

大力发展高职教育

适应市场经济需求

● 闵光太

诞生于八十年代的职业大学是我国改革开放的产物，它适应了地方经济建设对应用型人才的迫切需求，它向计划经济体制下高等教育存在的严重弊端提出了挑战。面对鄙薄职业技术教育的陈腐观念的干扰，单一僵化的高教办学体制和培养模式的束缚，职业大学坚持改革，锐意创新，在当地建设的有力推动下，战胜了重重困难，在风风雨雨中站稳了脚跟，赢得了社会的信任和支持。现已成为高教战线上一支富有生机与活力的新兴力量，为高等教育改革提供了宝贵的经验，为高等教育全方位、多形式、多层次地满足社会经济发展的需求做出了无可替代的重要贡献。

—

立足地方，服务地方，是职业大学的办学宗旨。从根本上说，职业大学的办学活力和办学特色来源于牢牢把握地方经济对人才需求的特点和主动适应、全力满足这种需求所作的努力。多年来，职业大学坚持以地方经济、中小企业、乡镇企业和第三产业为自己的服务对象，千方百计地培养适销对路的人才，使长期以来紧缺人才的地方企事业单位、党政机关既获得了稳定的大学毕业生来源，又获得了适合在基层一线和现场工作的高级应用型人才。以金陵职业大学为例，建校14年，培养了8000多名专科毕业生和23000多名成人教育的学生，大大地缓解了南京市地方经济的人才短缺。江苏省教委把职业大学誉为江苏高教的“一条腿”。这是对职业大学所坚持的为地方经济服务的办学方向和成果的高度肯定，也是对高等职业教育在经济建设中

所占重要地位的正确评价。

职业大学的创办突破了高等教育由中央和省两级办学的传统格局，激发了市、县和社会各方面参与办学，共同培养人才的积极性，使我国出现了多种形式和途径发展高等教育的新局面。地方办学、社会参与至少有两个积极作用或效果：一是有效地扭转了计划经济体制下明显存在的教育与经济相脱离、学校与社会相隔绝的局面，使学校教育从孤立、封闭走向与社会的联合、开放。二是将社会的潜力、资源引入了学校，有力地支持了教育。社会不仅从学校外部支持教学而且从学校内部参与教学；与学校共同研究制定教学计划，参与教学、指导实习等等。例如，金陵职业大学有不少专业，都是和对口业务局联办的。业务局提供部分教育经费、实习场所和专业课教师。因此，职业大学校内办学条件虽不宽裕，有时甚至还很困难，但职业大学吃“百家饭”，走联合路，社会资源的利用使职业大学不仅在教育质量上有一定保证且办学效益明显提高。在教育经费还相当紧张的今天，鼓励和扶持地方兴办高等职业技术教育，是一条投资少、见效快，多快好省地满足地方人才需求的道路。

职业大学坚持高等职业技术教育的方向，紧贴经济建设的实际，瞄准用人单位的实际需求，创建以社会职业岗位或岗位群为对象设置专业的新模式。根据职业岗位的需求或标准构建学生的知识结构和能力结构，以培养职业能力为中心设计教学体系，使教学有较强的职业针对性，适应了生产、管理第一线对人才的要求。如秘书专业是我校兴办最早，最受用人单位欢迎的专业之一，该专业经历了从传统的中文→中文·秘

书→秘书→商务秘书、中外文秘书这样一个演变发展过程。现在的秘书专业已形成以政治、法律知识、语言写作、文学知识、秘书专业知识和其它相关知识为基础,以培养十一种能力为目标的教学体系。又如传统的工民建专业偏重结构设计,与中小企业、乡镇企业所需的“一专多能”不相适应,因此我校以工民建专业为基础进行调整并扩展其它专业的知识,组合成建筑施工技术与管理专业。该专业由于和基层单位的用人要求十分对口,学生在毕业实习期就被用人单位委以代理施工队长、施工技术员的重任并得到了500元到1800元不等的月津贴,学生毕业设计完毕返校时无一例外地带回了单位要求录用的公函。我校的其它专业也都按照适当降低理论重心,拓宽知识面,强化职业实践能力的思路进行调整改造,使学校的各个专业初步形成了瞄准职业岗位、适应地方建设的专业结构。

