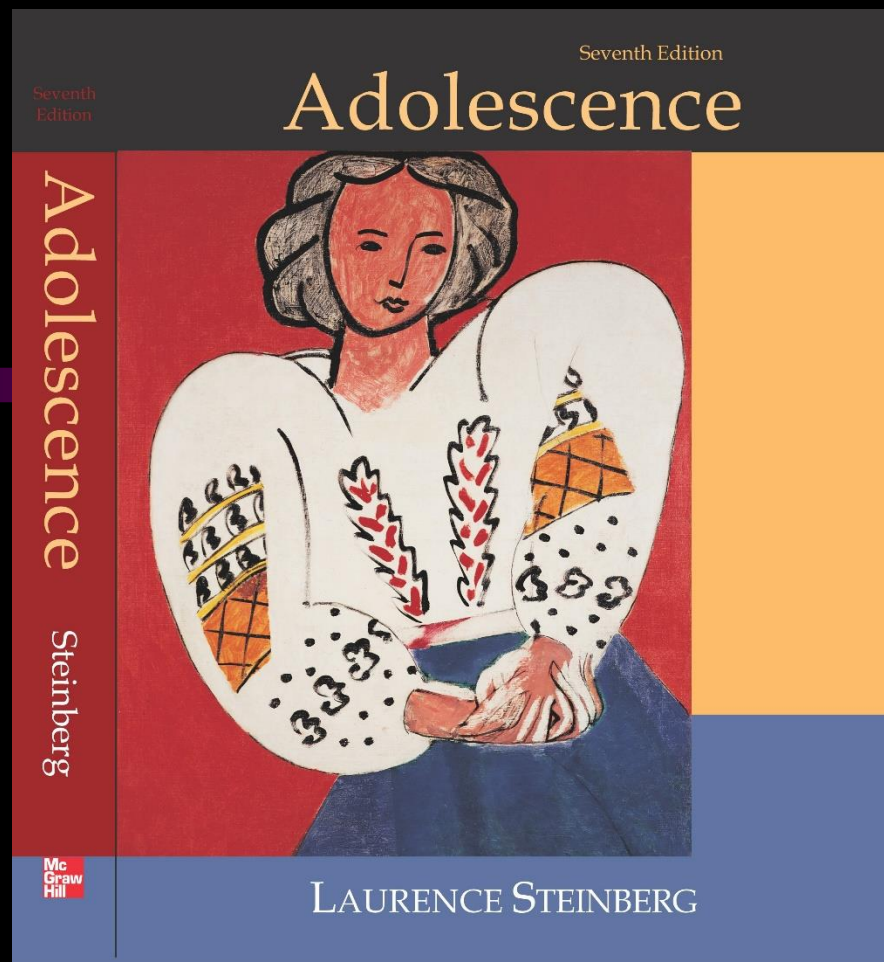


# 青春期 第7版

## 第五章： 同伴群体



# 同伴群体

- 大约是同样年龄的一群人
- 现代化导致更多的年龄分离
  - 学校
  - 工作场所
  - 社区
- 美国的高中生不到15%的醒着时间和家人一起渡过。



# 当代社会中青少年同龄人群体的来源

## 青少年同伴群体的教育来源

- 公立学校按年龄分年级
- 对社会生活的影响日益明显
- 校外有组织的活动促进了年龄的分离

# 当代社会中青少年同龄人群体的来源

## 工作、家庭生活和青少年同龄人群体

- 严厉的童工法
- 更长的中等教育
- 成人和青少年的分开
  - 成人工作
  - 青少年上学

# 当代社会中青少年同龄人群体的来源

## 人群的变化

- 婴儿生育高峰创造了1960s和1970s早期的“青少年高峰”
  - 大约为美国人口的10%
- 青少年人口现在大约是美国人口的7%

# 青少年同伴文化：问题抑或必需

- 一些研究者相信年龄分组产生了一种独立的青年文化，
  - 年轻人维持不同于社会其他人群的态度/价值观
- 一些研究者相信由于工业化
  - 成人不再能为未来的青年期作准备，因此同伴群体是非常重要的

# 青少年同伴文化：问题抑或必需

存在一种独立的青年文化吗？

- 在大多数高中，运动和社交成功比学术成功更受人群欢迎
- 争论：同伴群体影响力的增强与青少年问题的增加直接相关联
  - 按照这个观点，诸如青年失业、青少年自杀、未成年人违法犯罪、毒品和酒精使用和未婚先孕等问题可能归结为同伴群体的增加和青少年与成人的分离

