

《普通心理学》考试大纲

第一章 心理学研究什么和如何进行研究

第一节 心理学是研究心理现象的科学

- 一、 个体心理
- 二、 个体心理现象与行为
- 三、 个体意识与无意识
- 四、 个体心理与社会心理

第二节 心理学的任务

- 一、 心理学要探索什么
- 二、 心理学研究的类型
- 三、 研究心理学的意义
- 四、 心理学的研究领域
- 五、 心理学在科学大家庭中的地位

第三节 如何研究心理学

- 一、 心理学研究方法的客观性
- 二、 科学态度与方法
- 三、 几种主要的研究方法

第四节 心理学的过去和现在

- 一、 现代心理学产生的历史背景
- 二、 19 世纪末 20 世纪初的重要心理学派别
- 三、 当代心理学的研究取向
- 四、 中国心理学的发展道路

第二章 心理的神经生理机制（略）

第三章 感觉

第一节 感觉的一般概念

- 一、 什么是感觉
- 二、 近刺激和远刺激（略）

三、 感觉的编码（略）

四、 刺激强度与感觉大小的关系——感受性与感觉阈限

第二节 视觉

一、 视觉刺激

二、 视觉的生理机制（略）

三、 视觉的基本现象

第三节 听觉

一、 听觉刺激

二、 听觉的生理机制（略）

三、 听觉的基本现象

第四节 其他感觉

一、 皮肤感觉

二、 嗅觉和味觉

三、 内部感觉

第四章 知觉

第一节 知觉的一般概念

一、 什么是知觉

二、 知觉中的自下而上和自上而下的加工

三、 知觉的生理机制（略）

四、 知觉的种类

第二节 知觉的特性

一、 知觉的对象与背景

二、 知觉中整体与部分的关系

三、 理解在知觉中的作用

四、 知觉的恒常性

五、 知觉适应

第三节 空间知觉

一、 形状知觉

二、 大小知觉

三、 深度知觉和距离知觉

四、 方位定向

第四节 时间知觉与运动知觉

一、 时间知觉

二、 运动知觉

第五节 错觉

一、 什么叫错觉

二、 错觉的种类

三、 错觉理论

第五章 意识和注意

第一节 意识的一般问题

一、 什么是意识

二、 什么是无意识

三、 意识的局限性及能动性

四、 生物节律的周期性与意识状态

第二节 几种不同的意识状态

一、 睡眠与梦

二、 催眠

三、 白日梦与幻想

第三节 注意的一般概述

一、 注意的基本概念

二、 不随意注意、随意注意和随意后注意

三、 选择性注意、持续性注意与分配性注意

第四节 注意的认知——神经机制（略）

第六章 记忆

第一节 记忆的一般概念

一、 什么是记忆

二、 记忆的作用

三、 记忆的分类

四、 记忆系统及其加工过程

第二节 记忆的神经生理机制（略）

第三节 感觉记忆

- 一、 感觉记忆的编码
- 二、 感觉记忆的存储
- 三、 感觉记忆向短时记忆的转换

第四节 短时记忆

- 一、 短时记忆的编码
- 二、 短时记忆信息的存储和遗忘
- 三、 短时记忆的信息提取

第五节 长时记忆

- 一、 什么是长时记忆
- 二、 长时记忆的编码
- 三、 长时记忆的信息存储
- 四、 长时记忆的信息提取
- 五、 长时记忆中信息的遗忘

第六节 内隐记忆

- 一、 内隐记忆的一般概念
- 二、 内隐记忆与外显记忆的关系

第七章 思维

第一节 思维的一般概念

- 一、 思维的概念及特征
- 二、 思维的过程
- 三、 思维的种类

第二节 表象与想像

- 一、 表象
- 二、 想像

第三节 概念与推理

- 一、 概念的含义和种类

- 二、 概念结构的理论
- 三、 概念形成的实验研究
- 四、 推理

第四节 问题解决

- 一、 问题的概念
- 二、 问题解决的脑机制（略）
- 三、 问题解决中的策略
- 四、 知识在问题解决中的作用——专家与新手的区别
- 五、 影响问题解决的其他心理因素
- 六、 创造性

