

【调查研究】

1 482名专科护生专业态度与学业自我效能感的相关性分析

梁惠连¹,高钰琳¹,蔡少莲²

(1.南方医科大学护理学院,广东 广州 510515;2.肇庆医学高等专科学校,广东 肇庆 526020)

[摘要] **目的** 了解专科护生专业态度与学业自我效能感的现状,探讨两者的相关性。**方法** 采用整群抽样法,于2018年5—6月抽取某医学高等专科学校1 482名专科护生,采用一般情况调查表、护理专业学生专业态度量表和学业自我效能感量表对其进行问卷调查。**结果** 1 482名专科护生专业态度总分为(108.05±11.50)分,各维度得分分别为:专业发展(22.26±3.84)分、对科学知识的贡献(21.48±4.32)分、合作性(18.24±2.43)分、伦理准则和理论(12.82±1.73)分、护理自主性(12.73±1.77)分、继续教育(13.55±1.67)分、社区服务(6.98±1.43)分;学业自我效能感总分为(77.61±9.94)分,各维度得分分别为:学习能力自我效能(39.42±6.05)分、学习行为自我效能(38.18±4.98)分。专科护生专业态度与学业自我效能感总分呈密切正相关($r=0.414, P<0.01$)。**结论** 专科护生专业态度和学业自我效能感得分均处于中等偏上水平;专科护生专业态度与学业自我效能感呈密切正相关。建议高职院校护理教育者采用叙事教育、实体课与网络课相结合的教学模式,增加见习课时,并且在见习带教中实施双导师制带教,培养护生积极的专业态度,提高学业自我效能感。

[关键词] 专科护生; 专业态度; 学业自我效能感

[中图分类号] R47;G455 **[文献标识码]** A **[DOI]** 10.16460/j.issn1008-9969.2019.10.053

Correlation of Professional Attitude with Academic Self-efficacy among 1,482 College Nursing Students

LIANG Hui-lian¹, GAO Yu-lin¹, CAI Shao-lian²

(1.School of Nursing, Southern Medical University, Guangzhou 510515, China; 2. Zhaoqing Medical College, Zhaoqing 526020, China)

Abstract: **Objective** To investigate the status quo of professional attitude and academic self-efficacy of college nursing students and explore the correlation between them. **Methods** Totally 1,482 nursing students from a medical college were selected from May to June 2018 by cluster sampling method and surveyed by using general information questionnaire, Instrument of Professional Attitude for Student Nurses (IPASN) and Academic Self-efficacy Scale. **Results** The total score of professional attitude of 1,482 college nursing students was 108.05±11.50 and the average score of different dimensions of professional development, contribution to scientific knowledge, cooperation, ethics and theory, nursing autonomy, continuing education and community service was 22.26±3.84, 21.48±4.32, 18.24±2.43, 12.82±1.73, 12.73±1.77, 13.55±1.67 and 6.98±1.43 respectively. The total score of academic self-efficacy was 77.61±9.94 and the average score of two dimensions of self-efficacy of learning ability and self-efficacy of learning behavior was 39.42±6.05 and 38.18±4.98 respectively. There was a closely positive correlation between professional attitude and academic self-efficacy ($r=0.414, P<0.01$). **Conclusion** The scores of profession-attitude and academic self-efficacy of college nursing students are above the average. There is a closely positive correlation between professional attitude and academic self-efficacy. Narrative education, combination of classroom teaching and online learning, more practice classes and double tutorial system in practice teaching are conducive to cultivating the positive professional attitude of nursing students and improving academic self-efficacy.

Key words: college nursing student; professional attitude; academic self-efficacy

作为未来护理发展的中坚力量,专科护理专业学生(以下简称专科护生)具有积极的专业态度,对提高专业素质、稳定和发展护理队伍至关重要^[1]。高职院校护生培养规模大,如何保证人才培养质量,使有专业素质的护生未来能为社会提供高质量的护理

服务,具有重要的现实意义。国外研究表明,专业态度越积极,越有利于促进学习过程,更愿意获取专业知识^[2]。护生专业态度指护生对护理专业的认识、情感以及决定专业行为倾向的心理状态^[3]。学业自我效能感是自我效能感在学业领域内的表现,是个体对自身是否拥有能力控制学习成绩和学习行为的一种主观判断^[4]。目前,国内对职业态度研究较多,对专业态度研究较少,针对专科护生的专业态度更鲜见报道。但是,专业不仅包括职业,还强调了专业的科学性、发展性、学术性等,故仅了解护生的职业态

