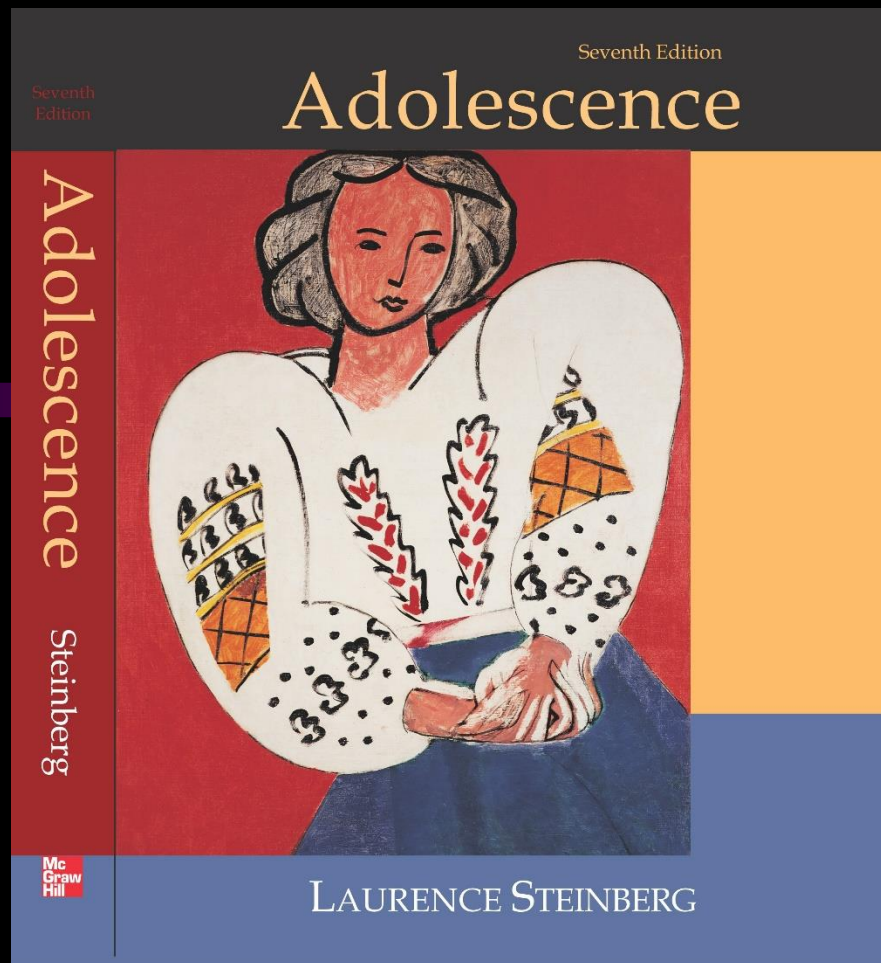


青春期 第七版

第12章：成就



章节介绍：成就

- 成就是同接受评估的情境中的表现有关的以下方面的发展
 - 动机
 - 能力
 - 兴趣
 - 行为

章节介绍：成就

- 教育和职业成功水平上的广泛差异
 - 许多有高度学业成就的人进入自己选择的大学深造
 - 他们的许多同伴进入到成年期后甚至不能读报或不懂公车时刻表。

成就作为青春期的一个话题

- 成就是人们一生都会关注的一个话题
- 青春期的成就应该给予特别关注。
 - 为成人工作角色准备的时期
 - 青少年评价学业成就的差异与未来的成功相关联
 - 个体现在能理解他们的教育和职业决策的长远意义
 - 教育决定是许多的，决定的影响是严重的
 - 青春期，学校开始在个体中作出区分，这对学生长期的职业发展有深刻的潜在影响。

成就动机和信念：成就动机

- 成就需要
 - 个体努力获得成功的程度
- 高成就需要的青少年有权威性的父母，他们
 - 设定高的成就标准
 - 奖励成功的表现
 - 鼓励自主性和独立性

成就动机和信念：成就动机

- 害怕失败
 - 常常通过焦虑感表现出来
 - 干扰成功表现
- 低成就者
 - 成绩远低于以他们的能力为依据得出的期望值
- 自我妨碍策略

成就动机和信念：信念的重要性

- 青少年在学校里选择上什么课
 - 常常受到有关他们能力的信念影响
- 成就反过来
 - 影响学生有关他们能力的信念

成就动机和信念：信念的重要性

- 内在动机
 - 努力获得成就，因为
 - 对学习的兴趣
 - 掌握知识的兴趣
- 外在动机
 - 努力获得成就，因为
 - 做得好能获得奖赏
 - 做得差会受到惩罚

成就动机和信念：信念的重要性

- 成见威胁
 - 成就可能受到与学生做测验同时起作用的情景因素的影响
 - Claude Steele所做的关于以下方面的成见研究
 - 种族群体的成见研究
 - 成就的性别差异研究

