

佳木斯大学全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲（科目：教育综合 333）

一、考查目标

全日制攻读教育硕士专业学位入学考试教育综合科目考试内容包括教育学原理、中国教育史、外国教育史和教育心理学四门教育学科基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

教育学原理约 60 分

中国教育史约 30 分

外国教育史约 30 分

教育心理学约 30 分

（四）试卷题型结构

名词解释题：6 小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题：4 小题，每小题 10 分，共 40 分

分析论述题：4 小题，每小题 20 分，共 80 分

三、考查范围

教育综合考研大纲（教育原理部分）

一、考查目标

- 1、系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念。
- 2、理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。
- 3、能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育的现实问题。

二、考查内容

绪论（了解）

第一章 教育的概念

第一节 教育的质的规定性（理解）

第二节 教育的基本要素（了解）

第三节 教育的历史发展

一、古代教育（了解）

二、现代教育（掌握）

三、未来教育（了解）

第二章 教育与人的发展

第一节 人的发展概述

一、人的发展的含义（掌握）

二、人的发展的特点（理解）

三、人的发展的规律（掌握）

第二节 影响人的发展的基本因素

一、遗传在人的发展中的作用（理解）

二、环境在人的发展中的作用（掌握）

三、个体的能动性在人的发展中的作用（掌握）

第三节 教育对人的发展的作用

一、教育是一种有目的地培养人的社会活动（理解）

二、教育主要通过文化知识的传递来培养人（掌握）

三、教育对人的发展的作用越来越大（了解）

第三章 教育与社会发展

第一节 教育的社会制约性

一、生产力对教育的制约（掌握）

二、社会经济政治制度对教育的制约（掌握）

三、文化对教育的制约与影响（理解）

第二节 教育的社会功能

一、教育的社会变迁功能（掌握）

二、教育的社会流动功能（理解）

三、教育的社会功能的相对独立性（了解）

第三节 教育与我国社会主义建设

一、教育在我国社会主义建设中的地位和作用（掌握）

二、科教兴国与国兴科教（掌握）

教育目的

第一节 教育目的概述

一、教育目的的概念（掌握）

二、教育目的的层次结构和内容（了解）

第二节 教育目的的理论基础

一、教育目的的社会制约性（理解）

二、教育目的的价值取向（掌握）

第三节 我国的教育目的

一、我国教育目的的历史沿革（了解）

二、我国教育教育目的的实现（了解）

第五章 教育制度

第一节 教育制度概述

一、教育制度的含义和特点（掌握）

二、制约教育制度的社会因素（了解）

三、教育制度的历史发展（了解）

第二节 现代学校教育制度

一、现代学校教育制度的形成（了解）

二、现代学校教育制度的类型（理解）

三、现代学校教育制度的变革（掌握）

第三节 我国的学校教育制度

一、我国学校教育制度的演变（了解）