[收稿日期] 2019-01-12

[基金项目] 肇庆市科技创新指导类项目(201804031308)

[作者简介] 梁惠连(1987-),女,广东高要人,本科学历,硕士研究生在读,讲师。

[通信作者] 高钰琳(1974-),女,江西南昌人,硕士,副教授。E-mail:gyl@smu.edu.cn

度不够全面,不能满足护理学科的发展要求。此外,国内评估护生专业态度的量表多采用 Arthur 的中文版护理专业自我概念量表^[5],该量表最初引进在 20 年前,且针对护士开发^[6],部分条目与护生契合程度不高。本研究拟采用 2017 年引进的测量护生的护理专业态度量表^[7],探讨国内专科护生专业态度与学习自我效能感的现状,并分析其相关性,以期为有针对性地进行专科护理教学改革、培养高素质现代护理人才提供一定的参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象 采用整群抽样法,于 2018 年 5—6 月抽取肇庆医学高等专科学校大专护生作为研究对象。纳入标准:全日制护理专业专科学生;知情并同意参加本调查。排除标准:调查时休学、请假者。

1.2 调查工具

1.2.1 一般资料调查表 自行设计,包括性别、年级、生源地、学习成绩、是否已参加临床实习、是否担任学生干部等。

1.2.2 中文版护理专业学生专业态度量表(Instrument of Professional Attitude for Student Nurses, I-PASN) 由 Hisar^[8]于 2010 年开发设计,用于评估护理专业学生专业态度,并在土耳其护生中验证量表总 Cronbach α 系数为 0.90,各条目因子负荷为 0.50~0.97,提取的 8 个公因子可解释总变异量为 65.5%。2017 年 Xiao 等^[7]将其翻译成中文版,在中国本科护生中进行了信度与效度的检测,量表总 Cronbach α 系数为 0.91,各条目因子负荷为 0.40~0.82,提取的 7 个公因子可解释总变异量为 65.5%。该中文版量表包括专业发展(6 个条目)、对科学知识的贡献(6 个条目)、合作性(5 个条目)、伦理准则和理论(3 个条目)、护理自主性(3 个条目)、继续教育(3 个条目)、社区服务(2 个条目),共 7 个维度 28 个条目。所有条目均采用 Likert 5 级评分,从“完全不同意”到“完全同意”分别计为 1~5 分。总分 28~140 分,得分越高,表明专业态度越积极。本研究中该量表总 Cronbach α 系数为 0.868,各条目因子载荷 0.409~0.838,提取的 7 个公因子可解释总变异量为 57.0%。

1.2.3 学业自我效能感量表 由梁宇颂^[9]于 2000 年编制,已被广泛应用于测量大学生的学业自我效能感,该量表总 Cronbach α 系数为 0.820,提取的 2 个公因子可解释总变异量为 79.8%。该量表包括学习能力自我效能(11 个条目)和学习行为自我效能(11 个条目),共 2 个维度 22 个条目。均采用 Likert 5 级评分,即完全不符合、较不符合、不能确定、较符

合、完全符合,依序赋值为 1~5 分。总分 22~110 分。总分越高,表明学业自我效能感越高。本研究中该量表总 Cronbach α 系数为 0.865。

1.3 调查方法 由于本研究使用的中文版护生专业态度量表仅应用于本科护生,目前尚无应用于专科护生的报道,为检验问卷的信度于 2018 年 4 月抽取肇庆医学高等专科学校 30 名大专护生进行预调查,量表总 Cronbach α 系数为 0.850。本研究采用问卷调查法,由调查者本人以班级为单位发放问卷,首先采用统一的指导语向调查对象解释调查目的、意义及问卷填写方法,征得其同意后发放问卷,由护生自行填写。所有问卷均当场发放,当场回收。共发放问卷 1 520 份,回收有效问卷 1 482 份,有效回收率为 97.50%。

