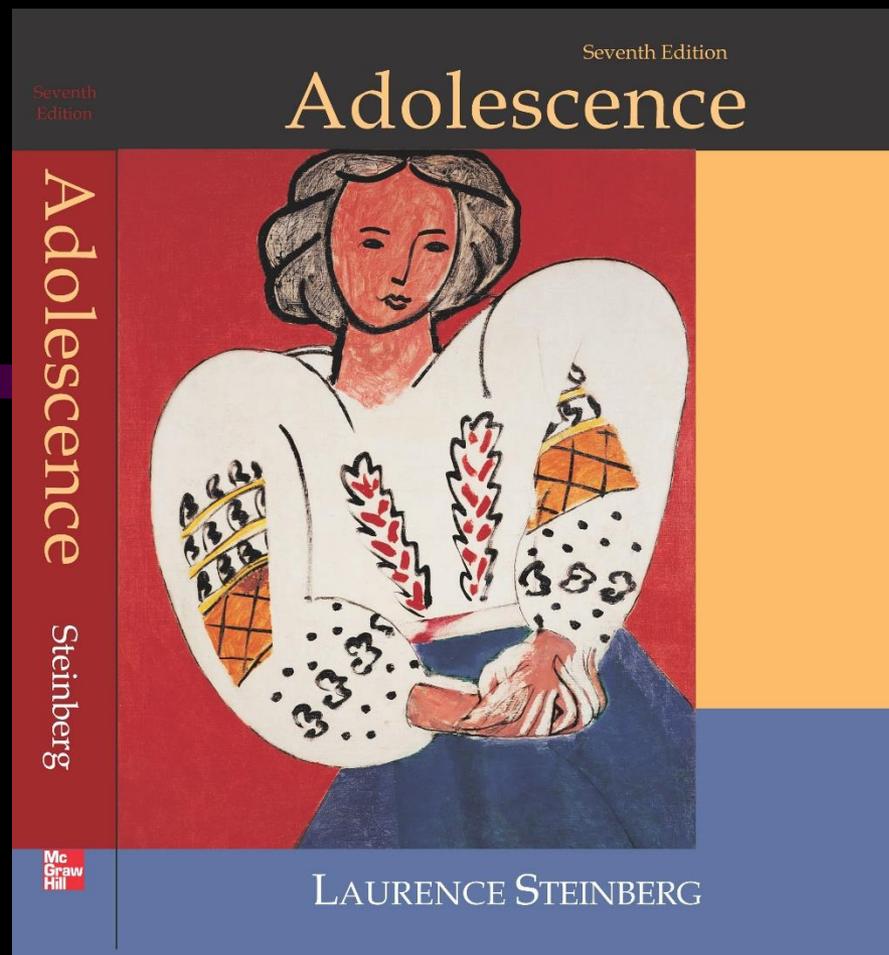


青春期 第七版

第六章：学校



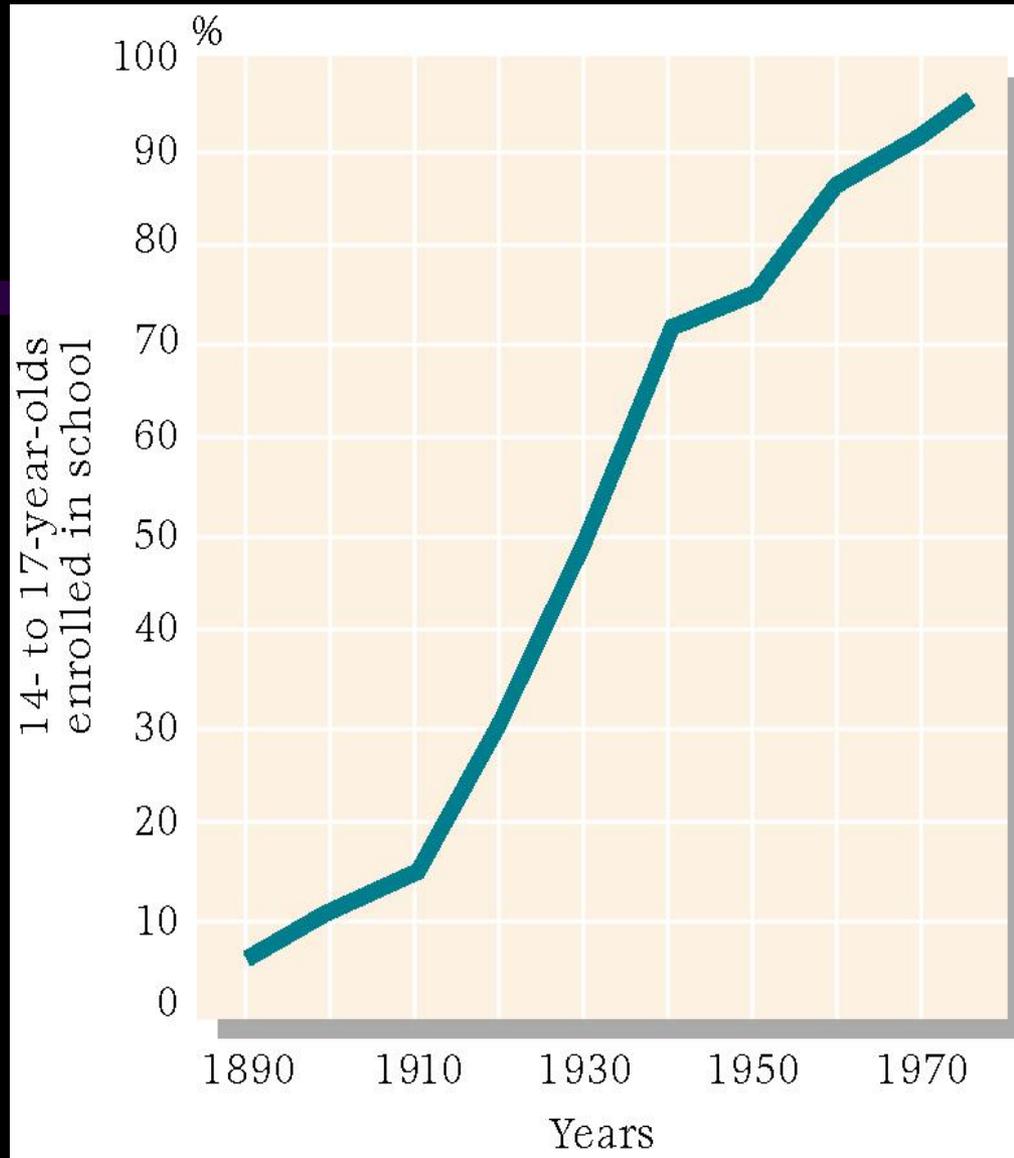
学校：中等教育

中等学校，初级中学，高级中学

- 争论

- 学校应该教什么？
- 应如何组织学校？
- 内容：基础？ 或，一个多样化的课程范围？
- 青春期早期应该被分开吗？
- Is tracking appropriate？

登记在校的
14到17岁的
学生比例在
1910年到
1940年之间
急剧增加。
今天，该年
龄将近95%
的个体在校
学习



美国的中等教育： 义务教育的起源

- 最重要的原因是工业化、都市化和移民潮
- 许多家庭不再需要青少年劳动力就能达到收支相抵
- 义务中等教育是社会控制的一种方式

美国的中等教育： 综合性高中的兴起

- 将中等教育瞄准这群人有两个目的：
 - 智力训练
 - 为年轻人在现代社会中生活作准备（工作和公民角色）
- 综合性高中
 - 普遍教育、大学预科教育、职业教育

学校改革的过去和现在： 高中课程的争论

1970s	相关性
1980s	回到基础
1990s早期	高级思维能力
1990s晚期	严格的学业标准：高技术

学校改革的过去和现在： 市内的教育

- 市区学校的教育改革为什么失败？
 - 存在许多有非常严重学业和行为问题的学生
 - 许多人害怕受到伤害；一些人携带枪或其它武器
 - 行政机构阻碍改革
 - 工作机会的减少：几乎没什么动力留在学校

学校改革的过去和现在： 好学校的特征

- 强调智力活动
- 老师对学生有很强的自主权
- 经常监督它们自身以便使学校变得更好
- 很好地被整合到它们服务的社区中
- 由好的课堂组成，在课堂中学生是积极的参与者

学校的社会组织： 学校和班级规模

- 学校变得更大
 - 以提供一个更广范围的课程
 - 为学校提供更多的服务
- 然而，学生的成就和对学校兴趣的改善
 - 当学校更少官僚主义、学校更具亲和力时

学校的社会组织： 学校和班级规模

- 在更大的学校中，学生倾向于成为观察者而不是参与者
- 学校规模尤其会影响成绩不太好的那些学生的参与
- 对青少年来说，学校的理想规模是
 - 500到1000个学生