第八章 语言

第一节 语言的一般概念

- 一、 语言的概念及其特征
- 二、 语言的结构
- 三、 语言的种类
- 四、 语言的表征与加工过程
- 五、 研究语言的意义

第二节 语言的生理机制（略）

第三节 语言理解

- 一、 语音知觉
- 二、 词汇理解
- 三、 句子理解
- 四、 课文理解

第四节 语言产生

- 一、 语言产生的性质
- 二、 语言产生的单位
- 三、 语言产生的阶段

第九章 动机

第一节 动机的一般概念

- 一、 动机的涵义及其功能
- 二、 动机与需要
- 三、 动机与行为效率
- 四、 动机与价值观、意志

第二节 动机的理论

- 一、 本能理论
- 二、 驱力理论
- 三、 唤醒理论
- 四、 诱因理论
- 五、 动机的认知理论

第三节 动机的种类

- 一、 动机的一般分类
- 二、 生理性动机
- 三、 社会性动机

第四节 意志行动

- 一、 意志行动的基本阶段
- 二、 意志行动中的冲突
- 三、 意志行动中的挫折
- 四、 意志的品质

第十章 情绪和情感

第一节 情绪和情感的概述

- 一、 情绪和情感的性质与功能
- 二、 情绪的维度和两极性
- 三、 情绪和情感的分类

第二节 情绪和脑（略）

第三节 情绪的外部表现——表情

- 一、 面部表情
- 二、 姿态表情
- 三、 语调表情

四、 感觉反馈

第四节 情绪理论

- 一、 情绪的早期理论
- 二、 情绪的认知理论
- 三、 情绪的动机——分化理论

第五节 情绪的调节

- 一、 什么是情绪调节
- 二、 情绪调节的特征
- 三、 情绪调节的类型
- 四、 情绪调节的基本过程
- 五、 情绪调节中的个体差异
- 六、 情绪调节与身心健康

第十一章 能力

第一节 能力的一般概念

- 一、 什么是能力
- 二、 能力与知识、技能的关系
- 三、 能力、才能和天才

第二节 能力的种类和结构

- 一、 能力的种类
- 二、 能力的结构

第三节 能力测验

- 一、 一般能力测验
- 二、 特殊能力测验和创造力测验

第四节 能力发展与个体差异

- 一、 能力发展的一般趋势
- 二、 能力发展的个体差异
- 三、 能力形成的原因和条件

第十二章 人格

第一节 人格的一般概念

- 一、 什么是人格
- 二、 人格的结构

第二节 人格理论

- 一、 特质理论
- 二、 类型理论
- 三、 整合理论

第三节 认知风格

- 一、 场独立性——场依存性
- 二、 冲动——沉思
- 三、 同时性——继时性

第四节 人格测验

- 一、 自陈量表式测验
- 二、 投射测验
- 三、 情境测验
- 四、 自我概念测验

第五节 人格成因

- 一、 生物遗传因素
- 二、 社会文化因素
- 三、 家庭环境因素
- 四、 早期童年经验
- 五、 学校教育因素
- 六、 自然物理因素
- 七、 自我调控因素

第十三章 学习

第一节 学习的一般概念

- 一、 什么是学习
- 二、 学习的分类

第二节 学习理论

- 一、 学习的联结理论

二、学习的认知理论

第三节 动作技能学习

- 一、什么是动作技能
- 二、动作技能形成的阶段和特征
- 三、练习及其在技能形成中的作用
- 四、技能的相互作用

第十四章 人生全程发展

第一节 发展及相关概念

- 一、生命的各个时期
- 二、影响发展的因素——遗传与环境的作用
- 三、发展中的共同规律与个体差异
- 四、毕生发展的主要研究方法

第二节 身体、动作与感知觉的发展

- 一、出生前（胎儿期）的发展
- 二、婴幼儿的生理发展
- 三、婴幼儿的动作发展
- 四、感知觉的发展

第三节 语言与认知发展

- 一、儿童的语言发展
- 二、认知发展——皮亚杰关于儿童认知发展的理论

第四节 社会性发展

- 一、依恋行为
- 二、道德发展
- 三、社会化中的人格

第五节 成年以后的发展

- 一、成年后的生理和心理发展
- 二、成年后的生活适应