

【研究生园地】

区域医联体内护士糖尿病足知识认知现状研究

郑嘉祺¹, 马恩婷¹, 魏 力^{1,2}

(1.天津医科大学总医院, 天津 300052; 2.天津医科大学总医院空港医院, 天津 300308)

[摘要] 目的 评估区域医联体内护士对糖尿病足相关知识的认知现状, 为医联体内相关知识的培训工作提供建议。方法 采用方便抽样法, 于2017年10—11月, 在天津市3个区域医联体内, 选取322名护士为研究对象, 使用自行设计的问卷调查其糖尿病足相关知识的认知现状。结果 区域医联体内护士糖尿病足相关知识得分(61.8±19.6)分, 合格率为59.3%, 有无糖尿病足相关知识培训和护理经历的护士, 得分差异有统计学意义($P<0.05$)。多元线性回归结果表明, 接受糖尿病足相关知识培训、糖尿病足护理经历和对医联体内糖尿病足防治工作的积极态度是相关知识认知情况的影响因素($P<0.05$)。结论 医联体内护士对糖尿病足相关知识认知仍有不足, 糖尿病足相关知识培训、护理经历和对医联体内糖尿病足防治工作的态度是其知识认知的影响因素。因此, 应积极开展医联体内同质化知识培训, 构建资源共享平台, 加强医联体内护士对糖尿病足防治工作的关注度和学习主动性, 提高护士相关知识的认知。

[关键词] 糖尿病足; 区域医联体; 护士; 知识

[中图分类号] R473.58 **[文献标识码]** A **[DOI]** 10.16460/j.issn1008-9969.2019.06.010

Cognition on Diabetic Foot of Nurses in Regional Medical Association

ZHENG Jia-qi¹, MA En-ting¹, WEI Li^{1,2}

(1. General Hospital, Tianjin Medical University, Tianjin 300052, China; 2. Airport Hospital of General Hospital, Tianjin Medical University, Tianjin 300308, China)

Abstract: **Objective** To explore the current situation of diabetic foot knowledge of nurses in regional medical association, and to provide evidence for related training in regional medical association. **Methods** With convenient sampling method, 322 nurses in 3 regional medical associations from October to November 2017 were investigated by using a self-designed questionnaire of cognition on diabetic foot of nurses in regional medical association. **Results** The average score of diabetic foot knowledge was 61.8±19.6, with a pass rate of 59.3%. There was significant difference regarding to nurses whether with having related training or nursing experience of diabetic foot patients ($P<0.05$). Multiple linear regression showed that related knowledge training, nursing experience of diabetic foot patients and attitude towards diabetic foot prevention in regional medical association were the factors influencing diabetic foot knowledge among nurses in regional medical association ($P<0.05$). **Conclusion** The current situation of diabetic foot knowledge of nurses in regional medical association is not satisfactory. Related training, nursing experience of diabetic foot patients and positive attitude towards diabetic foot prevention are influence factors. It's important to carry out the homogenized knowledge training, build a resource sharing platform, strengthen the awareness and learning initiative of nurses for diabetic foot prevention, so as to increase the diabetic foot knowledge among nurses in regional medical association.

Key words: diabetic foot; regional medical association; nurse; knowledge

区域医联体(以下简称“医联体”),是由三级医院主导,联合一定区域内的若干二级医院和社区医院组成的上下联动的医疗模式,是纵向整合医疗资源的一种有效形式^[1-2]。糖尿病足(diabetic foot, DF)是糖尿病常见的慢性并发症之一,也是糖尿病患者致残、致死的严重病因^[3],其严重性和危险性亦不容忽视。现已有研究^[4]显示将医联体管理模式应用于糖尿病管理中,能有效改善糖尿病患者疾病相关指

标,提高医护人员的知识水平和疾病管理能力。然而各级医疗机构护理人员对糖尿病足相关知识认知水平存在很大差距^[5],目前我国对于糖尿病足相关知识认知情况的调查多以糖尿病患者为研究对象,尚缺乏以护士,特别是以医联体内医疗机构护士为研究对象的糖尿病足知识认知的研究。故本研究以此为切入点,于天津市3个区域医联体内开展护士糖尿病足相关知识认知现状调查研究,为制定医联体内护士专科知识培训与继续教育计划提供理论依据。

1 对象与方法

1.1 研究对象 2017年10—11月采用方便抽样

[收稿日期] 2018-09-01

[基金项目] 天津市滨海新区卫生计生委科技项目(2016BWKY001)

