

扬州大学

2018年硕士研究生招生考试初试试题（A卷）

科目代码 863 科目名称 教学论

满分 150

注意：①认真阅读答题纸上的注意事项；②所有答案必须写在答题纸上，写在本试题纸或草稿纸上均无效；③本试题纸须随答题纸一起装入试题袋中交回！

一、简述题（共8小题，每题10分，共80分）

1. 简述现代学习观的基本内容。
2. 什么叫反思性学习，联系个人学习实际说说如何成为反思性学习者。
3. 简析奥苏贝尔的教学目标分类理论。
4. 教学过程有哪些基本关系，其主要关系是什么？为什么？
5. 教科书编写的直接依据是什么，它是怎么体现的？
6. 什么叫指导行为，教师对学生学习的指导行为主要体现在哪些方面？
7. 何谓合作学习，合作学习有哪些功能？
8. 现代教学媒体有哪些，其主要作用是什么？

二、论述题（共3小题，每题15分，共45分）

1. 教学目标的价值取向有哪些？如何看待这些价值取向？
2. 如何处理教学内容的预设与生成的关系？请举例分析。
3. 什么叫档案袋（成长记录袋）评价，该评价有哪些优点？

三、材料分析（1小题，25分）

一位小学教师以如下方式引导学生探究液体“热胀冷缩”的性质。

教学从演示实验开始。实验装置为玻璃管下连接一圆底烧瓶，即在烧瓶口紧塞的胶塞上插入一根筷子粗的玻璃管。烧瓶内充满红色液体并上升到玻璃管中，老师告诉学生为便于观察专门在水中加了红墨水。老师让学生猜测：当把烧瓶放到热水中会出现什么现象？在学生作出“烧瓶变热”“烧瓶里的东西也将变热”等回答后，老师将烧瓶放入热水中。看到红色液体沿玻璃管慢慢上升，学生感到十分惊奇。有的学生认为烧瓶中的水增多了，依据是玻璃管内的水面上升了。老师进一步问学生：是水的什么增加了？是质量还是体积？尽管他极力引导，学生似乎还是不能准确地说出到底是“体积”还是“质量”增加了，老师只好自己说是水受热体积增加了。给出这一结论后，老师将烧瓶从热水中取出，再放入冷水中，学生们看到玻璃管中的水位下降了。面对老师“为什么”的提问，有学生解释说：玻璃管中的水之所以下降，是因为烧瓶变大了。老师对学生的回答感到既惊奇又无奈，只好又对学生说因为水受冷体积缩小，玻璃管中的水面才下降。

接着，老师用酒精做实验，实验结果相同。随后，老师又用煤油做实验，问学生煤油是否有热胀冷缩的性质，令老师想不到的是，学生毫不含糊地回答：“没有！”“因为它不是红色的液体”。当实验表明煤油也有热胀冷缩的性质后，教师出了一道判断题：菜油、酱油都有热胀冷缩的性质，对还是错？全班同学异口同声地回答：“错！”“因为菜油、酱油是可以吃的。”老师只好再次给出正确的答案。

请结合有关教学理论说说：该节课的教学是成功了还是失败了，为什么？我们应该怎样看待教学的成败？