

# 基于超星学习平台的翻转课堂在基础护理实训教学中的应用\*

叶玉平

(福建省福清卫生学校,福建 福州 350313)

**摘要** 目的:探讨基础护理实训教学开展翻转课堂的教学效果。方法:选取2017级护理专业2个班,观察组为1个班46人,开展翻转课堂教学,另一个班47人作为对照组,沿用传统的教学方法。在教学结束后,比较学生操作技能得分方面的差异,收集观察组学生对于开展翻转课堂教学的感受。结果:观察组操作平均分及各项操作得分均优于对照组,差异有统计学意义( $P<0.05$ );观察组学生对翻转课堂教学方法持积极态度。结论:翻转课堂教学法应用于基础护理实训教学,有助于提高学习效果。

**关键词** 翻转课堂;基础护理;实训教学;超星学习平台

中图分类号 G424.1 文献标志码 A DOI:10.3969/j.issn.1006-9143.2019.03.027 文章编号 1006-9143(2019)03-0331-02

翻转课堂也称为颠倒课堂,在护理教学中,可以通过学习平台为依托,学生利用教师提供的学习资料,提前完成学习,在课中通过与教师和同学互动、小组讨论等方式,实现知识的内化<sup>[1]</sup>。在翻转课堂教学模式下,教师由单纯的知识传授者转变为教学的组织者和引导者,学生则不再是被动式的接受新知识,转变为积极主动的学习者<sup>[2]</sup>。近年来,翻转课堂已经渗透到各个学科的教学,但在护理实训教学中的应用较少<sup>[3]</sup>。传统的基础护理实训技能的教学,是由教师先进行操作示教,学生再模仿学习,不利于学生自主学习能力的培养<sup>[4]</sup>。超星学习平台可为师生提供方便快捷的移动学习服务,教师在学习平台上传学习资源,学生可以通过手机下载,随时随地的完成课前自学。在基础护理实训教学中,笔者利用超星学习平台,进行了翻转课堂教学,取得了一定学习效果。现报告如下。

## 1 对象与方法

**1.1 对象** 选取笔者任教的2017级护理专业2个班作为观察组和对照组进行教学。学生均为女生,观察组46人,年龄(16.37±0.57)岁,对照组47人,年龄(16.45±0.58)岁,两组年龄比较差异无统计学意义( $t=0.671, P=0.504$ )。两组学生专业基础课程成绩,包括解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药物应用护理、病原生物与免疫学基础的成绩平均分观察组(82.90±6.02)分,对照组(81.94±4.77)分,两组成绩比较差异无统计学意义( $t=0.853, P=0.396$ )。

**1.2 方法** 2个班由同一位教师任教,应用同一版教材,教学内容为穿脱隔离衣技术、口腔护理技术、导尿技术、灌肠法,总学时共24课时。

## 1.2.1 观察组教学方法

**1.2.1.1 课前学习** 教师提前1周在超星学习平台发布学习任务,上传学习PPT、操作流程单、操作视频等学习资源,学生通过手机下载,自主学习相关知识,并观看操作视频。结合学习平台的统计功能,教师能够及时了解学生课前学习的完成情况,并督促未完成的学生及时完成自学任务。教师提前将学生按床单位进行分组,每组3~4人。完成学习平台任务后,学生按小组进入实训室练习操作。在练习过程中,学生们通过相互讨论、思维碰撞来梳理操作流程和要点,增进学习效果。要求学生在操作练习结束后拍摄操作视频并上传到学习平台,以便教师知晓学生操作的自学情况。学生的学习困惑也可通过在线方式与教师交流,教师应及时给予指导。

**1.2.1.2 课中交流合作** 课堂过程包括两部分,第一部分是在线测验,教师通过精选的测试题,对学生的课前自学效果进行检验,同时也可以监管学生的学习。结合学习平台对测试结果的统计分析,可以直观看到学生知识学习的薄弱点,通过与学生讨论错误率高的知识点,及时纠正错误观点。第二部分是操作学习,利用学习平台的选人功能,随机抽取一位学生上台演示整个操作,其余学生需要仔细观看,将演示者做的不对或是不完美的地方记录下来,接着请同学之间进行操作点评,而后教师点评,通过学生互评、教师点评纠正学生错误的动作,改善不完美的动作,促进操作技能的掌握,然后教师总结强调操作关键点和重难点。最后,学生再练习操作,教师通过巡视学生操作,进行实时指导,促进操作学习和掌握。

**1.2.1.3 课后反思** 学生需要完成课后测验。教师可利用学习平台与学生进一步交流和反馈,或为学生提供拓展性的学习资料供其自主学习,学生也可以在平台的讨论区中发表感受,提出意见,与教师深入

\*2017-2019年度福州市职业教育研究课题(FZ2017ZJ024)

