

多媒体教学模式与大学英语教学改革

[作者] 杨萍

[单位] 漳州师范学院外语系

[摘要] 进入 21 世纪,随着人类信息技术的发展,在高校理工、生物等学科里,由于多媒体技术的逐渐普及和网络技术的应用,教学手段、教育技术正在发生巨大的变化。媒体教学技术的应用与发展,标志着教育进入了多媒体技术教育阶段,它将成为我国全面深化教育改革的突破口。如何充分认识多媒体技术的特点,如何充分应用多媒体技术辅助英语教学,更有效地提高英语语言实践教学效率,是值得探讨的问题。本文在论述多媒体教学论的涵义的基础上,分析了多媒体教学模式的优越性和存在的问题,提出了完善多媒体教学模式的几点措施,从而为满足大学英语教学的需要创造了良好的条件。

[关键词] 多媒体教学, 英语教学, 教学模式

前言

随着现代科学技术的发展,传统的教学模式,即教师依靠一本教材、一支粉笔、一块黑板打天下的单一的教学模式显得越来越陈旧。在这样的课堂里,教师从头说到尾的倾向十分严重,学生的学习兴趣 and 主观能动性受到压抑。而且教师疲于上课,没有足够的时间和精力对学生进行操练和辅导,更无法及时批改学生的作业。这些已经远远不能适应 21 世纪的教学,这种形势迫使我们寻找新的教学方法和教学手段。

多媒体技术、网络技术的崛起和普及为我们的教学改革提供了契机。多媒体实验室的建成和网络化教学的硬件设备的完善,以及教学软件的开发都为我们加快大学英语教学手段的改革,满足大学英语教学的需要创造了良好的条件。

多媒体教学的涵义

多媒体教学就是指在教学过程中,根据教学目的和教学对象的特点,通过教学设计、合理选择和运用现代化教学媒体,并与传统教学手段有机结合,共同参与教学全过程,以多种媒体信息作用于学生,形成合理的教学过程结构,达到最优化的教学效果。

多媒体教学在八十年代已经开始出现,但当时是采用多种电子媒体如幻灯、投影、录音、录像等综合运用于课堂教学。这种教学技术又称多媒体组合教学或电化教学。九十年代起,随着计算机技术的迅速发展和普及,计算机多媒体教学已经逐步取代了以往的多种教学媒体的综合使用地位。因此,现在我们通常所说的多媒体教学是特指运用多媒体计算机并借助于预先制作的多媒体教学软件或课件来开展的教学活动过程。它可以称为计算机辅助教学(Computer Assisted Instruction, 即 CAI)。

多媒体计算机辅助教学是指利用多媒体计算机综合处理和控制符号、语言、文字、声音、图形、图像等多种媒体信息,把多媒体的各个要素按教学要求进行有机组合并通过屏幕或投影仪显示出来,同时按需要加上声音的配合,以及使用者与计算机之间的人机交互操作,来完成教学或训练过程。

多媒体教学软件是一种根据教学目标设计,表现特定的教学内容,反映一定教学策略的计算机教学程序,可以用来储存、传递和处理教学信息,能让学生进行交互操作,并对学生

的学习做出评价的教学媒体。用于课堂教学的多媒体教学软件简称为多媒体课件，又称 CAI 课件。

大学英语多媒体教学模式主要是指利用现代化手段及途径，如：大量采用录音、录像、激光视频设备、电影、计算机、外教英语俱乐部及外语角等各类教学资源，并结合教科书，更加有效地把教科书中所包含的语言知识传授给学习者，这与传统的大学英语教学媒体截然不同。其主要表现为：

由于受地域条件和交流手段等各方面的限制，各地区的教学资源不但数量有限，且质量也相差甚远。所以新知识、新信息及语言知识习得的输入也就相当不平衡。相反，大学英语多媒体教学模式在语言知识的传授和表达能力运用方面则有其独到之处，如图像或光盘中的画面接近生活、情景逼真、语言自然流畅，这就会使学习者对所学的语言产生浓厚兴趣，他们会积极主动运用所学的语言词汇和语言结构，模仿画面中的语音、语调及表达方法。置于一定语言环境中，声音、画面同时对他们的视听器官起作用，帮助和促进其使用外语直接思维和表达自己的思想和意图。而计算机的英语软件制作是快速、准确获取信息的另一手段之一，它使合理开发和利用教学资源变得更加方便和可能，缩短了时间和空间的距离，并共同对学习提供了浓厚的学习氛围，起到了推动教与学双边活动的作用。