# 青少年同伴文化：问题抑或必需

## 现代社会需要同伴群体

- 由于家庭变成更不重要政治和经济机构，*普适性*准则逐渐取代*特异性*准则
- 争论：青少年彼此为成人期作准备时逐渐扮演一个有价值的角色



# 青少年同伴文化：问题抑或必需

- 玛格丽特·米德：成人期的社会化
  - 后喻文化（Postfigurative cultures）：文化的改变是慢的
    - 年轻人需要知道的东西是通过与年长的人接触来获得的
  - 同喻文化（Cofigurative cultures）：文化改变迅速
    - 年长的人的知识可能过时
    - 通过与同年龄的人接触进行社会化

# 青少年同伴文化：问题抑或必需

玛格丽特·米德：成人期的社会化

- 前喻文化（Prefigurative cultures）
  - 文化改变非常迅速
  - 年轻人教成年人
  - 例子：教父母如何烧制CD

# 同伴群体的性质



## 青春期同伴群体的变化

- 青春期为同伴一起渡过的时间相对于成人有急剧的增加。

# 同伴群体的性质

- 重要他人
  - 几乎一半是同年龄青少年
- 在没有成人的监督下同伴群体起的作用更大得多
- 与同伴日益更紧密的是异性朋友



# 同伴群体的性质

## 小团体和大团体

- 小团体是以共同的活动或简单地以友谊定义的小群体
  - 小群体无论其基础是什么，它的重要性是它提供了青少年与其他人交互作用的社会背景
- 大团体是更大的、更模糊的基于声望定义的群体
  - 例如运动健将、书呆子、聪明人、瘾君子等