二、我国现行学校教育制度的形态（了解）

三、我国现行学校教育制度的改革（掌握）

第六章 课程

第一节 课程概述

一、课程概念（掌握）

二、课程的基本问题（掌握）

第二节 课程设计

一、课程目标的设计（掌握）

二、课程内容的设计（理解）

第三节 课程改革

一、世界各国课程改革发展的趋势（掌握）

二、我国基础教育的课程改革（掌握）

三、我国中小学的课程设置（了解）

第七章 教学（上）

第一节 教学概述

一、教学的概念（掌握）

二、教学的意义（理解）

三、教学的任务（掌握）

第二节 教学过程理论的发展

一、古代教学过程的萌芽（了解）

二、近代教学过程理论的形成（了解）

三、现代教学过程理论的变革（掌握）

四、我国新时期教学过程性质的论争（了解）

第三节 教学过程

一、教学过程的性质（掌握）

二、学生掌握知识的基本阶段（掌握）

三、教学过程中应当处理好的几种关系（掌握）

第八章 教学（中）

第四节 教学原则

教学原则的概念（掌握）

一、科学性和思想性统一的原则（了解）

二、理论联系实际原则（理解）

三、直观性原则（掌握）

四、启发性原则（掌握）

五、因材施教原则（掌握）

第五节 教学方法

一、教学方法、教学模式、教学策略的概念（掌握）

二、中小学常用的教学方法

讲授法、读书指导法、讨论法、研究法（掌握）

第九章 教学（下）

第六节 教学组织形式

一、教学组织形式概述（理解）

二、教学的基本组织形式的班级授课制（掌握）

三、教学工作的基本环节（掌握）

第七节 教学评价

一、教学评价概述（了解）

二、教学评价的原则与方法（掌握）

三、学生学业成绩的评价（了解）

四、教师教学工作的评价（了解）

第十章 德育

第一节 德育概述

一、德育的概念（掌握）

二、德育的特点（了解）

三、德育的历史发展（了解）

四、德育的功能（掌握）

五、德育的任务和内容（了解）

第二节 品德发展规律

一、品德诸要素的发展（了解）

二、品德发展的一般规律（掌握）

第三节 德育过程（掌握）

第四节 德育原则

长善救失原则、严格要求与尊重学生相结合原则、在集体中教育原则（掌握）

第五节 德育途径与方法

一、德育途径（了解）

二、德育方法（掌握）

第十一章 美育

美育的价值（理解）

第十二章 班主任

一、班主任工作概述（了解）

班主任工作的意义与任务；班主任素质的要求。

二、班集体的培养（掌握）

班集体培养的策略

第十三章 教师

第一节 教师工作概述

一、教师劳动的特点（掌握）

二、教师的劳动价值（理解）

第二节 教师的素养及培养

一、有关教师素养的几个问题（了解）

二、教师素养的要求（掌握）

第三节 教师的培养与提高(理解)

第十四章 学校管理

一、学校管理概述

学校管理的概念（掌握）

二、学校管理的发展趋势（掌握）

学校管理法治化；学校管理人性化；学校管理校本化；学校管理信息化。

主要参考书：

王道俊、郭文安主编：《教育学》，人民教育出版社 2009 年。

教育综合考研大纲（中国教育史部分）

一、考查目标

1、系统掌握中国教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。

2、认真阅读和准确理解有关中国教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨、踏实的学风，掌握学习教育历史的基本方法。

