

# 中南民族大学 2019 年硕士研究生入学考试自命题科目考试大纲

## (教育综合)

科目名称：教育综合

科目代码：333

使用学科（类别）专业（领域）：0451 教育硕士

### 一、考试性质

《教育综合》是中南民族大学 2019 年硕士研究生入学自命题科目，属于教育学（一类学科）教育硕士（二类学科）而设置的具有选拔性质的入学考试科目，其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握教育学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析与解决问题的能力，评价标准是高等学校教育学学科优秀本科毕业生所能达到的及格（及以上）水平，以利于高等院校择优选拔，确保硕士研究生的招生质量。

### 二、考查目标

教育硕士入学《教育综合》考试涵盖(普通)教育学和教育研究方法两门基础课程。要求考生系统掌握上述学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法，分析、解决相关的理论问题和现实问题。

### 三、考试形式和试卷结构

#### 1. 试卷满分及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

#### 2. 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

#### 3. 试卷内容结构

(1) 必答题为 135 分，各部分内容所占分值为：

(普通)教育学 约 90 分；教育研究方法 约 45 分。

(2) 必选题为 15 分，考生必须在两道试题中选取一道作答。第 I 道题考查(普通)教育学的内容，第 II 道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都回答，只按第 I 道题的成绩计入总分。

#### 4. 试卷题型结构

- 单项选择题 15 小题，每小题 2 分，共 30 分
- 辨析题 3 小题，每小题 10 分，共 30 分
- 简答题（选作题）3 小题，每小题 15 分，共 45 分
- 论述题(含案例分析题) 2 小题，两题依次为 22 分、23 分，共 45 分

### 四、考查内容

#### 第一部分（普通）教育学

##### 【考查目标】

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

## 一、教育学概述

- (一) 教育学的研究对象
- (二) 教育学的研究任务
- (三) 教育学的产生与发展
  1. 教育学的萌芽
  2. 独立形态教育学的产生与发展
  3. 20 世纪以来教育学的发展

## 二、教育及其产生与发展

- (一) 教育的概念
  1. “教育”定义的类型
  2. 教育概念的内涵和外延
- (二) 教育的结构与功能
  1. 教育的结构  
教育活动的结构；教育系统的结构。
  2. 教育的功能  
个体发展功能与社会发展功能；正向功能与负向功能；显性功能与隐性功能。
- (三) 我国关于教育本质问题的主要观点  
教育是上层建筑；教育是生产力；教育具有上层建筑和生产力的双重属性；教育是一种综合性的社会实践活动；教育是促进个体社会化的过程；教育是培养人的社会活动。
- (四) 关于教育起源的主要观点
  1. 生物起源说
  2. 心理起源说
  3. 劳动起源说
- (五) 教育的发展
  1. 古代教育的特征
  2. 近代教育的特征
  3. 现代教育的特征

## 三、教育与社会发展

- (一) 关于教育与社会关系的主要理论  
教育独立论；教育万能论；人力资本论；筛选假设理论；劳动力市场理论
- (二) 社会因素对教育的制约性
  1. 生产力对教育发展的影响和制约
  2. 政治经济制度对教育发展的影响和制约
  3. 文化对教育发展的影响和制约
  4. 科学技术对教育发展的影响和制约
  5. 人口对教育发展的影响和制约

### （三）教育的社会功能

1. 教育的经济功能
2. 教育的政治功能
3. 教育的文化功能
4. 教育的科技功能
5. 教育的人口功能

### （四）当代社会发展对教育的需求与挑战

现代化与教育变革；全球化与教育变革；知识与教育变革；信息社会与教育变革；多元文化与教育变革。

## 四、教育与人的发展

### （一）人的身心发展特点及其对教育的制约

1. 人的身心发展的主要特点  
发展的顺序性；发展的阶段性；发展的差异性；发展的不平衡性。
2. 人的身心发展特点对教育的制约

### （二）人的身心发展的主要影响因素

1. 关于影响人的身心发展因素的主要观点  
单因素论与多因素论；内发论与外铄论；内因与外因交互作用论。
2. 遗传素质及其在人的身心发展中的作用
3. 环境及其在人的身心发展中的作用