1.4 统计学方法 采用 SPSS 20.0 建立数据库并分析数据,计数资料采用频数、构成比描述,计量资料服从正态分布采用均数 \pm 标准差描述,非正态分布采用中位数、四分位数描述。专科护生专业态度与学业自我效能感的相关性采用 Pearson 相关分析,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 一般资料 1 482 名护生,其中女 1 400 名(94.47%),男 82 名(5.53%);年级:一年级 382 名(25.78%),二年级 463 名(31.24%),三年级 637 名(42.98%);生源地多为农村,1 196 名(80.70%);学习成绩以良好居多,987 名(66.60%);已参加实习 637 名(42.98%),未参加实习 845 名(57.02%);多为非学生干部,890 名(60.05%)。

2.2 专科护生专业态度得分情况 本组专科护生专业态度总分为(108.05 \pm 11.50)分,总均分为(3.86 \pm 0.41)分;各维度得分分别为:专业发展(22.26 \pm 3.84)分、对科学知识的贡献(21.48 \pm 4.32)分、合作性(18.24 \pm 2.43)分、伦理准则和理论(12.82 \pm 1.73)分、护理自主性(12.73 \pm 1.77)分、继续教育(13.55 \pm 1.67)分、社区服务(6.98 \pm 1.43)分;各维度条目均分由高到低依次为:继续教育(4.52 \pm 0.56)分、伦理准则和理论(4.27 \pm 0.58)分、护理自主性(4.24 \pm 0.59)分、专业发展(3.71 \pm 0.64)分、合作性(3.65 \pm 0.49)分、对科学知识的贡献(3.58 \pm 0.72)分、社区服务(3.48 \pm 0.72)分。

2.3 学业自我效能感得分情况 本组专科护生学业自我效能感总分为(77.61 \pm 9.94)分,总均分为(3.53 \pm 0.45)分;各维度得分分别为:学习能力自我效能(39.42 \pm 6.05)分、学习行为自我效能(38.18 \pm 4.98)分;各维度条目均分为:学习能力自我效能

(3.58±0.55)分、学习行为自我效能(3.47±0.45)分。

2.4 专科护生专业态度与学业自我效能感的相关分析 Pearson 相关分析结果显示,本组专科护生专业态度总分与学业自我效能感总分、学习能力自我效能维度得分呈密切正相关($r=0.414, 0.408, P<0.01$)。见表 1。

表 1 专科护生专业态度与学业自我效能感相关分析情况
($n=1\ 482, r$)

项目	学习能力自我效能	学习行为自我效能	学业自我效能感总分
专业发展	0.375**	0.267**	0.362**
对科学知识的贡献	0.304**	0.234**	0.302**
合作性	0.188**	0.217**	0.223**
伦理准则和理论	0.278**	0.256**	0.297**
护理自主性	0.218**	0.153**	0.210**
继续教育	0.234**	0.177**	0.231**
社区服务	0.155**	0.165**	0.177**
护生专业态度总分	0.408**	0.331**	0.414**

注:**表示 $P<0.01$

3 讨论

3.1 专科护生专业态度处于中等偏上水平 本研究表明,专科护生专业态度总分为(108.05±11.50)分,条目均分为(3.86±0.41)分,以条目赋分中间值 3 分为参照,处于中等偏上水平,说明专科护生的专业态度总体比较积极,与胡佩欣等^[10]中国护生专业态度研究结果相近。究其原因可能的原因:(1)本组 80.70%的专科护生来自农村,护理专业就业前景好,且工作稳定,因此其专业态度比较积极。(2)近年来,随着护士多点执业、“互联网+护理”等政策的推出,护理自主性的不断提高,专业发展前景好,一定程度上改善了专科护生对护理专业的态度。(3)随着专科护士的不断推广与普及,护理工作向高度专业化发展,充分提高了专业的自主性,也是专科护生专业态度积极的原因。

7 个维度中,社区服务维度得分最低。其原因可能为:(1)社区护理起步相对较晚,专科护生对社区护理工作尚未十分了解。(2)专科护生认为社区护理工作福利待遇差、缺乏发展空间、社会认同度低^[11]。建议高职院校护理教育者在社区护理课程教学时,多介绍国家新医改中大力加强社区卫生服务体系建设的政策,以及国外社区护理的成功经验,使其认识到国内社区护理起步虽晚,但发展空间大。同时,不断创新教学内容和教学方法,激发专科护生的学习兴趣,引导其以积极的态度面对社区护理工作。此外,深化社区护理课程体系改革,开发当地比较成熟的社区服务中心作为实践基地,增加社区护理实践课时,增加专科护生亲身见习和实习机会,激发其学