作者简介:叶玉平,女,讲师,本科

探讨。

**1.2.2 对照组教学方法** 对照组则采用传统教学法,即由教师先完成理论教学,接着进行操作示范,最后学生分组练习操作,教师也要进行实时巡视,指导并纠正学生错误动作。

**1.3 效果评价**

**1.3.1 操作考核评价** 在每一项操作学习结束后,及时完成操作考核,每位学生都要考核4项操作(穿脱隔离衣技术、口腔护理技术、导尿技术、灌肠法)。2组的考核由相同的3位老师监考,均为非任课教师,并依据我校制订的“基础护理实训考核评分标准”进行评分,每项考核成绩总分100分。考核结束后比较两组间操作成绩得分。

**1.3.2 翻转课堂教学满意度评价** 利用自编的翻转课堂教学满意度调查问卷(Cronbach's  $\alpha$  系数为0.693),了解观察组的学生对于开展基础护理实训教学翻转课堂的感受。问卷在最后一次操作考核结束后发放,共发出46份问卷,当场回收有效问卷46份,有效回收率100%。

**1.4 统计学分析** 运用SPSS 22.0统计软件对数据进行统计学分析。计量资料经检验后符合正态分布,用均数 $\pm$ 标准差对学生的年龄、成绩进行描述。采用两独立样本 *t* 检验比较两组间的差异, $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

**2 结果**

观察组学生的操作平均分及各项操作成绩均高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表1。采用自编的翻转课堂教学满意度问卷对观察组的学生进行调查,学生对翻转课堂的开展持积极态度,结果见表2。

表1 学生操作成绩比较(分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	<i>n</i>	平均分	穿脱隔离衣	口腔护理	导尿技术	灌肠法
观察组	46	86.12 $\pm$ 5.61	87.17 $\pm$ 8.23	89.61 $\pm$ 2.74	88.28 $\pm$ 8.71	85.48 $\pm$ 8.66
对照组	47	81.26 $\pm$ 5.88	81.11 $\pm$ 7.19	84.21 $\pm$ 3.82	72.66 $\pm$ 6.83	80.98 $\pm$ 9.65
<i>t</i>		4.078	3.781	7.822	9.633	2.365
<i>P</i>		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.020

表2 观察组翻转课堂教学满意度情况(*n*=46)

	是(%)	否(%)	不确定(%)
对学习效果满意	38(82.61)	5(10.87)	3(6.52)
有利于操作技能的掌握	31(67.39)	7(15.22)	8(17.39)
自主学习能力提高	37(80.43)	3(6.52)	6(13.04)
团队协助能力提高	34(73.91)	6(13.04)	6(13.04)
是否有必要开展翻转课堂	27(58.70)	8(17.39)	11(23.91)

**3 讨论**

**3.1 成绩分析** 操作考核结果显示,四项操作的得分以及操作平均分,观察组均高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。操作考核成绩显示将翻转课堂应用到基础护理实训教学,有利于学生操作学习和掌握。传统基础护理实训教学,通过教师先示教,学生再模仿的学习方式,大多数学生只是机械模仿,并没有真正深入去思考和理解操作要点;而在翻转课堂教学中,学生需要在课前通过自学以及小组合作学习,对每一个步骤进行讨论和分析,从而构建形成新的知识体系,真正实现有效学习<sup>[5]</sup>。

**3.2 教学满意度分析** 通过对翻转课堂教学满意度调查,我们发现大多数学生认为基础护理实训的翻转课堂教学获得了较好的学习效果,满意率为82.61%;67.39%的学生认为翻转课堂有利于操作技能的掌握;只有6.53%的学生认为自己的自主学习能力没有提高;73.91%的学生认为提高了团队协作能力;对于此种授课方式,58.70%的学生认为在以后的课程中有必要开展翻转课堂教学。

**4 小结**

从操作考核结果及学生满意度方面来看,基于超星学习平台的翻转课堂教学模式有利于学生个性化学习。学生可以依据自身情况,反复多次观看操作视频。但是在反思性的课后日记中,有学生提到,翻转课堂的开展,加重了她们课前学习的负担,她们需要花费较多的时间用于课前学习,学生感到压力较大,宋艳丽等<sup>[6]</sup>人的研究中也提到这点,这也给教师团队留下了待解决的问题,如何提高学生的课前自学效率,减轻学生课前的负担,如课前资源是否够精炼,平台沟通是否及时有效等,需要进一步的优化。

**参考文献**

- [1] 张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012,30(4):46-51.
- [2] 李雁平,高洁,金凤娟.翻转课堂理念在医护人员单人成人心肺复苏培训中的应用[J].天津护理,2016,24(2):100-102.
- [3] 颜丽霞,谢海艳.翻转课堂教学模式在护理综合技能训练中的应用[J].护士进修杂志,2015,30(7):626-628.
- [4] 姚钰钰,张慧,绳宇,等.探究式教学在基础护理学技能教学中的应用[J].中华护理教育,2017,14(3):190-193.
- [5] 田志娟,金瑞华,刘春风.翻转课堂在老年护理学教学中的应用研究[J].中华护理教育,2015,12(5):333-335.
- [6] 宋艳丽,刘晓亭,刘伟,等.基于案例教学法的翻转课堂在《基础护理学》实训教学中的应用及评价[J].护理学报,2016,23(9):8-11.

(2019-01-15 收稿,2019-03-18 修回)