### （三）学校教育在人的身心发展中的作用

1. 个体个性化与个体社会化
2. 学校教育在人的身心发展中的主导作用及其有效发挥的条件

## 五、教育目的与培养目标

### （一）教育目的

1. 教育目的的概念  
教育目的的定义；教育目的与教育方针的关系。
2. 关于教育目的的主要理论  
个人本位论，社会本位论；内在目的论，外在目的论；教育准备生活说，教育适应生活说；马克思主义关于人的全面发展学说。
3. 教育目的确立的依据
4. 我国的教育目的  
1949年以来各个时期的教育目的；我国教育目的的精神实质。
5. 全面发展教育的构成  
全面发展教育的组成部分；全面发展教育各组成部分之间的关系。

### （二）培养目标

1. 培养目标的定义；培养目标与教育目的的关系。
2. 我国中小学培养目标

## 六、教育制度

### （一）教育制度的概念

## （二）学校教育制度

1. 学制的概念与要素
2. 学制确立的依据
3. 各级学校系统
4. 各类学校系统
5. 1949 年以来我国的学制

1951 年的学制；1958 年的学制改革；改革开放以来的学制改革。

## （三）现代教育制度改革

1. 义务教育年限的延长
2. 普通教育与职业教育的综合化
3. 高等教育的大众化
4. 终身教育体系的建构

## 七、课程

### （一）课程与课程理论

1. 课程的概念  
课程的定义；课程与教学的关系。
2. 课程理论及主要流派  
知识中心课程理论；社会中心课程理论；学习者中心课程理论。

### （二）课程类型

学科课程与活动课程；综合课程与分科课程；必修课程与选修课程。

### （三）课程编制

1. 泰勒原理
2. 课程计划、课程标准与教材
3. 课程目标  
课程目标的概念；课程目标的来源；课程目标与培养目标、教学目标的关系；布鲁姆教育目标分类学。
4. 课程的范围与结构
5. 课程实施  
课程实施的取向；影响课程实施的因素。
6. 课程评价  
课程评价的含义；课程评价的模式与功能；课程评价的主要范围。

### （四）课程改革

1. 影响课程改革的主要因素  
政治因素；经济因素；文化因素；科技革新；学生发展。
2. 20 世纪 60 年代以来国外的主要课程改革
3. 当前我国基础教育课程改革

## 八、教学

### （一）教学概述

1. 教学的概念  
教学的定义；教学与教育、智育、上课的区别与联系。

## 2. 教学的主要作用与任务

### (二) 教学理论及主要流派

#### 1. 教学理论概述

学习理论及其与教学理论的关系；教学理论与课程理论的关系；教学理论的形成与发展。

#### 2. 当代主要教学理论流派

行为主义教学理论；认知主义教学理论；人本主义教学理论。

### (三) 教学过程

#### 1. 关于教学过程本质的主要观点

#### 2. 教学过程中应处理好的几种关系

间接经验与直接经验的关系；掌握知识与培养思想品德的关系；掌握知识与提高能力的关系；智力因素与非智力因素的关系；教师主导作用与学生主体作用的关系。

#### 3. 教学设计

教学设计的概念；教学设计的过程与方法；教学设计的模式。

### (四) 教学模式

#### 1. 教学模式概述

教学模式的定义；教学模式的特点；教学模式的分类。

#### 2. 当代国外主要教学模式

程序教学模式；发现教学模式；掌握学习教学模式；暗示教学模式；范例教学模式；非指导性教学模式。

#### 3. 当代我国主要教学模式

### (五) 教学原则

#### 1. 教学原则的概念及确立依据

#### 2. 中小学教学的基本原则

直观性原则；启发性原则；系统性原则；巩固性原则；量力性原则；思想性和科学性统一的原则；理论联系实际原则；因材施教原则。

### (六) 教学组织形式

#### 1. 教学组织形式的历史发展

#### 2. 班级授课制

#### 3. 教学组织形式的改革

### (七) 中小学常用的教学方法

讲授法；谈话法；讨论法；实验法；实习作业法；演示法；练习法；参观法；自学辅导法

### (八) 教学工作的基本环节

备课；上课；作业的布置与批改；课外辅导；学业考评。

### (九) 教学评价及其改革

#### 1. 教学评价的含义及其功能

#### 2. 诊断性评价、形成性评价和终结性评价

#### 3. 学业成就评价

#### 4. 教学评价的改革

## 九、德育

### (一) 德育概述

1. 德育概念
  2. 德育任务
- (二) 我国学校德育的基本内容
1. 道德教育、思想教育、政治教育和法制教育
  2. 《小学德育纲要》与《中学德育大纲》
- (三) 德育过程
1. 德育过程的要素
  2. 德育过程的规律
- (四) 德育原则

