

当代大学生语言文字应用能力现状及其对策*

俞允海

(湖州师范学院 人文学院, 浙江 湖州 313000)

摘 要:目前高等院校学生的语言文字应用能力面临着下降的趋势,主要原因是英语热、网络语言的冲击、语文教育、政策的偏颇及社会环境的影响。高校教师要认识到问题的严重性与迫切性,抓住机遇,采取有力措施,提高学生的语言文字应用能力。

关键词:语言文字;应用能力;规范

中图分类号:H102

文献标识码:A

文章编号:1009-1734(2006)06-0024-03

目前,中国的高等学校出现了一个令人不解的现象,大学生们的汉语水平正在面临着普遍下降的趋势。无论是校园海报、普通书信,还是毕业论文,都充斥着错字和病句,生造词语、行文晦涩、逻辑混乱的现象更是触目惊心。许多语言工作者已经发出了呼喊:“加强大学生语言文字应用能力的工作已经迫在眉睫了!”^{[1](P1)}

一、触目惊心的现状

有人曾对某高校二年级两个班的94位学生进行了一项调查,调查结果统计如下表^{[2](P81)}:

表1 某高校学生语言文字应用能力调查

题型	选择规范写法	选择正确读音	选择规范用法	改正错别字	改正标点符号	注音
错误率(每人每词)	19.6	18.0	25.6	27.7	2.8	22.8

在对文字形、音、义的掌握上,当代大学生有20%左右的错误率,由此可见,大学生的语言文字应用能力不容乐观。

当代大学生的语言文字应用能力主要存在如下问题:

(一)对汉语学习日益冷漠

上个世纪70年代,作家余光中就写下了《哀中文之式微》,感叹现代中国人母语能力的下降。现今的状况更糟,英语崇拜席卷神州,学习英语“从娃娃抓起”,而对汉语的学习日渐衰微。作为母语的汉语在中国正在成为弱势语言。当代大学生,包括中文系学生,对自己的母语——汉语表现出了令人震惊的冷漠。这种冷漠源于在当今找到一个“含金量”高的工作只需要学好英语和计算机即可。在这种观念下,很少有学生会对汉语学习兴趣倍增,部分学生甚至认为学习汉语无用。在这种思想意识的指导下,有谁会重视汉语基本功的训练,把精力放在用字造句和纠正错别字上呢?

(二)语言文字表达能力普遍下降

有人曾对大学毕业生走上社会以后的文字表达能力的现状作过调查,调查结果表明,认为大学生文字能力还可以的只占12.3%,有70.4%的人对大学生的语言文字应用能力很不满意。理科学生的语言文字表达能力不高本在情理之中,很多学生缺乏必要的写作能力,辞不达意,文理不通。即使是文科学生,语言文字表达能力也日益下降。一位学新闻的学生,在一篇短短的新闻稿件中,错别字、病句触目皆是。语言文字表达能力下降,主要表现在以下几方面:第一,汉语词汇量贫乏。由于当代大学生阅读的主要书籍是

* 收稿日期:2006-10-10

基金项目:浙江省2006年度教育规划课题《当代大学生语言文字应用能力的现状和对策》阶段性成果

作者简介:俞允海(1948—),男,浙江海宁人,湖州师范学院人文学院教授,主要从事语言学研究。

教材和英语,对古今中外文学著作很少涉略,因此词汇量十分贫乏。第二,书面表达能力不全面。文科学生有的只会写诗歌,不会写新闻;理科学生只会计算,不会写作。第三,口头表达能力低下。说话缺乏幽默感,语言没有文彩,表情达意不精确。第四,文字书写不工整,缺乏美感,根本谈不上书法艺术。

(三)语言文字规范意识淡薄

书写笔顺颠倒,繁简字混用乱用,标点符号使用不正确,汉语拼音拼写不规范,诸如此类的毛病,已成为当代大学生的通病。此外,在思想观念上,大学生也不重视语言文字的规范使用,认为讲究错别字、笔顺、标点那是小学生的事,与自己无关。

二、问题的症结所在

当代大学生语言文字应用能力下降,原因是多方面的,主要有以下几方面:

(一)英语学习的强烈冲击

随着人世和奥运的临近,学英语已经成了全民运动。近些年在国内掀起的几近走火入魔的英语学习热潮与中英文混用,极大地冲击了汉语学习。在高等学校中,大部分学生都把学习时间放在英语上,因为考研、出国都要用英语。现在,社会上很多人把精通英语的人戏称为“精英”。要想成为21世纪的“精英”,就得学好外语。在这种思想指导下,各种外语培训广告铺天盖地。许多孩子母语还说不利索,就开始学习外语。当社会的评价体系以英语水平的高低为标准时,人们学习汉语的热情自然就会降低。有鉴于此,当今学术界已经有许多学者发出了“保卫汉语”的呼声。

(二)网络语言的巨大影响

网络的产生除了更新了传媒手段外,也给汉语带来了意想不到的冲击。网络语言严重冲击了当今的语言文字教学工作。网络语言的滥用,在学生中已形成气候。厦门大学教授李如龙认为,网络语言对汉语是一种污染,是小群体为了团体交流方便,根据自己的爱好编造出来的语言,这是一种不健康的苗头。