[作者简介] 郑嘉祺(1993-),女,天津人,本科学历,硕士研究生在读。

[通信作者] 魏 力(1966-),女,天津人,本科学历,主任护师,硕士研究生导师,伤口专科护士。E-mail: weili066100@126.com

法,在天津市3个区域医联体内,选择3所三级医院,6所二级医院和10所社区卫生服务中心,总计322名护士为研究对象。纳入标准:(1)具有中华人民共和国护士执业证书;(2)接受过岗前知识技能培训者;(3)知情同意,愿意配合调查。排除标准:(1)实习护士和进修护士;(2)患有糖尿病的护士;(3)正值病休、产假者。

1.2 研究方法

1.2.1 研究工具

采用自行设计的问卷进行调查,在参考相应文献^[6-7]的基础上结合《糖尿病患者知识量表(中文版)》^[8]与《2017年中国糖尿病足诊治指南》^[9]设计问卷。问卷条目经糖尿病护理、社区护理和内分泌科5名护理专家函询测评效率,并对60名护士进行小样本预调查并对条目再次修订。问卷总体 Cronbach α 系数为 0.726, 总体内容效度指数(CVI)为 0.939。调查问卷分为3部分内容:第1部分为一般资料,包括性别、年龄、文化程度、所在医院等级、职称、是否接受过糖尿病足相关知识培训、有无糖尿病足护理经历等;第2部分为护士对医联体内糖尿病足防治工作的态度测评,包括护士对医联体内糖尿病足的宣教、危险因素筛查、患者双向转诊等工作及在医联体内开展护士糖尿病足知识培训的态度等,共7个条目,采用 Likert 5级计分法(非常不同意=1分~非常同意=5分),量表得分范围5~35分,分数越高,表示对糖尿病足防治工作的态度越积极;第3部分为糖尿病足相关知识,包括糖尿病足基础知识和足部护理知识,共12个条目,均为选择题,单选题选择正确计2分,选择错误计0分;多选题选择正确计2分,选择不全计1分,选择错误计0分,最终计算百分制得分,百分制得分=(量表或维度的实际得分/量表或该维度的满分) \times 100,以100分为满分,大于60分计为合格。

1.2.2 调查方法

问卷调查前对调查者进行同质化培训,统一发放的流程以及指导用语。要求研究对象独立答题,答题完成后问卷当场收回并核查,避免缺项漏项。共发放问卷342份,回收有效问卷322份,问卷有效率为94.2%。

1.2.3 统计学分析

使用 EpiData 对资料进行双人录入。应用 SPSS 17.0 软件进行数据的统计学分析。计量资料采用均数和标准差进行描述,计数资料采用频数、构成比进行描述。两组计量资料比较采用两样本独立 t 检验,多组间比较采用方差分析,并采用 LSD 法进行进一步的组间两两比较。运用 Pearson 相关分析法分析相关知识得分与连续变量关系。以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 一般资料

研究共纳入医联体内护士322名,其中男3名(0.9%),女319名(99.1%);三级和二级医院209名(64.9%),一级医院113名(35.1%);年龄:20~29岁146名(45.3%),30~39岁117名(36.3%), ≥ 40 岁59名(18.3%)。大专及以上学历者97名(30.1%),本科及以上学历者225名(69.9%)。工作年限 ≤ 5 年110名(34.2%),5年以上212名(65.8%)。中级以下职称245名(76.1%),中级及以上77名(23.9%)。接受过糖尿病足相关知识培训203名(63.0%),有糖尿病足患者护理经历36名(11.2%)。

2.2 不同情况医联体内护士糖尿病足相关知识得分比较

本次调查中,医联体内护士对糖尿病足防治工作的态度得分为(32.2 \pm 2.6)分。其糖尿病足相关知识总分(61.8 \pm 19.6)分,合格率为59.3%。

不同性别、年龄、文化程度、职称以及不同级别卫生机构的护士糖尿病足相关知识认知情况差异无统计学意义($P>0.05$)。见表1。

表1 不同特征医联体内护士糖尿病足相关知识得分比较 ($\bar{X}\pm S$,分)

项目	<i>n</i>	得分	统计量	<i>P</i>
性别			$t=0.553$	0.581
男	3	68.1 \pm 26.5		
女	319	61.8 \pm 19.6		
年龄(岁)			$F=1.737$	0.178
20~29	146	61.2 \pm 19.1		
30~39	117	60.4 \pm 20.1		
≥ 40	59	66.0 \pm 19.7		
文化程度			$t=1.567$	0.119
大专及以下	97	64.3 \pm 17.5		
本科及以上	225	60.8 \pm 20.4		
所在卫生机构级别			$t=0.312$	0.755
社区卫生服务中心	113	62.3 \pm 19.0		
二级及以上医疗机构	209	61.6 \pm 20.0		
职称			$t=1.885$	0.060
中级以下	245	60.7 \pm 19.6		
中级及以上	77	65.5 \pm 19.3		