3、能够运用教育史学的基本原理分析、评价中国历史上的教育现象，探讨有益于现实教育改革与发展的理论启示。

4、通过历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

二、考查内容

第一章 原始时期的教育

一、教育的起源（了解）

二、氏族公社时期教育的内容（了解）

三、原始时期教育的特点（掌握）

第二章 夏、商、西周与春秋时期的教育

一、夏代教育的主要内容（了解）

二、西周的教育制度（了解）

三、六艺的教育内容（掌握）

四、私学兴起的原因及历史特点（理解）

五、孔子的教育思想及历史贡献（掌握）

第三章 战国时期的教育

一、稷下学宫的含义（掌握）

二、稷下学宫的性质、特点和意义（掌握）

三、墨家的教育思想（了解）

四、孟子的教育思想（了解）

五、《大学》的涵义（掌握）

六、“三纲领”、“八条目”的涵义（掌握）

七、《中庸》的涵义（了解）

八、《学记》的教育思想及对教育理论的贡献（掌握）

第四章 秦汉时期的教育

一、秦朝的文教政策与措施（了解）

二、汉武帝“独尊儒术”的文教政策（理解）

三、汉朝经学教育的特点（掌握）

四、董仲舒教育思想的基本内容及历史影响（掌握）

五、王充教育思想的基本内容（了解）

第五章 魏晋南北朝时期的教育

一、魏晋南北朝时期的教育制度出现的新变化（了解）

二、玄学的自然主义教育思想的价值（了解）

三、颜之推的教育思想（掌握）

第六章 隋唐时期的教育

一、隋代学校教育制度的特点（掌握）

二、隋唐时期教育制度的创新（了解）

三、隋唐科举制度对学校教育制度的影响（理解）

四、韩愈在教育理论上的创新（掌握）

第七章 宋辽金元时期的教育

一、北宋“三次兴学”的具体内容（掌握）

二、宋元时期蒙学教育的基本经验及现实意义（掌握）

三、书院产生的原因及两宋书院的特点（了解）

四、王安石的教育理论和人才思想（了解）

五、朱熹对“大学”和“小学”教育的论述（掌握）

六、朱熹的道德教育思想（掌握）

第八章 明朝的教育

一、明朝的文教政策及具体表现（了解）

二、明朝官学制度的特点（掌握）

三、东林书院的特点（理解）

四、王守仁道德教育思想的基本内容及意义（掌握）

五、王守仁的儿童教育思想及意义（了解）

第九章 清初至鸦片战争前的教育

- 一、清朝的文教政策（了解）
- 二、诂经精舍和学海堂的特点（掌握）
- 三、王夫之道德观的特点及道德修养的方法（掌握）
- 四、颜元“真学”、“实学”、“习行”的内容及其意义（了解）

第十章 中国教育的近代转折

- 一、近代教会学校的发展及教会教育的性质和作用（了解）
- 二、洋务学堂的发展及特点（掌握）
- 三、洋务留学教育的作用（理解）
- 四、“中体西用”的洋务教育指导思想（理解）

第十一章 维新运动到清末新政时期的教育

- 一、维新教育对中国教育近代化的历史意义（了解）
- 二、清末新政教育改革（了解）
- 三、资产阶级革命派的教育思想和实践（了解）

第十二章 民国成立初期的教育

- 一、民国的教育方针与政策（了解）
- 二、蔡元培的教育思想和实践（理解）
- 三、蔡元培的大学教育思想和对北京大学的改革（掌握）

第十三章 新文化运动时期和 20 世纪 20 年代的教育

- 一、新文化运动促进教育观念的变革（掌握）
- 二、新文化运动影响下的教育思路（了解）
- 三、1922 年“新学制”（了解）
- 四、李大钊的教育思想（了解）