集体教育与个别教育相结合；知行统一；正面引导与纪律约束相结合；发挥积极因素与克服消极因素相结合；严格要求与尊重信任相结合；照顾年龄特点与照顾个别特点相结合；教育影响的一致性；教育影响的连续性。

- (五) 德育方法
- 说服教育；情感陶冶；实践锻炼；自我教育；榜样示范；品德评价。
- (六) 德育途径
- 直接的道德教学；间接的道德教育。
- (七) 德育模式
- 道德认知发展模式；体谅模式；价值澄清模式；社会学习模式；集体教育模式。

## 十、教师与学生

- (一) 教师
1. 教师的概念与类别
  2. 教师职业的产生与发展
  3. 教师的地位与作用
  4. 教师劳动的特点
  5. 教师的专业素养
  6. 教师专业发展的内涵与途径
  7. 教师的权利与义务

- (二) 学生
1. 学生及学生观
  2. 学生群体  
正式群体与非正式群体；学生群体的作用。
  3. 学生的权利和义务

- (三) 师生关系
1. 师生关系的特点与类型  
学生中心论；教师中心论。
  2. 良好师生关系的建立  
良好师生关系的标准；建立良好师生关系的主要途径与常用方法。

## 第二部分 教育研究方法

### 【考查目标】

1. 了解教育研究的历史、现状与发展趋势，理解教育研究方法的重要术语、基本概念，掌握教育研究方法的一般原理及主要研究方法。

2. 具有进行教育研究选题及研究方案设计、查阅文献资料、收集和分析研究资料、撰写研究报告和学术论文等的初步能力。

3. 能够运用教育研究的基本原理，分析和评论教育研究的设计、成果及典型案例。

## 一、教育研究概述

### （一）教育研究的界说

1. 教育研究的含义
2. 教育研究的意义
3. 教育研究的类型

价值研究与事实研究；基础研究与应用研究；定量研究和定性研究。

### （二）教育研究的历史、现状和发展趋势

1. 教育研究的发展历程
2. 我国教育研究的现状及问题
3. 教育研究的主要发展趋势

### （三）教育研究的基本原则

1. 客观性原则
2. 创新性原则
3. 理论联系实际原则
4. 伦理原则

### （四）教育研究的一般过程

1. 选题阶段
2. 研究设计阶段
3. 搜集资料阶段
4. 整理与分析资料阶段
5. 撰写研究报告阶段
6. 总结与评价阶段

### （五）教育研究方法及其类型

1. 教育研究方法的含义及特点
2. 教育研究方法的功能
3. 教育研究方法的基本类型

理论方法（归纳、演绎、类比，分类、比较、分析、综合、概括）；

实证方法（观察、问卷、访谈、测量）；

实验研究方法（前实验、准实验、真实验）；

历史研究方法（文献法、内容分析法）。

## 二、教育研究的选题与设计

### （一）选题的主要来源

1. 社会变革与发展对教育研究提出的问题
2. 学科理论的深化、拓展或转型中产生的问题

3. 研究者个人在教育实践中观察与思考产生的问题

(二) 选题的基本要求

1. 问题有研究价值
2. 问题提出有一定的科学理论依据和事实依据
3. 问题表述必须具体明确
4. 问题研究要有可行性

(三) 课题研究的设计

1. 教育研究假设

假设的含义与作用；假设的主要类型；假设涉及的主要变量：自变量、因变量和无关变量；假设表述的规范性要求。

2. 教育研究方案的制定

选择研究对象（抽样）；确定研究方法；制定研究计划。

(四) 课题论证的基本内容

1. 选题价值论证
2. 相关研究文献综述
3. 课题研究基本思路论证
4. 课题研究步骤、方法及手段论证
5. 课题研究可行性论证

### 三、教育文献检索

(一) 教育文献概述

1. 教育文献的含义
2. 教育文献在教育研究中的作用

(二) 教育文献的种类及主要分布

1. 教育文献的等级
2. 教育文献的主要分布

(三) 教育文献检索的基本过程及主要方法

1. 教育文献检索的基本过程  
分析和准备阶段；搜索阶段；加工阶段。
2. 教育文献检索的主要方法  
顺查法；逆查法；引文查找法；综合查找法。
3. 现代信息技术在教育文献检索中的应用