2.3 医联体内护士糖尿病足相关知识认知单因素分析

单因素分析结果显示,有无接受过糖尿病足相关知识培训和相关护理经历的护士,其糖尿病足相关知识得分差异有统计学意义($P<0.001$),见表2。采用 Pearson 相关分析,糖尿病足相关知识和对糖尿病足防治工作态度之间呈正相关($r=0.357, P<0.001$)。

表2 不同特征医联体内护士糖尿病足相关知识得分比较 ($\bar{X}\pm S$,分)

项目	<i>n</i>	得分	<i>t</i>	<i>P</i>
接受糖尿病足相关知识培训			5.873	<0.001
是	203	66.7 \pm 17.6		
否	119	53.6 \pm 20.2		
糖尿病足患者护理经历			4.277	<0.001
有	36	74.7 \pm 16.9		
无	286	60.2 \pm 19.4		

2.4 医联体内护士糖尿病足相关知识认知多因素分析 以护士糖尿病足相关知识总分为因变量,单因素分析中有统计学意义的因素为自变量进行多元线性回归分析($\alpha_{入}=0.05, \alpha_{出}=0.10$),自变量赋值情况见表3。多因素分析结果显示,是否接受过糖尿病足相关知识培训、有无相关护理经历是其糖尿病足相关知识认知情况的重要影响因素,见表4。

表3 自变量赋值情况

自变量名称	赋值方法
是否接受过糖尿病足相关知识培训	0=否,1=是
有无糖尿病足患者护理经历	0=否,1=是
对糖尿病足防治工作态度	数值

表4 医联体内护士糖尿病足相关知识影响因素分析($n=322$)

自变量	偏回归系数	标准误	标准回归系数	t	P
常数	20.938	15.212	-	1.376	0.170
糖尿病足相关知识培训	-9.230	2.126	-0.227	4.341	<0.001
糖尿病足患者护理经历	-8.239	3.218	-0.133	2.561	0.011
对糖尿病足防治工作态度	2.147	0.392	0.283	5.476	<0.001

注: $R^2=0.205$,调整系数 $R^2=0.198$, $F=27.336$, $P<0.001$

3 讨论

3.1 医联体内护士对糖尿病足相关知识的认知情况 本研究结果显示,医联体内护士对糖尿病足相关知识认知得分(61.8 ± 19.6)分,合格率为59.3%,认知水平有待提高。分析原因如下:(1)可能由于糖尿病足作为慢性并发症,不是研究对象所在科室的专科疾病,对于患者的专科护理需求,非内分泌科的护理人员并不能满足,故对此相关知识学习未予足够重视^[10-11]。(2)可能与我国临床护理工作过于重视操作技能而忽视专业理论知识的掌握有关^[12]。(3)与基层护士接受糖尿病并发症知识相关培训较少有关,张雪芳等^[13]的研究显示多数社区护士对糖尿病并发症知识有培训需求,然而接受相关培训的机会较少。此外,本研究还发现,年龄20~29岁的护士糖尿病足基础知识得分合格率较高($\chi^2=6.977, P=0.031$),可能与年轻护士在学历教育和岗前培训阶段接受了更新的理论前沿知识有关。而足部护理知识部分,40岁以上和中级及以上职称的护士合格率高,40岁以下和中级以下职称的护士($\chi^2=6.431, P=0.040; \chi^2=4.958, P=0.026$),这可能是由于该年龄段和职称的护士接触糖尿病患者较多,长期的临床护理经验使其对日常足部护理的知识和方法掌握较好。

3.2 医联体内护士糖尿病足相关知识认知情况的影响因素

3.2.1 糖尿病足知识培训可以提高医联体内护士相

关知识认知情况 本研究结果中接受过培训的护士知识得分虽高于未接受过相关培训的护士,但得分情况尚不理想,可能是由于基层医院的师资不足,信息相对闭塞,护士很难了解前沿的糖尿病足预防、筛查及护理知识^[10]。此外,各层级护士参加培训的内容、形式也不尽相同。故应做好院内护士糖尿病足知识水平的测评工作,开展有针对性的培训提高非内分泌科护士对于相关知识的掌握,同时要做好社区医护人员的同质化管理和集中培训,提高其专科业务和健康教育能力^[4,14]。

