

大理大学 2021 年初试自命题科目考试大纲

科目代码：834 科目名称：教育研究方法

一、目标要求

1. 了解教育研究的历史、现状与发展趋势，理解教育研究方法的重要术语、基本概念，掌握教育研究方法的一般原理及主要研究方法，具备教育研究方法综合应用能力。

2. 具有进行教育研究选题及研究方案设计、查阅文献资料、收集和分析研究资料、撰写研究报告和学术论文等的初步能力。

3. 能够运用教育研究及其方法原理，分析、评论和形成教育研究设计、研究成果和典型研究案例。

二、试卷结构

（一）时间分值

本试卷考试时间 3 小时，满分为 150 分。

（二）内容结构

1. 教育研究方法的一般原理（30—40 分）
2. 教育研究的构思与设计（40—50 分）
3. 教育研究的基本方法（40—50 分）
4. 教育研究结果的分析与评价（20—30 分）

（三）题型结构

1. 名词解释题（6 题 × 每题 5 分 = 30 分）
2. 简答题（4 题 × 每题 10 分 = 40 分）
3. 论述题（3 题 × 每题 20 分 = 60 分）
4. 材料分析题（1 题 × 每题 20 分 = 20 分）

三、试卷范围

第一编 教育研究方法的一般原理

第一章 教育研究方法概述

第一节 教育科学研究方法的界说

一、教育与教育研究方法

二、教育研究方法学科的研究对象和理论体系

第二节 教育研究方法的分类

一、四种研究水平

二、教育研究方法的基本类型

第三节 教育与教育科学的发展

一、促进教育改革的活力

二、发展和完善教育科学理论的基础

三、培养未来教育改革家的重要战略措施

第二章 教育研究方法的历史发展

第一节 教育研究方法发展的历史阶段及基本特征

一、直觉观察时期

二、分析为主的方法论时期

三、形成独立学科时期

四、现代教育与现代教育研究方法论的变革

第二节 影响教育研究及其方法发展的基本因素

一、哲学认识论与教育研究

二、科学技术发展与教育研究

三、教育理论和实践的发展与教育研究

四、相关学科的发展与教育研究

五、社会文化传统与教育研究

第三章 现代教育科学研究的基本思路及方法论原则

第一节 现代教育科学研究的基本思路

一、提高理论的构造性、清晰性、预见性

二、教育研究方法的统一性与多元性

三、现代科学研究成果及其研究方法的移植

四、关注教育研究的价值标准

五、教育研究的可操作性

第二节 教育科学研究应遵循的方法论原则

一、马克思主义哲学是现代教育科学研究的方法论基础

二、自然科学、社会科学、思维科学方法论的合理移植和借鉴

三、数学方法的合理应用，定性与定量研究结合

四、从国情出发，批判、继承与创新

第二编 教育研究的构思与设计

第四章 研究课题的选定

第一节 正确选定研究课题的重要意义

一、科学研究始于问题

二、选题决定教育研究的方向和水平

三、正确选题是教育研究工作者进行科学研究的基本功

第二节 一个好的研究课题应有的特点

一、问题必须有价值

二、问题必须有科学的现实性

三、问题必须具体明确

四、问题要新颖，有独创性

五、问题要有可行性

第三节 教育研究课题的类型及来源

一、教育研究课题的基本类型

二、教育研究课题的主要来源

第四节 选题的过程及方法

一、要有明确的、相对稳定的研究方向

二、要善于对问题进行分解

三、要善于转换问题的提法，并使问题形成系列

四、要对选定的课题进行论证

第五章 文献检索

第一节 文献检索概述

一、教育科学文献的基本概念

二、文献检索在教育研究中的作用

第二节 教育文献的种类及主要分布

一、文献的三种等级

二、教育文献的主要分布

第三节 文献检索的过程和方法

一、文献检索的过程

二、文献检索的基本方法

三、教育文献的利用以及检索文献的要求

第六章 理论构思形成研究假设

第一节 研究假设概述

一、什么是研究假设

二、假设在教育科学研究中的作用

三、好的研究假设的基本特点

第二节 教育研究假设的基本类型及假设的检验

一、两种不同的分类法

二、研究假设的形成与检验

第七章 教育研究的设计

第一节 确定研究类型和方法

一、根据研究课题的目的要求选择方法

二、注意各种方法的独立性及相互联系

第二节 选择研究对象

一、总体、样本、取样的基本概念

二、选择样本的基本要求

三、取样的基本方法

第三节 分析研究变量

一、初步判断自变量与因变量的关系状态

二、选择自变量

三、确定因变量

四、辨别无关变量

