

《教育综合》考试大纲

一、考查目标

全日制攻读教育硕士专业学位入学考试教育综合科目考试内容包括教育学原理和教育心理学两门教育学科基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

教育学原理：约 100 分

教育心理学：约 50 分

（四）试卷题型结构

名词解释题：6 小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题：4 小题，每小题 10 分，共 40 分

分析论述题：4 小题，每小题 20 分，共 80 分

三、考查范围

教育学原理

一、考查目标

(一) 系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念。

(二) 理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。

(三) 能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育的现实问题。

二、考查内容

(一) 教育学及其发展

1. 教育学的对象和任务教育学的研究对象是教育现象和教育问题；教育学的任务是揭示教育规律，探讨教育价值观念和教育艺术，指导教育实践。

2. 教育学的产生和发展

教育学的萌芽、教育学的独立、教育学的发展多样化、教育学的理论深化等阶段有代表性、有影响的教育家、教育著作、教育思想和教育理论。

3. 中国化马克思主义教育理论的发展。

马克思主义教育理论在中国的早期传播；社会主义建设时期的理论探索；改革开放以来中国教育理论的发展。

4. 学习和研究教育学的指导思想

马克思主义的思想方法是学习、研究教育学的指导思想。

(二) 教育及其本质

1. 教育的质的规定性

教育是有目的地培养人的社会活动。有目的地培养人，是教育这一社会现象与其他社会现象的根本区别，是教育的本质特点。

2. 教育的基本要素

教育者、受教育者、教育中介系统等要素的涵义、地位和作用。

3. 教育的历史发展

古代教育的特点；现代教育的特点。

4. 教育概念的界定

广义教育；狭义教育。

（三）教育与社会发展

1. 社会对教育发展的影响

生产力对教育的制约；社会经济政治制度对教育的制约；人口对教育的影响；文化对教育的制约与影响。

2. 教育的社会功能

（1）教育的社会变迁功能

教育的经济功能；教育的政治功能；教育的人口功能；教育的文化功能。

（2）教育的社会流动功能

教育的社会流动功能的涵义；教育的社会流动功能在当代的重要意义。

（3）教育的社会功能与教育的相对独立性

3. 教育与我国社会主义建设

教育在我国社会主义现代化建设中的地位和作用；科教兴国与国兴科教。

（四）教育与人的发展

1. 人的发展概述

人的发展涵义；人的发展特点；人的发展的规律性。

2. 影响人的发展的基本因素

遗传在人的发展中的作用；环境在人的发展中的作用；个体的能动性在人的发展中的作用。

3. 教育对人的发展的重大作用

教育是一种有目的地培养人的社会活动；教育主要通过文化知识的传递来培养人；教育对人的发展的作用越来越大。

（五）教育目的

1. 教育目的概述

教育目的的概念；教育目的的层次结构和内容结构。

2. 教育目的的理论基础

教育目的的社会制约性；教育目的的价值取向；马克思主义人的全面发展学说。

3. 我国的教育目的

（1）我国教育目的的基本精神

坚持人才培养的社会主义性质；培养德智体美劳全面发展的人才；坚持教育与生产劳动和社会实践相结合；根据不同时期社会发展的要求，突出强调某些方面素质。

（2）我国教育目的的历史演变

我国教育目的的历史演变轨迹。

（3）素质教育与创新人才培养

素质教育的提出与发展；素质教育的内涵；创新人才的培养。

（六）人的全面发展教育

1. 德育

德育的内涵和意义；德育的目标；德育的内容。

2. 智育

智育的内涵和意义；智育的目标；智育的内容。

3. 体育

体育的内涵和意义；体育的目标；体育的内容。

4. 美育

美育的内涵和意义；美育的目标；美育的内容。

5. 劳动技术教育

劳动技术教育的内涵和意义；劳动技术教育的目标；劳动技术教育的内容。

（七）学校教育制度

1. 学校的形成与发展

学校的产生；学校的发展；现代学校的职能

2. 现代学校教育制度

现代学校教育制度的内涵；双轨学制；单轨学制；分支型学制；现代学校教育制度的变革。

3. 我国的学校教育制度

新中国学校制度建设；我国现行的学校教育制度

4. 部分国家的学校教育制度

美国的学校教育制度、英国的学校教育制度、德国的学校教育制度。

5. 学校教育制度的改革

深化不同层级学校教育制度的改革；建设现代学校制度的重要意义和主要任务；世界范围内学校教育制度改革的发展趋势。

（八）课程

1. 课程概述

课程及课程类型、课程的载体几个主要问题。

2. 课程开发

课程开发的内涵；泰勒原理；课程目标；课程内容；课程实施；课程评价。

3. 课程改革

我国基础教育的课程改革；世界世界课程改革趋势。

（九）教学

1. 教学概述

教学的内涵；教学的主要作用；教学的基本任务。

2. 教学理论与规律

传统教学的三大里程碑；现代教学的三大流派；当代的主要教学流派；教学的要素、过程及其规律。

3. 教学实施