3.2.2 糖尿病足护理经历有益于提升医联体内护士糖尿病足相关知识认知水平 从事糖尿病足临床护理工作能加强护士对相关知识的掌握,这与国内外相关的研究结果相同^[12,14]。张丽^[15]在应用临床护理路径对老年糖尿病患者实施健康教育中发现,对护士相关知识的培训,不仅要包括糖尿病专科理论知识,还应加强临床技能的更新。这也提示在制定糖尿病足知识相关培训政策时,应考虑以医联体为依托,以上级医院为主力,鼓励二级以上医疗机构的专科中高级护士到社区医院进行技术指导,安排基层护士到专科科室进行实践学习,更新糖尿病足相关的知识和技术能力。

3.2.3 对糖尿病足防治工作持积极态度有利于医联体内护士糖尿病足相关知识认知情况 护士对糖尿病足防治工作态度越积极,越有益于提高其相关知识的认知水平。由于对糖尿病足的严重性和危险性认识不足,对自身的专业价值和信念认识不够,护士缺乏对相关知识学习的自觉性和紧迫感,知识认知不足导致难以准确的评估与护理糖尿病足危险患者^[16-17]。护士对医联体内糖尿病足防治工作的态度影响着其学习和了解相关知识的行为,要从心底认同知识,产生的积极、正确的信念和态度是促进其主动学习相关知识行为的动力^[8],而知识的累积,又将强化其对糖尿病足防治的关注。因此,开展相关培训,不能仅限于传授知识,而应该采取多种教学方法使护士从情感上接受正确的理念,形成积极的工作态度。

3.3 对医联体内护士糖尿病足相关知识培训建议

糖尿病足知识培训、糖尿病足护理经历以及对糖尿病足防治工作的态度是医联体内护士糖尿病足相关知识认知的影响因素。同时,医联体的结盟可以提升基层护理人员的护理水平,将最佳护理实践同质化到基层护理人员,开展的相关培训具有满足临床需要及前沿性的效果^[9]。对提升护士糖尿病足相关知识的建议如下:(1)构建医联体内护士糖尿病足相关知识培训体系。评估护士对糖尿病足相关知识

的不足,制定有针对性的教育计划和培训课程。在培训课程的设置上应更灵活多变,按需合理调整培训计划和教学内容^[20-21]。根据参与培训护士的特点(如学历、职称等),有针对性地设置培训内容,并做好培训工作的评价与反馈。(2)发挥医联体内优势专科的作用,提高医联体内护士糖尿病足相关护理技能。由专科及相关科室护士担任带教,社区护士进入医联体主体单位相关科室临床知识和技能进修;组织社区护理骨干到上级医院参与糖尿病足相关健康教育和护理实践活动,在实践中提升社区护士糖尿病足护理技能和知识的应用;(3)有研究^[22-23]表明在护士培训中应用继续教育信息化网络化系统具有积极效果。目前国内已有研究探索利用网络共享平台组织相关培训和教育,解决地区发展不平衡引起的学习资源分配不均问题^[24]。可设计开发医联体内远程开放性学习平台,提供充足的视听和文献资源,调动医联体内护士参与相关知识学习的主动性与积极性,提升知识水平的同时加强医联体内的资源和技术合作与互动。在区域内开放学习平台中实时更新糖尿病足相关护理实践指南,由上级医院科研能力较强的护士进行解读和指导,组织医联体内相关护士线上与线下对指南和新技术的研讨活动。综上,应积极开展医联体内同质化、一体化的糖尿病足相关知识和技能培训,构建完善的信息化资源共享平台,全面提升医联体内护士对糖尿病足相关知识的认知。