多媒体教学模式在大学英语教学中的优越性

建构主义学习理论提倡的学习方法是教师指导下的、以学生为中心的学习。建构主义学习环境包括情景、协作、会话和意义建构等四大要素。

1. 多媒体教学技术有助于学生对英语语言知识进行形象理解

采用多媒体技术进行教学，其生动、形象的图示可充分调动学生的耳、眼、口、手等多种感官同时工作，相互协调补充，真正全身心投入学习。同时，多媒体系统的交互作用，可以形成以学生为中心的多维信息空间，学生在此过程中会感受到知识的真实、形象、有趣，从而激发学生学习的兴趣。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“学习兴趣是学习活动的重要动力。”学习兴趣是学生基于自己的学习需要而表现出来的一种认识倾向，它在学生的学习中具有重要的作用。多媒体教学软件中提供的大量的、丰富的、具体的、生动的、直观的和形象的视频信息，将使学生较好地建立牢固的感性认识基础，调动学生学习的主动性，活跃学生思维，有助于学生的技能掌握和智能发展。比如，各种各样的英语学习软件，设计者就特别注意学生学习兴趣的培养。画面生动美观，并配有合适的音乐来进行直观的、有趣的知识学习和理解，在类似游戏的提问、回答中，进行知识的判断和运用。“轻轻松松背单词”“金山词霸”等词汇教学软件在这方面就突出地展示了多媒体技术的优越性。利用“金山词霸”和“轻轻松松背单词”，我们可以把抽象的，有时甚至是晦涩的单词或词组具体化、形象化、生动化。“轻轻松松背单词”软件中记背单词的打靶游戏大大改善了英语单词记背的枯燥，在游戏和娱乐中帮助学生解决词汇量的问题。

2. 多媒体教学技术有助于学生自学能力的培养和个性化的发展

多媒体教学技术强调以电脑为中心的多媒体群的作用，它改变了传统的英语课堂教学格局，学生面对的不再是一成不变的课堂和枯燥乏味的课本，而是现代化的视听设备和软件资料。多媒体（CAI）教学通过影像或图像，同时输以文字，对原理定义进行证明，这样可减少语言学习的抽象性，加深理解，增强记忆。视听结合、声像并茂的形式，直观、形象、生动的教学，突破了课堂教学空间的局限，不但扩大了学生的视野，提高了学习的兴趣，也为个别化教学的进行提供了条件和方便。学生可以通过多媒体计算机对话框，一步一步、一层一层地学习，按自己的学习能力去完成学习任务，根据自己的兴趣爱好、知识水平自主地选择学习内容，进行学习、练习、考试等，充分发挥了学生的主体作用，为全面推行素质教育

提供了保障,是个性化教育的最佳模式。讲课也由传统的一对多单向的传播方式改变为一对一的自主学习辅导方式。而且多媒体教学也走出了课堂,进入家庭,学生在家里可以通过多媒体软件进行学习、练习、辅导和测验,培养和锻炼自主学习的习惯和能力。比如“走遍美国”教学软件,采用的“电视、影集”式的组织形式,吸引着全球 105 个国家英语学习者的兴趣。软件通过美国人生活、工作、人际关系的介绍,可使学习者练习日常用语,进行词组学习,软件还配有大量的练习。该软件美语发音清晰,体态语丰富,版面精美简洁,内容一目了然,充分体现了多媒体的优势。

3. 激发了学习者的兴趣,提高了学习效率

多媒体课件形式新颖、活泼、内容丰富,提供了图、文、声、像并茂的语言载体和多种形式的练习,充分调动了学习者的各种感觉器官,眼耳并用,听、说、读、写相互促进,为学习者创造了一个摆脱母语的束缚,充分激活眼、耳、脑、口对语言信息的综合反应的语言环境,从而打破了传统的填鸭式教学模式,使学习者变被动为主动,变沉默不语为调动各器官积极主动参与,使学习效果成倍提高。

多媒体英语教学现存的问题

尽管大学英语多媒体教学具有传统教学形式无法比拟的优势,但目前仍存在一些问题,倘不加重重视和解决其教学效果将大打折扣。

1. 多媒体课件重形式不重内容,内容编排主次不分,课堂教学懒汉式

首先,课件是大学英语多媒体教学成功与否的关键,若其形式华美而内容过于庞杂,尤其是单元教学内容主次安排不清,有限时间内信息量过大,重点、难点等有效知识信息学生跟不上笔记,势必造成一堂课下来学生虽对所学内容似有印象,但脑子、本子一片空白,引致学生发生学习疲劳、兴趣降低、学习效果事倍功半,甚至部分学生对其产生抵触情绪:上课睡觉,看闲书,做其他课程作业,聊天,甚至逃课,达不到教学目的;其次,若其内容及教学层次进程编排不当,将会凸显好生吃不饱、差生跟不上的尴尬局面;第三,每一授课单元,切忌教学过程简单化为在微机操作台前放映幻灯片,或仅顾及教学进度和内容的连贯性,使原本学生应占主导地位的课堂教学成了教师与微机的独角戏,教师和学生间的交流互动机会减少,以致教学效果得不到保障。