习兴趣和积极性,并培养其积极的专业态度。

3.2 专科护生学业自我效能感处于中等偏上水平

本研究表明,专科护生学业自我效能感总分为(77.61±9.94)分,总均分为(3.53±0.45)分,以条目赋分中间值 3 分为参照,处于中等偏上水平。与董静静^[12]的研究结果相近。说明专科护生对自己顺利完成学业、取得良好成绩有一定自信心。究其原因可能的原因:(1)随着信息技术的发展,专科护生普遍使用平板电脑或者智能手机,信息环境背景下增加了其获取知识的途径。(2)本校近几年不断丰富教学资源,研究开发“随身课堂”等学习资源,调动了专科护生的学习积极性并取得了良好的效果,因此专科护生对自己能取得良好成绩充满自信心。

其中学习能力自我效能为(3.58±0.55)分,学习行为自我效能为(3.47±0.45)分,说明专科护生对自身控制学习行为自信得分相对较低,与董静静等^[13]研究结果一致。原因可能为:随着科技的发展,手机依赖在大学校园越来越普遍^[14]。手机依赖越严重,自我控制能力越低,学业拖延越严重^[15]。由于自我控制能力低导致部分专科护生课外大部分时间花在网络游戏、看电影和电视作品及在线聊天,真正学习时间非常少,导致控制自己的学习行为自信降低。建议辅导员关注专科护生对手机的真正需求,引导其培养自律意识;调查专科护生的兴趣爱好,开展丰富的校园文化活动,让其积极参与其中,减轻手机依赖症。建议高职院校护理教育者大力推广 PBL、翻转课堂等教学方法,培养专科护生的自主学习能力,减少网络娱乐时间;对专科护生在课堂上的积极发言多给予鼓励与肯定,使其不断增强学业自我效能感。

3.3 专科护生专业态度与学业自我效能感呈密切正相关

本研究表明,专科护生专业态度与学业自我效能感总分呈密切正相关($r=0.414, P<0.01$),即护生专业态度越积极,学业自我效能感越高。究其原因:专业态度影响专业行为,专业态度越积极,其学习态度就会越认真,学习就会越努力,在学习上投入也就越多,从而学习成绩得到提升,学业自我效能感越高。建议高职院校护理教育者培养专科护生积极的专业态度,提高其学业自我效能感。(1)在职业生涯规划课程中,以我国南丁格尔奖章获得者的事迹为素材开展叙事教育,鼓励专科护生课后分析和重构南丁格尔奖章获得者的工作经历,以规划未来专业发展之路,培养其积极的专业态度。(2)根据专科护生需求把优质的护理慕课融入传统课程,采用实体课与网络课相结合的教学模式,不断更新教学内容激发其学习热情,提高其专业兴趣,培养其积极

的专业态度。(3)临床见习是护理教育教学的重要环节,临床见习可以使专科护生理论联系实际,激发其学习兴趣和动力^[6],进而提高专业兴趣,提高专业态度。然而大多高职院校护生临床见习课时只有2周左右,无法保证其能在医院学习到临床知识和技能,也使临床带教教师难以开展见习教学。建议高职院校管理者增加临床见习课时,并且实施双导师制见习制度,即校内指导老师和校外见习老师组成的导师组负责制度。医院导师负责指导专科护生的技能操作、护理评估和沟通技巧,培养职业情感;学校导师对其进行理论和科研指导,两者结合为护生搭建起理论与实践的桥梁,使专科护生能够更好地用理论指导实践和用实践验证理论,全身心地投入到学习当中,通过多看、多想、多做、多问提高临床实践能力,进而提升学业自我效能感^[17-19]。

综上所述,专科护生专业态度与学业自我效能感得分均处于中等偏上水平,专科护生专业态度与学业自我效能感呈密切正相关。建议高职院校护理教育者采用叙事教育、实体课与网络课相结合的教学模式、增加见习课时并且在见习带教中实施双导师制带教,培养护生积极的专业态度,提高其学业自我效能感。本研究不足之处在于,样本只取自于1所学校,可能存在抽样偏倚,有待于在今后研究中采用多中心抽样调查,并且对专业态度得分较低的专科护生进行质性访谈以深入分析原因,以便更有针对性地进行专科护理教学改革。

[参 考 文 献]