参 考 文 献

- [1] 藏芝红,廉爽.谈基于国际视角下的我国医联体发展[J].解放军医院管理杂志,2014,21(2):117-119. DOI:10.16770/j.cnki.1008-9985.2014.02.004.
- [2] 肖久庆,陈勇,童朝晖,等.北京朝阳医院医联体服务模式的探索与实践[J].中华医院管理杂志,2015,31(6):411-413. DOI:10.3760/cma.j.issn.1000-6672.2015.06.004.
- [3] 邵利萍,李新梅,杜惠玲.新疆128例糖尿病足患者疾病认知情况及影响因素分析[J].护理学报,2013,20(11B):24-27. DOI:10.16460/j.issn1008-9969.2013.22.012.
- [4] 王晓燕,李春红.医联体同质化应用于社区糖尿病管理的研究探索[J].中国创新医学,2016,13(30):57-60. DOI:10.3969/j.issn.1674-4985.2016.30.015.
- [5] 王红玉,杨雅,曾满琴,等.糖尿病APP在糖尿病足分级风险管理中的应用[J].护理学报,2018,25(3):74-76. DOI:10.16460/j.issn1008-9969.2018.03.074.
- [6] Shiu A T Y, Wong R Y M. Diabetes Foot Care Knowledge: A Survey Registered Nurses[J]. J Clin Nurs,2011,20(15-16):2367-2370. DOI:10.1111/j.1365-2702.2011.03748.x.
- [7] Kumarasinghe S A, Hettiarachchi P, Wasalathanthri S. Nurses' Knowledge on Diabetic Foot Ulcer Disease and Their Attitudes Towards Patients Affected: A Cross-sectional Institution-based Study[J]. J Clin Nurs,2018, 27(1-2):e203-e212. DOI:10.1111/jocn.13917.
- [8] 朱伟燕,楼青青.糖尿病知识量表汉化及在杭州市区三甲医院糖尿病人群中的调查[D].杭州:浙江大学,2010.
- [9] 中国医疗保健国际交流促进会糖尿病足病分会.中国糖尿病足诊治指南[J].中华医学杂志,2017,97(4):251-258. DOI:10.3760/cma.j.issn.0376-2491.2017.04.004.
- [10] 熊燕,徐静,赵益,等.临床非内分泌科护士糖尿病知识的认知现状及培训需求调查[J].解放军护理杂志,2013,30(9):5-8,28. DOI:10.3969/j.issn.1008-9993.2013.09.002.
- [11] 瞿良琴,黄洁微,苏燕华,等.同质化管理在非内分泌科住院糖尿病患者足部高危因素筛查中的应用[J].护理学报,2018,25(2):10-14. DOI:10.16460/j.issn1008-9969.2018.02.010.
- [12] 许亚婷.外科护士对糖尿病认知现状的调查[J].解放军护理杂志,2012,29(5):21-23. DOI:10.3969/j.issn.1008-9993.2012.05.005.
- [13] 张雪芳,潘晓凤,李喜妙,等.基层医院一社区护理人员糖尿病知识掌握现状与培训需求调查[J].医药前沿,2015,5(28):355-356. DOI:10.3969/j.issn.2095-1752.2015.28.308.
- [14] Kaya Z, Karaca A. Evaluation of Nurses' Knowledge Levels of Diabetic Foot Care Management[J]. Nurs Res Pract. 2018;2018:8549567. DOI:10.1155/2018/8549567
- [15] 张丽.应用临床护理路径对老年糖尿病病人实施健康教育的效果观察[J].全科护理,2010,8(10C):2809-2810. DOI:10.3969/j.issn.1674-4748.2010.30.063.
- [16] 王飞英,杨莹.基层医疗机构糖尿病足诊治中存在的问题及对策[J].中华糖尿病杂志,2017,9(6):403-405. DOI:10.3760/cma.j.issn.1674-5809.2017.06.015.
- [17] 李玫,许瑞珍,孙涛,等.糖尿病患者医院社区互动护理模式的建立及运行[J].中华护理杂志,2009,44(8):703-704. DOI:10.3761/j.issn.0254-1769.2009.08.010.
- [18] 李维瑜,刘静,余桂林,等.知信行理论模式在护理工作中的应用现状与展望[J].护理学杂志,2015,30(6):107-110. DOI:10.3870/hlxz.2015.06.107.
- [19] 陈妙霞,江雅,李慧娟.医联体模式下护理管理实践探索[J].中国护理管理,2017,17(5):589-591. DOI:10.3969/j.issn.1672-1756.2017.05.005.
- [20] 周春美,吴黎明,吴晓璐,等.不同社区卫生服务机构护理人员培训需求及培训模式探讨[J].中国全科医学,2013,16(7A):2277-2279. DOI:10.3969/j.issn.1007-9572.2013.19.026.
- [21] 葛伟,张宏晨,曹宝花,等.美国老年初级保健开业护士培养认证体系及对我国的启示[J].中国全科医学,2017,20(16):1921-1924. DOI:10.3969/j.issn.1007-9572.2017.16.003.
- [22] Karaman S. Nurses Perceptions of Online Continuing Education[J]. BMC Medical Education, 2011(11):86. DOI:10.1186/1472-6920-11-86.
- [23] 马静,卢根娣.护理继续教育信息系统构建[J].医学信息学杂志,2012,33(12):25-27. DOI:10.3969/j.issn.1673-6036.2012.12.008.
- [24] 安文红,黄辉,刘珏,等.我国继续护理学教育研究进展[J].护士进修杂志,2018,33(2):118-120. DOI:10.16821/j.cnki.hsjx.2018.02.008.

[本文编辑:方玉桂]