# 同伴群体的性质

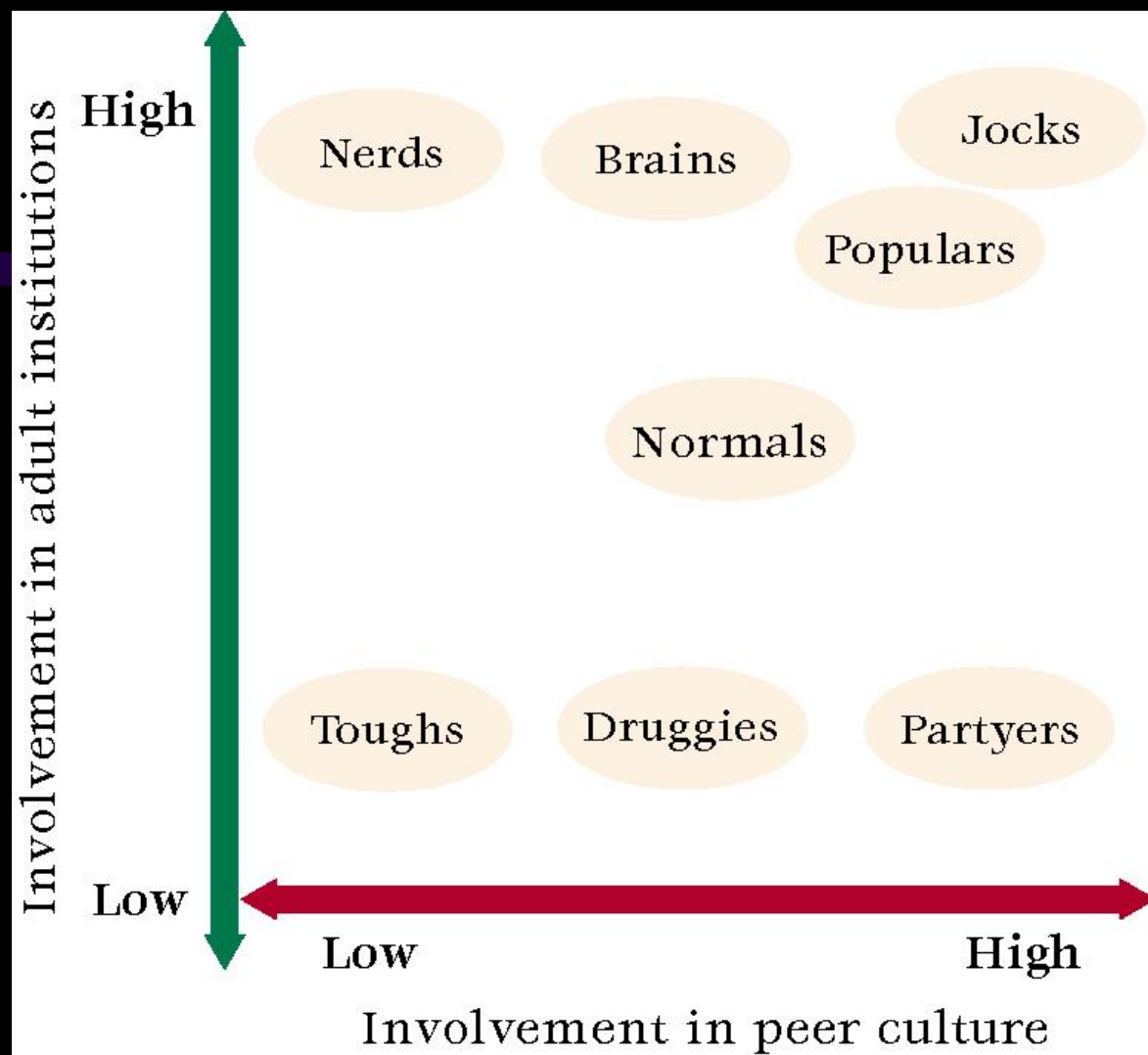
## 小团体/大团体的结构随时间的改变

- 在青春期进程中，大团体结构变得
  - 更不同、更有浸透性、更少等级性，
- 允许青少年更自由地变换大团体，提高声望
- 在青春期末期，同性同伴群体解体，青少年更可能与异性伴侣一起渡过休闲时间。

# 青少年和他们的大团体

- 青春期的社会地图
  - 青少年的社会世界是多面的
  - 成人控制的机构的涉及，例如学校和课外活动
  - 非正式的、同伴文化团体的涉及

# 一个描绘了青少年社会世界的图





# 青少年和他们的大团体

- 作为参照群体的大团体
  - 大团体有助于诸如着装、休闲和音乐偏好等的准则和标准的定义



# 青少年和他们的小团体：小团体成员的相似性

典型的青少年小团体由以下人组成：

- 相同的年龄
- 相同的种族
- 相同的社会经济背景
- 相同的性别——至少在青春期早期和中期

# 青少年和他们的小团体：朋友中的共同兴趣

三个因素决定了小团体成员

- 学校的倾向性
- 青少年文化的倾向性
- 参与反社会性活动的程度



# 青少年和他们的小团体：朋友中的共同兴趣

- 不良的同伴群体
  - 攻击性青少年彼此相互吸引
  - 阿飞党是不良的同伴群体
- 青春期反社会同伴群体的形成过程开始于童年期的家中
  - 父母—儿童关系是强制性的和敌意的

# 青少年和他们的小团体：朋友中的共同兴趣

- 家庭在友谊选择中的作用
  - 父母社会化某种特质
  - 预先决定了青少年朝向某种大团体
  - 大团体对这种特质进行奖励导致它们处于首要的位置
  - 特质得到强化
- 反社会性同伴强化了反社会性特质

# 青少年和他们的小团体：朋友中的共同兴趣



- 干预设计问题
  - 对品行不端的青少年的团体干预的价值
- 医源性效应
  - 抱着善意的动机施治却引发的令人不快的后果。

# 青少年和他们的小团体：朋友中的共同兴趣

朋友间的相似：  
选择还是社会化？

- 这产生第一个问题：是先加入一个小团体还是先对一个小团体的活动感兴趣？
- 对于反社会性活动，例如越轨行为或使用毒品，它的产生是物以类聚（“birds of a feather flock together”）

# 青少年和他们的小团体：朋友中的共同兴趣

随着时间的流逝，青少年间友谊的稳定性如何呢？

- 在校期间中等的稳定性
- 在高中之后的时间里更稳定
- 青少年小团体的实际组成可能改变；但界定特征却不会



# 在青少年同龄人群体中受欢迎和被冷落

- 在青春期中受欢迎的主要决定因素：社交技能
  - 同龄人眼中行为得体
  - 满足他人的需求
  - 自信但不自负
- 男孩和女孩都可能同时具备好斗和受欢迎的两种属性
- 好斗和差劲的情绪调控导致同伴间的问题

# 在青少年同龄人群体中受欢迎和被冷落

- 三种不受欢迎的青少年
  - 攻击
    - 与其他学生争斗，以强凌弱欺负其他人
  - 退缩
    - 极端害羞、胆小和抑制
    - 被欺负的受害者
  - 攻击-退缩=联合
    - 敌意，但建立友谊时又感到不安

# 在青少年同龄人群体中受欢迎和被冷落

- 男孩比女孩更多进行身体攻击
- 女孩也会对同伴进行攻击，但常常是关系攻击
  - 毁坏声誉
  - 中断友谊



# 在青少年同龄人群体中受欢迎 和被冷落

- 不受欢迎的青少年可能缺乏受同伴欢迎所需要的社交技能和社会理解性
- 敌意归因偏差
  - 在被拒绝的青少年的攻击行为中起中心作用

# 同伴群体和心理社会发展

- 有差劲同伴关系的青少年更可能
  - 在学校中是低成就者
  - 无法进入高中
  - 有多种学习问题
  - 显示出更高的越轨行为发生率
  - 当成年时更可能身受多种情绪和心理问题的困扰

# 同伴群体和心理社会发展

- 在促进正常发展时，同伴
  - 提供有关同一性的榜样和反馈
  - 影响自我意象
  - 坚持自主性的发展
  - 为决策技能的发展提供一个背景
  - 在亲密和性关系中交互影响
  - 在有关成就方面彼此影响