- [1] Azizi-Fini I, Hajibaghery A, Adib-Hajbaghery M. Critical Thinking Skills in Nursings Students: A Comparison Between Freshmen and Senior Students[J].Nurs Midwifery Stud,2015,4(1):1-5.DOI:10.17795/nmsjournal25721.
- [2] Mathew L, Aktan N M. Nursing Student Attitudes Toward Statistics[J].J Nurs Educ,2014,53(4):233-237.DOI:10.3928/01484834-20140325-03.
- [3] 谢寿姣,曾志励,邓秋芬,等.护理本科生的专业态度调查[J].护理学杂志,2007,22(13):10-12.DOI:10.3969/j.issn.1001-4152.2007.13.004.
- [4] 张若柏,余莲喜,阳 乐,等.在校护生学业自我效能感与职业决策自我效能的相关性研究[J].护理研究,2015,29(12A):4260-4263.DOI:10.3969/j.issn.1009-6493.2015.34.012.
- [5] 唐 樱,林友霜,丁 妙,等.朋辈心理辅导对本科护生专业态度的影响研究[J].护理学报,2014,21(11):63-65. DOI:10.16460/j.issn1008-9969.2014.11.003.
- [6] Arthur D, Pang S, Wong T, et al.Caring Attributes,Professional Self-concept and Technological Influence in a Sample of Registered Nurses in Eleven Countries[J].Int J Nurs Stud,1999,36(5):387-396.DOI:10.1016/S0020-7489(99)00035-8.
- [7] Xiao Y Y, Li T, Xiao L,et al.The Chinese Version of Instrument of Professional Attitude for StudentNurses (IPASN): Assessment of Reliability and Validity[J].Nurs Educ Today,2017(49):79-83.DOI:10.1016/j.nedt.2016.11.013.
- [8] Hisar F, Karadag A, Kan A. Development of an Instrument to Measure Professional Attitudes in Nursing Students in Turkey[J].Nurs Educ Today,2010,30(8):726-730.DOI:10.1016/j.nedt.2010.01.013.
- [9] 梁宇颂.大学生学业自我效能感与心理健康的相关性研究[J].中国临床康复,2004,8(24):4962-4963.DOI:10.3321/j.issn:1673-8225.2004.24.014.
- [10] 胡佩欣,申 倩,李 春.中国与东南亚护理学生专业态度的小样本研究[J].齐鲁护理杂志,2017,23(24):35-37. DOI:10.3969/j.issn.1006-7256.2017.24.016.
- [11] 李 娟,蒋文慧.不同层次护生社区护理就业意向分析[J].全科护理,2017,15(23):2844-2845.DOI:10.3969/j.issn.1674-4748.2017.23.011.
- [12] 董静静.高职护生学业自我效能感与评判性思维能力的相关性研究[J].护理管理杂志,2016,16(2):105-106.
- [13] 董静静,张来香,卢 伊.高职护生学业自我效能现状及影响因素[J].护理研究,2015,29(3C):1130-1132.DOI:10.3969/j.issn.1009-6493.2015.09.041.
- [14] 洪艳萍,肖小琴.大学生手机依赖状况及其与人格特质[J].中国健康心理学杂志,2013,21(4):626-628.
- [15] 张 潮,翟 琳,王 畅.大学生自我控制在手机依赖和学业拖延中的中介作用[J].中国健康心理学杂志,2017,25(1):145-148.DOI:10.13342/j.cnki.cjhp.2017.01.034.
- [16] 化前珍,刘芳娥,徐巧玲,等.改进临床见习提高教学质量[J].实用护理杂志,2001,17(4):46-47.DOI:10.3760/cma.j.issn.1672-7088.2001.04.030.
- [17] 赵芳芳,赵秋利,杨永丽.护理本科生一般自我效能感与临床实践能力的相关因素研究[J].中华护理杂志,2008,43(2):111-114.DOI:10.3661/j.issn.0254-1769.2008.02.005.
- [18] Watts T E. Supporting Undergraduate Nursing Students Through Structured Personal Tutoring: Some Reflections[J].Nurs Educ Today,2011,31(2):214-218.DOI:10.1016/j.nedt.2010.06.005.
- [19] 张元元,王汕姗,马 珺,等.双导师制见习制度对本科护生自我效能感的影响[J].齐鲁护理杂志,2015,21(20):118-119.DOI:10.3969/j.issn.1006-7256.2015.20.059.

[本文编辑:王 影]