高等职业教育是职业技术教育的龙头,对沟通中等职业技术教育,建立完整的职教体系有着重要的作用。自1986年起,在中央《关于教育体制改革的决定》指引下,经省、市政府大力支持,我校开始了“优先对口招收中等职业技术学校毕业生”的试点工作,把招生的重点放在农村职业中学。为了与职业中学的教学相衔接,我校多次组织教师到职业中学调研,对基础课与专业课做了较大幅度的调整,实现了“扬长补短”的培养方针,即专业知识,实践能力进一步提高扩展,文化基础显著增强,达到了高等教育的要求。对口招生的试点不仅改变了职业大学生源种类单一的局面,而且也改革了考试课程与办法,做到了既有文化课又有专业课,既有笔试又有实际操作。这样做对职业中学教学质量的提高,也起到了正确的导向和良好的促进作用。我校对口招生班已有360多名毕业生,绝大部分都在乡镇企业、县属企业工作。据某县人事局长反映,1992年该县分回11名本科生,不到数月竟忘了9名,而同年金陵职业大学24名毕业生,至今全部安心在县里工作。该局长高兴地说“从来没见过这样好分配的大学生!”。

职业大学坚持以满足社会经济发展的需求为办学的最高原则,促使职业大学不断改革陈旧僵化的办学模式,实现了多功能、多形式、多层次、多规格办学,学历教育与非学历教育并举,职前教育与职后教育并举,不拘一格育人才。1993年我校成人教育和培训的人次与全日制在校生之比已经达到4:1。成教已成为职业大学多方面地支持地方建设的重要手段,成为密切学校与社会联系的重要渠道,也是学校掌握社会发展动态,开发新课程以至新专业的重要实验基地。

二

市场经济体制下,多样化是高等教育发展的大趋势,特别是在办学主体和办学模式这些带根本性的问题上。恰恰在这--点,高等职业技术教育已经独树一帜--

帜。因此,大力发展高等职业教育必然成为高等教育主动适应市场经济的当务之急。发展高等职业教育,进一步办出职业大学特色,笔者从实践中感觉到有几个问题必须处理好。

1、认清形势,抓住机遇,发展高等职业教育。

职业大学应当认清中国教育的根本出路所在,明确自己的历史使命,找准自己的位置。坚持和发展多年改革的成果与形成的优势,为地方建设和发展高职再立新功。学校的办学水平,社会声誉并不取决于学校教育的类型和办学的层次。笔者数次在加拿大多所应用艺术与技术学院进修、访问,深感从管理人员到教师并无在“学院”从事高等职业教育而低“大学”一等的自卑感,相反,为学院能不断更新课程与专业,满足社会不断变化的需求而充满自豪。如今不少学院在校生中竟有1/4~1/3学生为“大学”毕业生。他们在社区学院学习职业技能以竞争就业。我国的高等职业教育发展历史不长,但与北美社区学院的发展过程却有许多相似之处,不禁使人从国外社区学院的重要作用与享有的盛誉中,看到中国职业大学在市场经济体制下发展的前景,并增添了信心。

在长期计划经济体制下,我国的经济成份比较单一,高校服务对象亦比较单一,学校的办学模式,人才培养目标、规格乃至质量评估标准更为单一。高教在结构上的单一和运行机制上的僵化,使高等教育缺乏主动适应、主动服务的能力与活力。在社会主义市场经济体制下,存在着多种经济成份,社会对人才的需求更是多种、多样、多变。高等教育要为社会多方面的需求服务,显然依靠一种类型的办学模式是远远不够的,应当有多种办学模式,多种人才培养规格,多种教学体系,多种质量评估标准。市场经济下的多样性,多重性,为职业大学提供了广阔的生存空间和用武之地,为职业大学办出特色,实现自己的价值提供了重要的条件。显然职业大学应当坚定地沿着高等职业教育的道路抓住机遇,发展自己。

2、根据实际需要,制定不同的质量评估标准。

职业大学的服务对象主要是中小企业、乡镇企业和第三产业,以培养基层现场的工艺、技术、管理和经营人才为目标。学校必须根据自己服务对象的特点和要求构建相应的教学体系,这样,职业技术教育的特色、应用型人才的培养才能落到实处。大批毕业生才能在第一线“用得上”,“留得住”。

