

# 赣南师范大学

## 2020年硕士研究生招生入学考试试题

科目代码： 615 科目名称： 教育学基础综合

共 7 页

注：1.此页为试题纸，答题必须使用规定答题纸，答案写在试题纸上无效。

2.本卷满分为 300 分，答题时间为 3 小时。

一、单项选择题：1-45小题，每小题2分共90分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 教育的社会本位论的代表人物是（ ）。  
A. 杜威 B. 涂尔干 C. 萨特 D. 康德
2. 在教学活动结束之后对最终活动结果进行的评价是（ ）。  
A. 形成性评价 B. 诊断性评价 C. 总结性评价 D. 综合素质评价
3. 关于教育目的的确立的依据，下列说法错误的是（ ）。  
A. 社会生产力的发展是确立教育目的的最终决定性因素  
B. 对受教育者身心发展特点的认识是确立教育目的的必要条件  
C. 统治阶级的教育目的取决于人民群众的经济利益和政治利益  
D. 教育目的在形式上是主观的，在内容是客观的
4. 关于普通教育与职业教育，下列说法正确的是（ ）。  
A. 普通教育是以基础知识为主要教学内容，以就业为主要目标的教育  
B. 普通教育和职业教育两轨既不相通，也不相接  
C. 普通教育和职业教育正朝着综合统一的方向发展  
D. 职业教育的学生没有升入大学的机会
5. 最早专门论述教育问题的著作是（ ）。  
A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《论演说家的教育》 D. 《理想国》
6. 言传和身教结合起来，言行一致地给学生做出表率。这体现的德育原则是（ ）。  
A. 发挥积极因素与克服消极因素相结合原则  
B. 正面引导与纪律约束相结合原则

- C. 集体教育与个别教育相结合原则  
D. 知行统一原则
7. “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和、易以思，可谓善喻矣。”这段古文阐述的教学原则是（ ）。
- A. 循序渐进 B. 启发诱导 C. 因材施教 D. 教学相长
8. 《普通教育学》的作者是（ ）。
- A. 卢梭 B. 赫尔巴特 C. 杜威 D. 洛克
9. 学校教育的中心工作是（ ）。
- A. 课外活动 B. 教学工作 C. 后勤工作 D. 德育工作
10. 教育质的规定性主要体现在（ ）。
- A. 教育是上层建筑  
B. 教育是生产力  
C. 教育是一种综合性的社会实践活动  
D. 教育是一种有意识的培养人的活动
11. 新课程改革要求教师从“代理人”回归自主，而教师自主包括多方面，以下不属于其自主行为的是（ ）。
- A. 课程的开发者  
B. 课程的忠实执行者  
C. 反思和探究的主体  
D. 掌握着自身的专业发展命运
12. 下列说法错误的是（ ）。
- A. 教育的社会功能也称教育的工具功能  
B. 对任何社会、任何时期的教育来说，正向和负向的功能都存在  
C. 根据教育作用呈现形式，教育功能可分为正向功能与负向功能  
D. 显性与隐性功能的区分是相对的
13. 我国德育内容主要包括道德教育、思想教育、政治教育和（ ）。
- A. 人生观教育 B. 法制教育  
C. 世界观教育 D. 价值观教育
14. 认知是人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，这是人的最基本的心理过程。它不包括（ ）。
- A. 感觉、知觉 B. 记忆、思维 C. 情感、态度 D. 想象、语言
15. 根据艾里克森的心理社会发展理论，以下属于 2-8 岁的发展任务的是