教学目标；教学环节；教学方法；教学组织形式；教学评价。

（十）教师与学生

1. 教师

教师职业与教师角色；教师的权利与义务；教师的专业发展；教师与学生的关系。

2. 班主任

班主任的角色与作用；班主任的任务与职责；班主任与班级管理。

3. 学生

学生身心发展的特点；学生观；学生的权利与义务；学生在教育过程中的地位。

（十一）教育科学研究

1. 教师与教育科研

教师教育科研的意义、类型、指向。

2. 教育科研过程

选择研究课题；完成研究设计；资料搜集与数据采集；资料与数据的处理与分析；论文撰写和成果发表。

3. 常用的研究方法

文献法；调查法；行动研究；叙事研究；案例研究

主要参考书

《教育学原理》编写组：《教育学原理》，高等教育出版社 2019 年（马工程教材）。

教育心理学

一、考查目标

(一) 了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对学校教育工作的启示。

(二) 运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学的实际问题。

二、考查范围

(一) 学生心理

1. 皮亚杰的认知发展理论

皮亚杰的认知发展阶段理论：认知发展的实质；影响认知发展的因素；认知发展的阶段；认知发展与教学的关系。

2. 维果茨基的发展理论

维果斯基的文化历史发展理论：文化历史发展理论；心理发展的本质；教学与认知发展的关系。认知发展理论的教育启示。

3. 人格发展理论与教育

埃里克森的心理社会发展理论；柯尔伯格的道德发展阶段理论；人格发展理论的教育含义。

4. 社会性发展与教育

社会性发展的内涵；亲社会行为的发展阶段、影响因素与习得途径；攻击行为及其改变方法；同伴关系的发展及培养。

5. 心理发展的差异性与教育

认知差异与教育；人格差异与教育；性别差异与教育。

(二) 学习及其理论

1. 学习的内涵与分类

学习的实质；学习的种类；学生学习的特点。

2. 行为主义的学习理论

桑代克的联结说；巴甫洛夫的经典性条件反射说；斯金纳的操作性条件反射说；班杜拉的观察学习理论及其教育应用。

3. 认知派的学习理论

布鲁纳的认知—发现说：认知学习观；结构教学观；发现学习。奥苏伯尔的有意义接受说：有意义学习的实质和条件；认知同化理论与先行组织策略；接受学习的界定及评价。加涅的信息加工学习理论 学习的信息加工模式；学习阶段及教学设计。

4. 人本主义的学习理论

罗杰斯的自由学习观，学生中心的教学观。

5. 建构主义的学习理论

建构主义的思想渊源与理论取向；建构主义学习理论的基本观点：

知识观、学生观、教学观；认知建构主义学习理论与应用；社会建构主义学习理论与应用。

（三）学习动机

1. 学习动机的实质及作用

学习动机的内涵、学习动机的分类；学习动机的作用。

2. 学习动机的主要理论

学习动机的强化理论；学习动机的需要层次理论；学习动机的认知理论；期望—价值理论；成败归因理论；自我效能感理论；自我价值理论。

3. 学习动机的培养与激发

影响学习动机的因素

（四）知识的学习

1. 知识及知识获得的机制

知识含义及其类型；知识获得的机制：陈述性知识获得的机制；程序性知识获得的机制。

2. 知识的理解

知识理解的类型；知识理解的过程；影响知识理解的因素。

3. 知识的整合与应用

知识的整合：记忆及其种类；遗忘的特点与原因；促进知识整合的措施；知识的应用与迁移：知识应用的形式；知识迁移的种类与理论；促进知识应用与迁移的措施。

（五）技能的形成

1. 技能及其作用

技能及其特点；技能的类型；技能的作用。

2. 心智技能的形成与培养

心智技能的原型模拟；心智技能的形成过程；心智技能的培养方法。

3. 操作技能的形成与训练

操作技能的主要类型；操作技能的形成过程；操作技能的训练要求。

（六）学习策略及其教学

1. 学习策略的性质与类型

学习策略的概念；学习策略的结构。

2. 认知策略及其教学

注意策略；精细加工策略；复述策略；编码与组织策略。

3. 元认知策略及其教学

元认知及其作用；元认知策略。

4. 资源管理策略及其教学

时间管理策略；努力管理策略；学业求助策略

（七）问题解决能力与创造性的培养

1. 有关能力的基本理论

传统智力理论：二因素理论，群因素论，流体智力与晶体智力理论，智力结构理论；加登纳的多元智力理论；斯滕伯格的成功智力理论。

2. 问题解决的实质与过程

问题解决的内涵；问题解决的心理学过程。

3. 问题解决能力的培养

影响问题解决的因素：知识经验、个体的智能与动机、问题情景与表征方式、思维定势与功能固着、原型启发与酝酿效应；有效问题解决者的特征；问题解决能力的培养措施。

4. 创造性及其培养

创造性的内涵；创造性的心理结构；创造性的培养措施。

（八）社会规范学习与品德发展

1. 社会规范学习与品德发展的实质

社会规范学习的含义与特点；品德发展的实质。

2. 社会规范学习的心理过程

规范学习的心理过程：遵从、认同、内化。

3. 品德的形成过程与培养

影响品德形成的因素；道德认知的形成与培养；道德情感的形成与培养；道德行为的形成与培养。

4. 品德不良的矫正

品德不良的含义与类型；品德不良的成因分析；品德不良的纠正与教育。

主要参考书：

陈琦、刘儒德主编：《当代教育心理学》，北京师范大学出版社
2019 年。