

★★★★ 答题一律做在答题纸上, 做在试卷上无效。★★★★

一、名词解释 (共 10 小题, 每小题 4 分, 共 40 分)

1. 形式运算思维阶段
2. (婴儿的)气质
3. 抽象逻辑思维
4. 牵连观念
5. 强迫行为
6. 系统误差
7. 效标
8. 利克特(Likert)量表
9. 对峙 (confrontation)
10. 否认 (denial)

二、简答题 (共 5 小题, 每题 10 分, 共 50 分)

1. 简述青少年的自我概念在内容与结构上与早期个体的自我概念相比有何差异?
2. 注意缺陷/多动障碍 (ADHD) 中多动-冲动方面的症状表现主要有哪些?
3. 简述 DSM 中双相障碍的 I 型与 II 型各指什么? 在有无抑郁发作、躁狂发作、混合性发作、轻躁狂发作上, 双相障碍 I 型、II 型与抑郁症相比有何差异?
4. 影响心理测量效度的主要因素有哪些?
5. 在学校心理咨询工作中, 来访学生的阻力有哪些表现? 作为心理咨询老师应如何应对?

三、综合分析题 (共 3 小题, 每题 20 分, 共 60 分)

1. 婴儿情绪的社会化包括哪些核心内容? 选取其中两个重要主题说明婴儿情绪社会化的大致发展过程。

2. 根据认知理论解释社交恐怖症中焦虑的产生和维持过程。

3. 请阅读案例, 回答下列问题:

小张, 女, 大三, 在辅导员的建议下前来咨询。自述情绪低落一年多, 觉得活着没意思, 有自杀的想法, 但没有实施过。父母知道小张情绪低落, 经常打电话关心她的生活, 或者给些建议, 但小张觉得没有任何帮助。小张认为生活中没什么乐趣, 对任何事情也提不起兴趣, 甚至连吃饭也只是不得不吃而已, 没有好吃或不好吃之分。没有目标, 不知道自己为什么活着, 整天呆在寝室里, 什么事情也不想做, 很难集中注意力。虽然什么都没做, 但小张仍然感觉很累, 因为脑子里总是不受控制地思考生命的意义。小张认为身边的人都靠不住, 不知道他们表现出的友好是真心还是只是社交策略。

家庭背景: 小张是家中的独生女, 因父母外出打工, 从小由爷爷奶奶带大, 被寄予厚望。父母一年回来一次, 与小张相处的时间很少, 与父母没有感情, 唯一的联系就是学习, 只是承担各自的角色和义务而已。只有符合奶奶的心意时才会得到奶奶的肯定, 否则就只有讽刺挖苦。

近期, 小张的父母了解到他有自杀的念头, 来学校陪伴, 这让小张感到很有压力并怀疑自己告诉父母的决定是否正确, 不想让父母为自己担心、难过, 看不到好转的希望, 担心父母会一直痛苦下去。小张对于就医和心理咨询都不抱希望, 并表示不希望延长自己的生命, 即使有方法也不愿尝

试, 已经没有任何留恋。

(1) 结合案例分析说明, 该女生所患的是哪种心理障碍? 根据是什么?

(2) 选择任意两种心理咨询理论分析小张心理问题的成因, 并给出相应的咨询方法。