学校的社会组织： 学校和班级规模

- 班级规模
 - 并不会影响青春期时的学业成就
 - 青少年在40个学生和和20个学生的班级中能学到同样多的东西

学校的社会组织： 年龄分组和学校间的过渡

- 当儿童进入中等学校或初中时：
 - 学业成绩下降
 - 在标准化成就测验上的分数并不下降
- 意义：学生动机和成绩评定可能正在变化，而学生知识并没有变化

学校的社会组织： 年龄分组和学校间的过渡

改善的建议

- (1) 将中等学校分成200-500名学生的小单元以减少陌生感
- (2) 雇佣在青少年发展方面受过训练的教师
- (3) 加强学校-社区的联系

学校的社会组织： 年龄分组和学校间的过渡

- 1900s早期
 - 双校体系
 - 初等学校 (6 或 8 个年级)
 - 中等学校 (6 或 4 个年级)
- 义务中等教育
 - 初级中学的引入
- 更近年来
 - 中等学校的引入

学校的社会组织： 年龄分组和学校间的过渡

- **Jacquelynne Eccles:** 中等学校/初级中学的课堂环境十分不同于一个典型的初等学校
- 在更私人化的、条块分割较少的初级中学的学生比更大、环境更加陌生的学校中的同龄人做得更好

学校的社会组织： 年龄分组和学校间的过渡

- 在向学校过渡之前有更多学业和心理社会问题的学生更少成功地应对这种过渡
- 转到更加非私人化的学校可能会受到转学的不利结果的影响

学校的社会组织：分班

- 在同一学校内将学生按能力分成不同水平的班级
- 研究尚未得出分班总体效果的确切答案

学校的社会组织：分班

- 支持论点
 - 按能力分组使得教师能够安排更适合于学生能力的课堂教学
- 反对论点
 - 被安排到补习班的学生一般接受更差质量的教育

学校的社会组织： 学校种族歧视的废止

- 有里程碑意义的美国最高法院的裁定
 - 布朗诉托皮卡教育委员会 (1954, 1955)
- 即使种族歧视的学校在各种质量指标上似乎是公平的，但实质上是不公平的

学校的社会组织： 学校歧视的废止

- 种族歧视对学校成就的影响非常小
- 当少数族裔青少年在该种族占绝大多数的学校中就读时，他们会有较高的自我评价
- 在种族歧视废除的学校种族间的交往也是很少
- 在实施废除种族隔离的行动之后不久，学校中的白人学生人数就开始减少



学校的社会组织： 公立学校对私立学校

- 教育券
 - 用于“购买”他们所选择的学校里的教育——公立的或私立的
- 契约制学校的发展
 - 独立的公立学校

学校的社会组织： 公立学校对私立学校

- 在天主教学校就读的学生的优势
 - 社会资本
- **Coleman:** 天主教学校的学生具有优势的主要原因是在于他们的学校和家庭间的密切联系

学校的社会组织： 学校氛围的重要性

- 教师和学生的交流方式
- 上课时间使用方法
- 教师心目中对于学生的要求标准
- 教师对学生的期望

学校的社会组织： 学校氛围的重要性

- 积极的学校氛围提升了学生的归属感，加强了他们的学术效能感
- 强烈感到自己学业上的不足导致更好的学业表现

学校的社会组织： 学校氛围的重要性

- Comer学校发展计划
 - 通过改变学校的氛围来提高学生的学业成就
 - 独特的成分
 - 学校规划和管理团队
 - 社会支持团队
 - 父母团队
 - 强调学校更广泛的社会背景而不是发生在各个课堂上的事情

迈过高中：大学的门槛

- 1900: 只有4%的18到21岁的青少年在大学注册
- 1930: 有12%的18到21岁的青少年在大学注册
- 今天: 有75%的高中毕业生在大学注册 (2/3的青少年是一毕业就注册的)

迈过高中：大学的门槛

- 和世界上其它的大学相比，美国大学的两个主要特征
 - 多样性和易进入性
- 大学毕业的比例远远落后于入学的比例
 - 所有注册进入四年制大学的学生中只有50% 在6年内才能获得学位