不同的培养目标,培养规格应有不同的质量评估标准。专业知识的综合性、实用性,常规技术运用的灵活性,熟练程度也是衡量质量的一种标准。因此,树立全面的质量观,建立多重质量评估体系,以适应不同层次、类型的服务对象的实际需要,是促进职业大学安于其位,健康发展,办出特色的重要前提之一,也有利于职业大学在教学过程中牢牢把握质量要求。

3、加强与国外的交流合作,促进专业设置与课程体系的建设与优化。

做好
德育
工作
提高
学生
素质

● 侯启光

高等职业技术教育的特色要靠专业设置和课程体系反映和保证。强化特色，必须在这两方面深化改革。为了有效地摆脱本科专业目录的影响，破除本科“压缩饼干”模式的束缚，应当充分借鉴和学习国外同类学校办学的成功经验。我校自八十年代后期起，较多地研究加拿大应用艺术和技术学院的办学特点，从中外两种培养模式的对照比较之中拓宽思路。加拿大社区学院为满足经济发展的需求而建立的以能力培养为基础的(CBE)理论和相应的课程开发办法(Dacum)，对我国开展高等职业技术教育富有参考价值。国家教委职教司肯定并提倡这一模式，目前它在中国部分院校中的试点已初步见效。在研究了美国、加拿大的多本教材后，结合我国的高中水平和职业岗位的要求，我校教师几易其稿，使自编教材较好地体现了“服务性”和“应用性”。

最近我校又与加拿大某学院联合培养国际公认的会计师(CGA)，以适应我国入关的需要。两校将共同制定教学计划，利用CGA的电脑教学软件和试题、培训中方教师，两校联合执教。这种合作不仅使我校会计人才培养与国际接轨，而且通过全面的合作与交流，有助于中方教师系统深入了解国外的高等职业教育。

4、构建产、学、研一体化格局，办出高职特色。

近年来，随着企业对经济效益的追求，实习生经费的紧张，学生在实习过程中听得多，看得多，动手少，实践训练有所减弱。师资双重素质的培养也因学校待遇低，教师出得去，难回来而无法继续。高等职业教育的实践性特色有所淡化。解决问题的有效途径仍是发挥职业技术教育贴近经济建设的优势。如，建立与专业教学密切相关，能发挥教师和学生技术优势、智力优势的经济实体或开展对口的科技服务。这是构建校内职业环境的有效措施。从近二年的实践情况看，教师主持或参与实体的工作后，工作积极性进一步提高，在市场的竞争和实际的服务中，实践能力得到显著提高，拓宽了知识面，充实了自己。更为突出的是通过这个窗口，直接收集到专业发展及专业技术应用情况的最新动态，使教学内容既丰富又新鲜。在1993年学校新开课程中有不少是由参加实体工作的教师开出的，而且这些课程具有很强的实践性与时代感。学生结合实习参加实体工作后，竞争意识、知识运用能力、创造能力也大为增强。

(作者为金陵职业大学校长)



《中国教育改革和发展纲要》指出：“要进一步加强和改进德育工作，在实践中不断创造改革开放条件下学校德育工作的新经验，把德育工作提高到一个新水平。”我校德育工作的中心是全面提高学生素质，其目标是理想世界观教育，专业思想教育，刻苦学习练好基本功教育，职业道德、职业纪律、职业素质教育。本文就文明礼貌和养成教育谈谈我们的作法。

一、以文明礼貌教育为重点，抓好学生素质教育

《中国教育改革和发展纲要》指出：“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才”。还指出：“要重视对学生进行优秀文化传统教育，对中小学生还要注重文明行为的养成教育。”经济的竞争，说到底人才的竞争，学校只有培养出高素质的学生，才能在竞争中站住脚。据此，我们提出了“财经学校学生素质系列教育计划”。包括政治思想、道德作风、业务技术、文明礼貌四个方面，并从文明礼貌和养成教育入手来抓。通过报告、演讲、开主题班会、参观等丰富多彩的活动，进行“两史一情”教育和热爱党、热爱社会主义祖国、继承党的优良传统的教育，并把日常的教育管理工作逐步纳入科学化，规范化的轨道。