第四节 形成研究计划

一、研究计划的基本内容

二、研究计划的基本格式

第三编 教育研究的基本方法

第八章 教育科学的历史研究法

第一节 教育科学的历史研究法基本概念

一、什么是教育科学的历史研究法

二、历史研究法的基本特点

三、历史研究法在教育科学研究中的适用范围

第二节 历史研究法的一般步骤及方法结构体系

一、历史研究的一般程序

二、历史研究法结构体系分析

第三节 历史研究法运用中的几个问题

一、注意历史研究中资料来源及分析鉴别

二、坚持唯物史观，正确处理历史研究中的几个关系

三、研究者应具有历史感和现实感

第九章 教育科学的调查研究法

第一节 教育调查研究法的一般原理

一、定义与分类

二、教育调查研究法的主要功能

三、教育调查研究的一般步骤

第二节 调查表、问卷及访谈

一、调查表

二、问卷调查

三、访谈

第三节 教育的观察研究

一、什么是教育的观察研究

二、观察研究的记录

三、观察研究应遵循的基本原则

第四节 教育的测验调查

一、测验调查及其在教育研究中的适用范围

二、测验调查的施行步骤

三、测验的编制

四、测验调查应用案例

第十章 教育科学的比较研究法

第一节 教育比较研究法的基本认识

一、什么是教育比较研究方法

二、教育比较研究的历史发展

三、比较研究在教育科学发展中的作用

第二节 教育比较研究方法的种类

一、同类比较研究与异类比较研究

二、纵向比较研究与横向比较研究

三、定性分析比较与定量分析比较

第三节 教育比较研究的方法要求

一、运用比较研究法的步骤

二、运用比较研究法的基本要求

第十一章 教育科学的实验研究法

第一节 教育实验研究法概述

一、教育实验研究法的历史发展

二、教育实验研究法的性质和基本特点

三、教育实验研究法的基本类型

四、实验研究在教育科学发展中的主要功能及局限

五、教育实验研究法的一般程序

第二节 教育实验的设计

一、教育实验设计的效度

二、教育实验设计的一般步骤

三、教育实验分组设计的基本类型

第三节 教育实验科学水平的评价

一、教育实验课题的效益性

二、教育实验假设的科学性

三、教育实验设计、程序与方法的合理性

第十二章 教育科学的理论研究

第一节 教育科学理论研究的一般原理

一、什么是教育科学的理论研究

二、教育科学理论研究的主要功能

三、教育科学理论研究的基本过程及理论模型的建构方式

第二节 教育科学的理论研究基本方法

一、发生学方法

二、基本的逻辑思维方法

三、从抽象上升到具体

四、历史——逻辑方法

五、系统科学方法

第四编 教育研究结果的分析与评价

第十三章 教育研究数据资料的分析

第一节 定性分析

一、定性分析的特点及适用范围

二、定性分析的过程及方法

三、对定性分析可靠性的检验

第二节 定量分析

一、统计分析方法在教育研究中的应用

二、教育与元分析

三、模糊数学与教育的定量分析

第十四章 教育研究成果的表述及评价

第一节 教育研究成果的表述

一、教育研究成果表述的一般概念

二、教育研究成果的主要表现形式

三、教育研究成果表述的要求

第二节 教育科学研究的质量评价

一、教育科学研究质量评价的功能

二、教育科学研究质量评价的内容

三、教育科学研究质量评价的指标体系

四、教育科学研究质量评价的方法

第十五章 教育科学研究的组织及其效能

第一节 科研群体的类型及其优化组合的原则

一、优势互补、群体攻关，是现代教育研究发展的要求

二、群体科研的基本类型

三、科研群体优化组合的基本原则

第二节 研究者个体科研能力结构及其培养

一、教育研究能力的基本结构

二、研究者教育科研能力的发展

教育研究的基础术语

第一编 教育研究方法的一般原理

第一章教育研究方法概述

第二章教育研究方法的历史发展

第三章现代教育科学研究的基本思路及方法论原则

第二编教育研究的构思与设计

第四章研究课题的选定

第五章文献检索

第六章理论构思形成研究假设

第七章教育研究的设计

第三编教育研究的基本方法

第八章教育科学的历史研究法

第九章教育科学的调查研究法

第十章教育科学的比较研究法

第十一章教育科学的实验研究法

第十二章教育科学的理论研究

第四编教育研究结果的分析与评价

第十三章教育研究数据资料的分析

第十四章教育研究成果的表述及评价

第十五章教育科学研究的组织及其效能

教育研究的基础术语

参考书目：裴娣娜. 教育研究方法导论 [M]，合肥：安徽教育出版社，1995 年版。