成就动机和信念：信念的重要性

三个因素交互预测学生在校行为

- (1) 智力是固定的或可塑的信念
- (2) 内在或外在取向
- (3) 自我效能感

成就动机和信念：信念的重要性

- 习得性无助
 - 失败是不可避免的信念
- 学生使用自我妨碍（笔者注：可能是不良归因）的策略
 - 在学校中表现更差
 - 比同伴有更多的整体的适应问题

成就动机和信念：成就的环境影响

- 学生在下列学校取得更多成就
 - 更私人化的
 - 更少条块分割的
 - 更少严格追查的
 - 更常采用团体教学

成就动机和信念：家庭环境的影响

- 青少年成就与以下相关
 - 父母的价值和期望
 - 父母的一般教养方式
 - 家庭环境的质量提供
 - Cultural capital

成就动机和信念：朋友的影响

- 拥有成绩较好而且希望继续深造的朋友，能够提升青少年的成就水平。
- 调查研究：对八年级的学生
 - 学生们不希望同学知道他们在努力学习
 - 学生们知道传达这种努力学习的印象给教师是有帮助的。

成就动机和信念：教育成就

教育成就在3个方面下定义

- 学校表现
 - 获得的成绩
- 学业成就
 - 在标准化测试中的表现
- 教育年限
 - 完成了多少年的学业

成就动机和信念：社会经济地位的重要性

- 中产阶级青少年比工人阶级和社会底层的同伴
 - 在学业技能基本测验上得分更高
 - 在学校中能获得更高的成绩
 - 完成更多年的学校教育

成就动机和信念：社会经济地位的重要性

处境不利的青少年有更差的学校表现的原因

(1) 开始上学时便处于显著不利的地位

(2) 青春期之前和之后的压力

- 生活事件、日常困扰和消极的学校氛围

成就动机和信念：教育成就的种族差异

- 非裔美国学生和西班牙裔美国学生的教育成就落后于白人学生
- 所有上述三个群体的教育成就落后于亚裔美国学生

成就动机和信念：教育成就的种族差异

- 一个理论：许多少数族裔青少年觉得教育成功并不会增加职业的收益
 - 没有得到令人信服的经验证据支持
- 感觉到当前受到歧视导致无望感可能会阻碍学业成就

成就动机和信念：教育成就的种族差异

- 许多亚裔美国青少年相信在主流的美国社会获得成功的唯一方式是通过教育成就
- 对父母的义务感在预测学校成就中似乎并不扮演一个非常重要的角色

成就动机和信念：教育成就随时间而变化



- 美国学生的学业成就与教育年限间并不是呈平行的趋势
- 换句话说，尽管有更多学生会在学校里渡过更长的时间，但是他们并不必然学到了更多

成就动机和信念：教育成就随时间而变化

- 美国学生在国际比较中表现很差
 - 尽管美国在教育上的花费在全世界中是最高的
- 三分之一的美国公司报告称他们很难找到有能力的雇员

成就动机和信念：教育成就随时间而变化

美国学业成就较差的原因：

- (1) 教师没花足够多的时间在基础教学上
- (2) 教科书更没有挑战性
- (3) 父母不鼓励小孩在家努力学习
- (4) 学生选择他们自己的课程
- (5) 分数膨胀

不努力便能获得好成绩

成就动机和信念：从高中退学

- 自从1970s以来，全国退学率维持在大约25%的比率
- 非调用美国青少年高中退学率略比白人多，但西班牙裔青少年退学率是其他青少年退学率的2倍多

成就动机和信念：从高中退学

- 当前的美国
 - 教育年限是成人时职业成功和收益的一个有力预测源
- 多于一半没有按时毕业的人最终能获得他们高中文凭或GED

职业成就



- 教育年限
 - 是最终职业成功的唯一最好预测源
- 高中和大学的成绩
 - 与职业成功实际上是没有相关的

职业成就：职业规划的发展

- Super的理论

- 职业规划的发展阶段

- 明确化 (14到18岁)

- 个体开始形成合适工作的观念

- 具体化(18到21岁)

- 意识到具体的职业兴趣需要

- 开始寻求达到这一目标的合适信息

职业成就： 职业规划的发展

- 涉及考查一个人的特质、能力和兴趣
- 涉及不同工作角色的一个实验时期
- 涉及将过去影响和未来希望的整合

职业成就： 职业选择的影响

- 人格的作用
 - John Holland的观点
 - 自我导向的调查研究
 - 工作价值
 - 个体从工作中寻求不同类型的奖赏
 - 当前青少年有不实际的和过度的有关这些奖赏的野心观念

职业成就：职业选择的影响

- 父母和同伴的影响
 - 青少年的职业抱负与周围人的野心和职业成就高度相关
 - 职业成就：个体在工作世界中取得的声望或地位
 - 父母、兄弟姐妹和重要他人可作为榜样
 - 父母建立了一个“价值氛围”

职业成就： 职业选择的影响

- 职业选择的更广泛背景
 - 例子：一方面，青少年想要从事一份能将他们带离乡村社区的工作，另一方面，他们又想和自己的故土保持紧密的联系
 - 例子：一个特定的工作并不接受某一性别、社会阶层或种族的人