当然,网络语言的产生对汉语发展产生的影响究竟如何,现在判断还为时过早。然而,从目前的情况来看,网络语言的产生与滥用降低了大学生和当代青少年语言文字规范使用的水平。

(三)语文教育的不成功

我国的大学生在进大学前已接受了多年的语言文字教育,从理论上说,对汉语言文字的使用应该达到较高的水平。然而,许多大学生语言文字应用能力并不如人意。症结在于:一是中小学的语文教学质量不高。中学阶段,大部分学生把主要精力花在理科和英语的学习上,很少有学生潜心研究汉语。大学新生是带着错别字进入高等学府的。二是目前高等学校忽视大学生语言文字应用能力的提高。比如从课程设置上看,大多学校开设没有提高语言文字应用能力方面的课程。作为理科学生提高语言文字应用能力的唯一课程“大学语文”在不少高校长期处于边缘化的地位。

(四)相关政策的偏颇

目前学生们之所以不重视语言文字应用能力的提高,在一定程度上与国家的相关政策有着密不可分的关联。现在整个社会重理轻文的现象十分严重。比如国家每隔一段时间要拿大量资金奖励自然科学家。但诸如钱钟书、季羨林等国学大师们却享受不到类似的待遇。另外,从科研经费上也可以看出,教育部拨款,理工科的研究经费数额巨大,而人文科学、社会科学的研究经费则少得可怜。

(五)社会环境的影响

社会大环境会给学生语言文字的使用产生潜移默化的影响。目前,整个社会呈现出一种语言文字使用比较混乱的现状,传统的语言文字受到挑战。大街上各种广告标语中,错别字屡见不鲜,即使在政府的大型宣传标语中,也时常有不规范文字出现。社会语言环境的恶劣给学生的语言文字使用带来了不可估量的负面影响。

三、解决问题的措施

面对当代大学生语言文字应用能力下降的现实,高校要认识到问题的严重性与迫切性,抓住机遇,采

取有力措施,提高学生的语言文字应用能力。

(一)从民族高度来认识语言文字应用能力提升的价值

德国著名语言学家洪堡特认为:“语言仿佛是民族精神的外在表现,民族语言即民族精神,民族精神即民族语言,两者的统一程度超过了任何人的想象。”^{[3](P107)}语言是一种使用工具,更是一种社会文化。语言对于培育民族精神、孕育民族情结有极强的凝聚、教化作用。如果过分强调外来的语言,就会淡忘自己的语言之根,影响到民族文化的纯洁性和可持续发展,这种无意的自我贬损是对民族文化的不珍惜、不重视,会使下一代缺乏民族自豪感和优越感,导致他们人生观和世界观的倾斜。

(二)增加大学生的阅读量

要提高大学生的语言文字应用能力,首先要引导他们大量阅读古今中外名著,从语言大师的作品中扩大词汇量,领悟语言应用技巧。阅读的过程就是收集材料的过程,要善于比较、鉴别,并加以归纳、整理、综合、分析,通过认真细致地筛选,把有用的材料运用到说、写中来。目前,在高校中,与英语应试技巧相关的书籍十分走俏,而文学作品则少人问津。学生们对文学作品的理解存在着误区,许多学生认为看文学作品是一种空闲时的休闲活动。学习时间紧,文学作品消遣自然不在议事日程上。要提高语言文字应用能力,阅读是关键。然而,目前有的高校虽在大学生中开展写作训练,却忽略了文学作品的阅读。因此,他们的写作训练无法收到真正的效果。

(三)提高语言文字规范意识

高校要切实加强语言文字规范标准的宣传普及工作,让学生充分认识到语言文字规范的重要性,自觉遵守规范。要利用课堂、讲座等机会,向学生宣传、介绍《国家通用语言文字法》等国家颁发的有关语言文字方面的法律、法规、标准及规定,给学生提供规范用语用字的参照。高校教师要率先垂范,教学语言要严格规范,从而使学生重视语言规范。

(四)制定切实可行的技能训练措施

语言文字应用能力是要通过科学训练才能得以提高。因此,要制订切实可行的措施引导学生把精力放在语言文字应用能力的提高上。无论是理工科学生还是文科学生都要加强汉语听、说、读、写能力的训练。因此,必须充分利用课堂教学和校园文化活动两大阵地,全面开展语言文字基本功的训练。

参考文献:

- [1] 熊国保. 加强大学生语言文字应用能力势在必行[J]. 陕西师范大学学报, 2001, (9).
 [2] 刘美娟. 论大学生语言素质的缺憾及对策[J]. 丽水学院学报, 2005, (2).
 [3] 盖晓明. 汉语言文字与大学生人文素质教育[J]. 宁波大学学报, 2005, (12).

The Present State of College Students' Abilities in Using the Chinese Language and the Way of Solution

YU Yun - hai

(Faculty of Humanities, Huzhou Teachers College, Huzhou 313000, China)

Abstract: There exists at present a declining tendency in college students' abilities in using the Chinese language, which results from the popular interest in learning English, the effects of the net language, the Chinese language teaching, the deviation of the policy and the influence of the social environment. College teachers should become aware of the serious and pressing problem, seize the opportunity and take effective measures to raise students' abilities in using the Chinese language.

Key words: language; application abilities; standard

[责任编辑 陈义报]