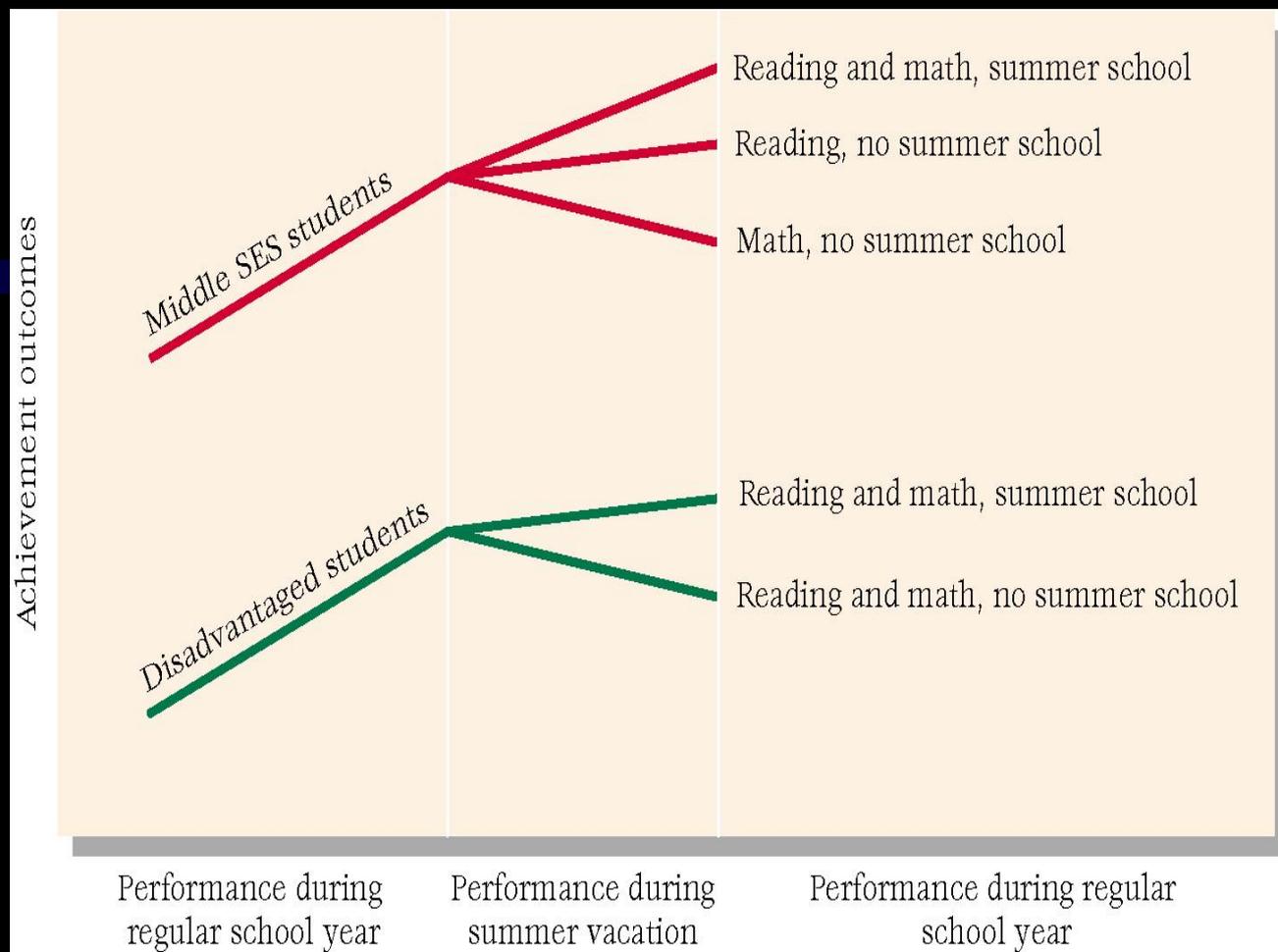
迈过高中：被遗忘的一半

- 中学几乎完全是为那些要读大学的年轻人准备的
- 高中并没有为毕业生准备工作的世界
- 被遗忘的一半很难找到一个（甚至是低收入的）职业

学校和青少年的发展

- 高社会经济地位的学生
 - 学校期间和暑假期间的学业进展率是相当的
- 低社会经济地位的学生
 - 学校期间的学业进展率等同于高社会经济地位的学生.
 - 但在暑假期间的成绩会下降

暑假学校
对处境不
利的学生
可以阻止
富裕学生
和穷学生
的加大的
成就差距。



学校和青少年的发展

- 大多数学校的结构并无助于促进青少年的心理社会发展
- 对大多数青少年，学校是主要的社会化环境