2. 缺乏多媒体英语教学硬件技术培训

由于许多院校没有组织教师进行有关技术培训,在多媒体英语教学过程,许多教师常因操作不熟练或误操作引发死机等问题,不得不中断教学而求助技术人员,使课堂教学秩序不连贯或支离破碎,以至极大地损坏了其应有的教学效果。

完善多媒体教学模式,推进大学英语教学

1. 更新观念,加大支持力度

任何一种新的教学手段和方法的出现都是科学技术发展到一定阶段的产物,是顺应时代的要求和教学自身规律的。尽管在初始阶段还不那么完备,但随着时间的推移,它终将会发挥其优越性的。学校的各级领导及教师都应更新观念,对多媒体教学,尤其是多媒体教学在大学英语教学中的应用要给予大力支持,加大资金投入力度,保证软硬件建设的顺利实施。

2. 英语教师应积极行动起来,在加强自身专业知识学习的同时,注重对先进教学手段和教学设备的学习和掌握

要学会熟练使用多媒体课件进行教学,要适应多媒体教学这种全新的教学模式,认真研

究适合多媒体教学的新方法，充分发挥自己的主观能动性，勇于开拓创新，在大学英语教学的改革上下功夫，以适应现代化的教学方法和手段。

3. 加强对多媒体教学的指导

利用课件教学并不等于放任学生，尤其是初始阶段，教师在每次上课前都要对所学的某个单元的总课时、学习目标和学习重点、所需完成的作业量等提出明确而具体的要求，这样就使得学生在上机时能够在纷繁复杂的内容中把握学习的重点、难点，并以此为基点尽可能地掌握一些语言知识和技巧，丰富并扩大自己的知识面。

4. 建立一套切实可行的测试手段

多媒体教学情况下，教师在有限的课堂教学时间内，既要总揽全局，又要把重点放在检查学生的学习效果上，如通过提问检查学生对课文的理解和掌握情况，通过造句等练习帮助学生掌握重点词汇和用法，通过复述课文等检查学生对语言运用的熟练程度。与此同时，教师在授课中可随时对学生进行测试，以督促其全面掌握所学知识。

5. 加强对学生语言表达能力的训练

学习语言的目的在于交流（口头和书面）。多媒体教学模式增加了人机交流的时间，但同时也等于减少了人际交流的时间，这对语言学习来说是一大缺憾。因此，教师除了在课堂上检查学习效果（多为书面效果）之外，还要围绕课堂教学内容，通过同桌讨论、分组辩论、角色扮演等多种形式，使所有学生都有机会发言，以培养学生的语言交际能力。

综上所述，多媒体教学模式在外语教学中的应用，为学习者提供了良好的语言载体、轻松的学习环境，极大地调动了学习者学习英语的兴趣和主动性，能够兼顾学习者个体差异，并使学习者自学能力得到锻炼。学习者可自由选择学习时间，可以多次反复获取自己所需的语言知识，可以自由选择自己所需要的学习资料和语言信息，图、文、声、像有机结合，使学习者轻松进入学习状态。多媒体教学模式符合大学英语教学的发展趋势，它在更新教学手段，改革教学模式方面大有开发的潜力，对提高大学英语教学质量，培养学生实际应用英语的能力将起到巨大的推动作用。

参考文献

- [1]刘雍发. 电化教育发展大趋势. 中国广播电视大学出版社, 2001. 9
- [2]贾国栋. 多媒体教学—促进大学英语教学的新途径. 外语界, 1999. 2
- [3]蔡基刚. 大学英语精读课多媒体教学可行性研究. 外语界, 2003. 2
- [4]卢子洲. 国际互联网上教育科研信息的搜集与评估. 教育研究与实验, 2000. 1
- [5]蒋荣. 浅谈应用多媒体技术. 电化教学与研究, 2002. 3
- [6]秦长春, 王淑荣. 多媒体 CAI 教学模式初探. 外语电化教学, 2002. 1
- [7]赵学凯. 外语电化教学实践应注意的问题. 中国电化教育, 2001. 3

[http://www.kjbl.com/doc/jiaoyu/12 多媒体教学模式与大学英语教学改革.doc](http://www.kjbl.com/doc/jiaoyu/12%20多媒体教学模式与大学英语教学改革.doc)