(四) 教育文献检索的要求

1. 全面、准确地检索教育文献
2. 确认文献的真实性（内审法、外审法）
3. 撰写教育文献综述报告

### 四、教育观察研究

(一) 教育观察研究概述

1. 教育观察的含义
2. 教育观察研究的特点及优缺点

(二) 教育观察研究的基本类型



1. 自然情境中的观察与实验室观察
2. 直接观察与间接观察
3. 参与式观察与非参与式观察
4. 结构式观察与非结构式观察

### (三) 教育观察研究的实施程序

#### 1. 教育观察的实施程序

界定研究问题，明确观察目的和意义；编制观察提纲，进入研究情境；实施观察，收集、记录资料；分析资料，得出研究结论。

#### 2. 教育观察研究的记录方法

描述记录（日记描述法、轶事记录法、连续记录法）；取样记录（时间取样、事件取样）；行为检核表。

## 五、教育调查研究

### (一) 教育调查研究概述

#### 1. 教育调查研究的含义及特点

#### 2. 教育调查研究的类型

普遍调查、抽样调查、个案调查；  
现状调查、相关调查、发展调查、预测调查；  
问卷调查、访谈调查、测量调查、调查表法。

#### 3. 教育调查研究的一般步骤

确定调查课题；选择调查对象；确定调查方法和手段，编制和选用调查工具；制定调查计划；实施调查；整理、分析调查资料，撰写调查报告。

### (二) 问卷调查

#### 1. 问卷法的特点及其优缺点

#### 2. 问卷的构成

#### 3. 问题的设计

问题设计的基本要求；问题的形式；问题答案的格式。

### (三) 访谈调查

#### 1. 访谈调查特点及优缺点

#### 2. 访谈调查的类型

结构性访谈调查和非结构性访谈调查；一次性访谈调查和重复性访谈调查；个别访谈调查和集体访谈调查。

#### 3. 访谈调查的过程

选择访谈对象；准备访谈提纲和访谈计划；正式访谈。

### (四) 测量调查

#### 1. 测量调查的含义

#### 2. 测量调查的类型

定名测量、定序测量、定距测量、比率测量；  
学业成就测量、智力测量、能力倾向测量、人格测量。

#### 3. 测量工具的评价指标

效度；信度；难度；区分度。

## 六、教育实验研究

### （一）教育实验研究概述

1. 教育实验研究的含义
2. 教育实验研究的特点及优缺点
3. 教育实验研究历史发展的两条基本线索  
借鉴、模仿自然科学实验；从一般教育活动分化发展而形成。
4. 教育实验研究的主要功能
5. 教育实验研究的基本程序

教育实验的准备阶段（教育实验研究的设计）；教育实验的实施阶段；教育实验的总结推广阶段。

### （二）教育实验的基本类型

1. 实验室实验与自然实验
2. 探索性实验与验证性实验
3. 单因素实验与多因素实验
4. 前实验、准实验与真实验

### （三）教育实验研究的效度

1. 教育实验研究效度的含义
2. 教育实验研究的内在效度
3. 教育实验研究的外在效度

### （四）教育实验的变量控制

1. 教育实验变量控制的含义
2. 教育实验变量控制的主要方法

### （五）教育实验设计的主要格式

1. 单组前后测设计的格式及优缺点
2. 非随机分派控制组前后测设计的格式及优缺点
3. 随机分派控制组后测设计的格式及优缺点
4. 随机分派控制组前后测设计的格式及优缺点
5. 所罗门四组设计的格式及优缺点

## 七、教育行动研究

### （一）教育行动研究概述

1. 教育行动研究的产生与发展
2. 教育行动研究的含义
3. 教育行动研究的特点及优缺点

### （二）教育行动研究的基本步骤

计划；行动；观察；反思。

## 八、教育研究资料的整理与分析

### （一）教育研究资料的整理

1. 资料整理的意义
2. 资料整理的步骤  
审核；分类；汇总。

(二) 教育研究资料的定量分析

1. 定量分析的概念

2. 定量分析的方法

数据描述(集中量数、差异量数、地位量数、相关系数的含义及种类);数据推断(参数估计、统计检验的含义及种类)。

(三) 教育研究资料的定性分析

1. 定性分析的概念

2. 定性分析的过程

3. 定性分析的主要方法

因果分析;归纳分析;比较分析;系统分析。

## 九、教育研究报告的撰写

(一) 教育研究报告的主要类型

1. 教育调查报告及其构成

2. 教育实验报告及其构成

3. 学术论文及其构成

(二) 教育研究报告撰写的基本要求

1. 在科学求实的基础上创新

2. 观点和材料一致

3. 在独立思考的基础上借鉴吸收

4. 书写格式符合规范,文字精练、简洁,表达准确完整