( )。

A. 主动感的建立 B. 信任感的建立 C. 亲密感的建立 D. 角色同一性的认识

16. 关于科尔伯格的道德发展阶段理论的表述, 正确的是 ( )。

A. 根据科尔伯格编制的道德判断故事进行研究, 被试来自各个年龄阶段的人

B. 人的道德发展第一水平是习俗水平

C. 道德处于社会契约定向阶段的人属于道德的习俗水平

D. 儿童道德发展有三个水平, 每个水平有两个阶段, 且儿童的道德价值观是按阶段发展的

17. 将学生分为任务卷入的学习者和自我卷入的学习者的学习动机理论是 ( )。

A. 自我决定理论 B. 自我价值理论

C. 目标定向理论 D. 自我效能感理论

18. 某学生参加语文作文比赛得了一等奖, 他认为这是对自己为之付出辛劳的嘉奖, 根据韦纳的成败归因理论, 该学生的归因倾向于 ( )。

A. 努力 B. 能力 C. 运气 D. 任务难度

19. 有明确目标、问题和范围, 有详细的观察计划、步骤和合理设计的可控制性的观察是 ( )。

A. 结构式观察 B. 非结构式观察

C. 直接观察 D. 参与性观察

20. 人力资本理论的缺陷在于 ( )。

A. 把教育当作一种人力资本形成的重要投资

B. 认为人力资源是一切资源中最主要的资源

C. 认为人力资本的形成主要靠教育

D. 忽视了劳动力市场中的其他筛选标准

21. 最有利于建立理想师生关系的教师领导方式是 ( )。

A. 专制型 B. 民主型 C. 放任型 D. 管教型

22. ( ) 强调人格完善的道德教育, 并从讲学中采用启发式教学方法——“产婆术”, 至今还具有实践指导意义。

A. 康德 B. 柏拉图 C. 苏格拉底 D. 亚里士多德

23. 办多少学校, 学校能容纳多少学生等, 都必须有一定的物质条件作保证, 没有相应的物质条件, 教育无从谈起。这说明( )。
- A. 生产力的发展水平制约着教育事业发展的规模
  - B. 生产力的发展水平制约着人才培养的教育结构
  - C. 生产力的发展水平制约着人才培养的规格
  - D. 生产力的发展促制约着教学内容
24. “不陵节而施之谓孙”, 说明教育要适应儿童身心发展的( )。
- A. 阶段性
  - B. 顺序性
  - C. 差异性
  - D. 不均衡性
25. 下列关于学校教育的说法, 错误的是( )。
- A. 学校在人的身心发展中起主导作用
  - B. 学校教育给人的影响比较全面
  - C. 学校有明确的教育目标
  - D. 家庭教育不如学校教育
26. 高等教育实行三级办学体制是指( )。
- A. 中央、省(自治区、直辖市)、中心城市
  - B. 省市(地)县、乡
  - C. 省(自治区、直辖市)中心城市、县乡
  - D. 中央、省(自治区、直辖市)、地市
27. 夸美纽斯指出:“凡是需要知道的事物, 都要通过事物本身来进行教学; 那就是说, 应该尽可能地把事物本身或代替它的图像放在面前, 让学生去看看、摸摸、听听、闻闻等等。”乌申斯基进一步指出:“一般说来, 儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。”“逻辑不是别的东西, 而是自然界里的事物和现象的联系在我们头脑中的反映。”这就要求我们在教学中要重视运用( )原则。
- A. 循序渐进
  - B. 因材施教
  - C. 直观性
  - D. 巩固性
28. 关于教育目的与教育方针, 下列说法错误的是( )。
- A. 教育目的所含的内容比教育方针更多些
  - B. 教育目的与教育方针在对教育社会性质的规定上具有内在的一致性
  - C. 教育目的是教育活动的出发点和归宿