第十四章 国民政府时期的教育

- 一、杨贤江的“全人生指导”思想（掌握）

二、晏阳初的教育思想（了解）

三、黄炎培的职业教育思想（了解）

四、陈鹤琴的“活教育”理论（掌握）

五、陶行知的生活教育理论（了解）

教育综合考研大纲（外国教育史部分）

考查目标：

1、掌握外国教育思想和制度发展的基本史实，了解重要的教育思想家、重要的教育制度和重大的教育事件，理解教育历史发展的线索。

2、能运用历史方法和知识分析教育现象。

3、通过外国历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

考查范围：

一、外国古代教育

东方文明古国的教育（了解）

1. 巴比伦的教育

巴比伦的学校；巴比伦学校的教学内容与方法。

2. 古代埃及的教育

古代埃及的学校；古代埃及学校教育的内容与方法。

古代印度的教育

婆罗门教育；佛教教育。

古代东方文明古国教育发展的特点

古希腊教育

1. 古风时代的教育（掌握）

斯巴达教育；雅典教育。

2. 古典时代的教育（掌握）

智者；“智者派”的教育活动与教育贡献。

希腊化时期的教育（了解）

4. 苏格拉底的教育思想（掌握）

“苏格拉底方法”。

5. 柏拉图的教育思想（了解）

“学习即回忆”；《理想国》中的教育观。

亚里士多德的教育思想（了解）

灵魂论与教育；教育作用论。

（三）古罗马教育

1. 古罗马的教育思想（了解）

西塞罗的教育思想；昆体良的教育思想。

西欧中世纪教育

1. 基督教教育（了解）

基督教的教育形式、机构和教育内容；基督教的教育思想。

2. 封建主贵族的世俗教育（掌握）

宫廷学校；骑士教育。

3. 中世纪大学的形成与发展（了解）

4. 新兴市民阶层的形成和城市学校的发展（了解）

（五）拜占廷与阿拉伯的教育（了解）

1. 拜占廷的教育

教育概况；教育的特点及其影响。

2. 阿拉伯的教育

教育概况；教育的特点及其影响。

二、外国近代教育

（一）文艺复兴与宗教改革时期的教育（了解）

1. 人文主义教育

人文主义教育的基本特征

2. 新教教育

3. 天主教教育

耶稣会的学校；耶稣会学校的组织管理与教学方式。

(二) 欧美主要国家和日本的近代教育

1. 英国近代教育（掌握）

教育概况：英国《初等教育法》（福斯特法）、公学；教育思想：洛克的《教育漫话》、斯宾塞论教育。

2. 法国近代教育（了解）

教育概况：法国大革命时期的主要教育改革方案和教育主张。

3. 德国近代教育（掌握）

教育概况：实科中学、泛爱学校；教育思想：第斯多惠论教育。

4. 俄国近代教育（了解）

教育概况；教育思想：乌申斯基论教育。

5. 美国近代教育（掌握）

教育概况：美国公立学校运动；教育思想：贺拉斯·曼论教育。

6. 日本近代教育（了解）

教育概况；教育思想：福泽谕吉论教育。

西欧近代教育思想

1. 夸美纽斯的教育思想（掌握）

论教育的目的和作用；论教育适应自然的原则；论普及教育和统一学制；论学年制和班级授课制；论教学原则；论道德教育；教育管理思想。

2. 卢梭的教育思想（掌握）

自然教育理论及其影响

3. 裴斯泰洛齐的教育思想（掌握）

教育实践活动；论教育目的；论教育心理学化；论要素教育；建立初等学校各科教学法；教育与生产劳动相结合。

4. 赫尔巴特的教育思想（掌握）

教育思想的理论基础；道德教育理论；课程理论；教学理论；赫尔巴特教育思想的传播。

5. 福禄培尔的教育思想（了解）

论教育的基本原理；幼儿园教育理论。

三、外国现代教育

（一）19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验（了解）

1. 新教育运动

新教育运动中的主要理论：梅伊曼、拉伊的实验教育学，凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论，蒙台梭利的教育思想。

2. 进步教育运动

进步教育实验：昆西教学法、有机教育学校、葛雷制、道尔顿制、文纳特卡计划、设计教学法。

（二）欧美主要国家和日本的现代教育制度

1. 英国教育的发展（掌握）

《巴尔福教育法》与教育行政管理体制的变化；《费舍教育法》；《1944年教育法》；《1988年教育改革法》。

2. 法国教育的发展

《费里教育法》（掌握）；统一学校运动与学制改革；中学课程的改革（了解）；《阿斯蒂埃法》与职业技术教育的发展（掌握）；《高等教育方向指导法》（《富尔法案》）（了解）；《课程宪章》（了解）。

