大力发展中等职业教育为重点,这是针对我国中等教育结构不合理以及经济和社会发展急需大批中级技术人员而做出的科学决策。现在情况已发生了变化,我国中等教育结构已趋近合理,大中城市及一些经济发达地区普及高中阶段教育已为期不远,这些地方一些高新技术产业的开发和先进设备的引进,迫切需要大批操作型的高级技术人员,而广大农村、特别是经济比较落后的地区,按期完成《纲要》提出的普及九年义务教育尚需付出很大努力。因此,我国今后发展职业教育的重点应予以调整,即在巩固中等职业教育的前提下,向高级和初级两个方向延伸。在大中城市及经济发达的地区,要采取切实有效的措施,努力发展高等职业教育,以满足高中阶段各类学校毕业生在原就业取向上继续深造的迫切愿望和经济技术发展对操作型高级技术人才的渴求。在农村特别是经济比较落后的地区,则应大力发展初等职业教育,向在乡的和将要毕业回乡的中学毕业生普及适用的实用技术。

## 三、职业教育办学方向的调整

过去我们反复强调职业教育要坚持为当地经济建设服务的办学方向,为本地培养留得住、用得上的应用型人才,这主要是针对当时城乡劳动者的技术素质低下,特别是针对把农村教育办成了出农门离农村的升学教育而提的,是完全正确的。现在摆在人们面前的新情况是:一方面国内经济发达的沿海地区技术劳动力紧缺,国外劳务市场的行情也看好。另一方面我国农村吸收和运用农业新技术的能力已今非昔比,劳动生产率明显提高,加之农村人口增长过快等原因,使全国农村有1.5亿剩余劳动力,这就为提出调整职业教育办学方向提供了依据。因此,我国今后职业教育办学方向应作以下调整,即在保证当地人才需求的前提下,向直接和间接为本地经济和社会发展服务这样两个侧翼拓展。特别是农村职业教育,不但要培养大批直接为当地服务的学得好、留得住、用得上的农业技术人才和离土