- D. 教育目的要回答“为谁培养人”和“培养什么样的人”的问题
29. 西方教育史上，首倡“从做中学”的是（ ）。
- A. 布鲁纳 B. 康德 C. 杜威 D. 卢梭
30. 提出教学形式阶段理论即明了、联想、系统和方法的教育学家是（ ）。
- A. 赫尔巴特 B. 昆体良 C. 杜威 D. 布鲁纳
31. “虽有佳肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反，知困然后能自强也。”这段古文阐述的教学原则是（ ）。
- A. 循序渐进 B. 启发诱导 C. 因材施教 D. 教学相长
32. 在教学活动过程中检查被评价者的进展或进步情况，用以调节活动过程并通过反馈信息保证教学目标顺利实现的评价是（ ）。
- A. 形成性评价 B. 诊断性评价  
C. 总结性评价 D. 综合素质评价
33. “学而不思则罔，思而不学则殆”的思想出自（ ）。
- A. 《学记》 B. 《大学》 C. 《论语》 D. 《师说》
34. 多元智能理论是谁提出的？（ ）。
- A. 加德纳 B. 多尔 C. 阿普尔 D. 斯腾豪斯
35. 教育心理学的创始人是（ ）。
- A. 华生 B. 桑代克 C. 布鲁纳 D. 加涅
36. 在进行调查访问时，下面哪种叙述是正确的（ ）。
- A. 在访问时，与被访者谈得越投机越好  
B. 在访问时，调查者用眼睛、神态与被调查者交流是不礼貌的  
C. 在访问时，座位的安排无关紧要  
D. 一般情况下，只要受访者允许，访谈者应该尽可能使用录音机
37. 维果茨基提出的著名理论是（ ）。
- A. “最近发展区” B. “发展阶段论”  
C. “心理发生论” D. “多元智力”
38. 认为外界的一切事物都是有生命的，即“万物有灵论”，同时，不为他人着想，一切以自我为中心，表明儿童的发展阶段处于（ ）。
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
39. 教育研究活动的起始环节是（ ）。

- A. 收集资料    B. 选择课题    C. 提出假设    D. 制定方案
40. 奥苏贝尔关于发现学习与接受学习的观点, 以下表述正确的是( )。
- A. 根据学习材料与原有知识经验的关系进行划分的学习类别
- B. 接受学习也称为掌握学习
- C. 发现学习所得经验来自经验传递系统中他人对此经验的传授
- D. 接受学习是低级的, 发现学习是高级的
41. 文献综述的基本内容中不包括( )。
- A. 研究的历史发展过程                      B. 研究现状
- C. 综述者的评价、建议与预测              D. 研究过程中用到的访谈提纲
42. 对教育假设的表述应当避免使用( )。
- A. 陈述句    B. 疑问句    C. 部分否定句    D. 全称肯定判断句
43. 某研究者通过收集和分析资料数据研究“对职业教育价值的理性审视”, 这一研究回答的是( )。
- A. “到什么程度”的问题              B. “为什么”的问题
- C. “应该怎么样”或“应该是什么”的问题    D. “是什么”的问题
44. 某研究者在进行研究设计, 根据当前我国信息化发展的趋势, 提出“信息化发展对农村基础教育均衡发展问题研究”, 这一选题来源于( )。
- A. 社会变革与发展对教育研究提出的问题
- B. 学科建设中需要解决的问题
- C. 研究者个人在教育实践中观察与思考产生的问题
- D. 从不同学科之间的交接点找问题
45. 以教育中的客观事实问题为研究对象, 强调研究的客观性, 要求研究者把尊重客观实际放在首要位置, 排除主观因素干扰的研究是( )。
- A. 基础研究    B. 应用研究    C. 价值研究    D. 事实研究
- 二、辨析题。46-48 题, 每小题 15 分。共 45 分。首先判断正误, 然后阐明理由。
46. 永恒主义教育是提倡复古、以欧洲古典实在论为基础的一种教育理论。
47. 劳动力市场理论认为, 教育可以反映学生的能力, 不能增加学生的能力。
48. “三舍法”在崇宁学兴时首次提出。

三、简答题。49-53 小题，每小题 15 分，共 75 分。

49. 简述英国《巴尔福教育法》的主要内容。

50. 简述书院教育的特点。

51. 简述朱子读书法的内容。

52. 试述马克思主义关于人的全面发展学说的科学内涵。

53. 试述价值澄清模式的七个步骤。

四、分析论述题。54-56 小题，每小题 30 分，共 90 分。

54. 某研究者拟采用问卷调查的方法，对中小学在职教师参加有偿家教的意向进行调查，请写出该种研究方法的特点及优缺点。

55. 试论述蔡元培在北京大学的改革举措施及其意义。

56. 试述斯金纳学习动机的强化理论，并依据该理论举例论述如何激发学生的学习动机。