3. 德国教育的发展（了解）

《改组和统一公立普通学校教育的总纲计划》；《高等学校总纲法》。

4. 美国教育的发展

中等教育的改革和发展：《中等教育的基本原则》（了解）；初级学院运动（掌握）；职业技术教育的发展：《史密斯-休斯法案》（了解）。

《国防教育法》（掌握）；20世纪70年代的教育改革：生计教育、“返回基础”（了解）；20世纪八九十年代的教育改革：《国家在危机中：教育改革势在必行》（了解）。

5. 日本教育的发展（了解）

20世纪初期至20年代末的教育改革与发展：《教育敕语》；军国主义教育体制的形成和发展。

《教育基本法》和《学校教育法》。

6. 苏联教育的发展

建国初期的教育改革：《统一劳动学校规程》（了解）。

苏联教育思想：马卡连柯的教育思想（了解）、凯洛夫的《教育学》（了解）、赞科夫的教学理论（了解）、苏霍姆林斯基的教育理论（掌握）。

现代欧美教育思想

1. 杜威的教育思想（掌握）

教育实践活动；论教育的本质；论教育的目的；论课程与教材；论思维与教学方法；论道德教育；杜威教育思想的影响。

2. 现代欧美教育思潮（了解）

新行为主义教育；结构主义教育；现代人文主义；终身教育思潮。

教育综合考研大纲（教育心理学部分）

一、考查目标

1、了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对学校教育工作的启示。

2、运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学的实际问题。

二、考查内容

第一章 绪论

一、教育心理学的研究对象和研究内容（了解）

二、教育心理学的性质与意义（了解）

三、教育心理学的发展历史（了解）

四、教育心理学的研究原则和方法（了解）

第二章 学生的心理发展

第一节 学生的认知发展

一、皮亚杰的认知发展理论在教学上的应用（理解）

二、维果茨基发展理论的教学应用（了解）

第二节 学生的个性与社会化发展

一、埃里克森心理社会发展论的教育价值（理解）

二、自我意识、自我概念、自尊的含义（理解）

第三章 学生的个体差异

第一节 个体的智力差异

一、几种有代表性的智力理论内涵（了解）

二、加德纳的多元智力理论在教学中的应用（理解）

三、斯滕伯格的三元智力理论对教学的启示（了解）

第二节 个体的学习风格差异

一、学习风格的概念（掌握）

二、学习风格的社会性影响因素（理解）

三、不同的学习风格偏向对教学的影响（理解）

第四章 行为主义学习理论

第一节 学习及其理论发展

一、学习、内隐学习、外显学习的概念（掌握）

二、加涅的五种学习结果（理解）

三、奥苏贝尔学习分类的意义（理解）

二、学习理论发展的基本脉络（理解）

第二节 经典性条件作用

一、巴普洛夫经典性条件作用的理论（了解）

二、华生的行为主义学习观（了解）

第三节 操作性条件作用

一、联结主义学习理论内涵（了解）

二、斯金纳行为学习理论的核心概念：塑造、连续接近（理解）

三、斯金纳的操作性条件作用理论对教育产生的影响（理解）

第四节 社会学习理论

一、社会学习理论的基本观点（了解）

二、社会认知理论的参与性学习和替代性学习的含义（理解）

二、观察学习的内涵（掌握）

三、观察学习的基本步骤及效应（掌握）

第五章 认知学习理论

第一节 学习的信息加工过程

一、加涅的学习基本阶段理论（掌握）

二、促进知识保持的策略（掌握）

第二节 知识的组织结构

一、奥苏贝尔有意义学习理论的核心概念：下位学习、上位学习、组合学习（了解）

二、陈述性知识、程序性知识的内涵（掌握）

三、认知学习理论对于教学设计和实施的启示（掌握）

第六章 建构主义学习理论

第一节 建构主义概述

一、建构主义理论的知识观（理解）

二、建构主义理论的学生观（掌握）

三、建构主义理论的学习观（掌握）

第二节 学习的认知建构过程

一、生成性学习生成过程的基本环节（理解）

二、生成性学习意义建构的有效条件（理解）

三、促成意义生成的策略（掌握）

四、基于项目式学习的基本环节（掌握）

第三节 学习的社会建构过程

一、支架性教学的含义（理解）

二、情境性学习的基本特征（掌握）

三、知识建构共同体互动方式的基本特征（理解）

第七章 人本主义学习理论及应用

第一节 人本主义学习理论

一、马斯洛教学目标论的基本观点（理解）

二、罗杰斯自由学习的原则（理解）

三、罗杰斯自由学习的促进方法（理解）

第二节 人本主义的教学应用

- 一、人本主义创造性培养的基本思想（掌握）
- 二、罗杰斯经验学习的基本思想（理解）

第八章 学习动机

第一节 学习动机及其理论

- 一、学习动机的含义（掌握）
- 二、内部动机、外部动机、认知内驱力的含义（掌握）

第二节 学习动机的个体因素

- 一、成就动机的主要观点（理解）
- 二、激发学生好奇心和兴趣的策略（掌握）
- 三、影响自我效能的因素（理解）
- 四、学习目标和表现目标的差异（了解）

第三节 学习动机的情境因素

- 一、影响学习动机的情境因素分析（了解）
- 二、同伴竞争的积极和消极作用（理解）
- 三、情境因素和个体因素对学习动机的交互作用（理解）

第九章 知识的建构

第一节 知识概述

- 一、知识的涵义（掌握）
- 二、隐性知识的作用（理解）
- 三、影响知识学习的因素（掌握）

第二节 知识的学习

- 一、陈述性知识的基本类型（理解）
- 二、促进程序性知识学习的方法（理解）

第三节 知识的迁移

- 一、迁移的含义（掌握）
- 一、迁移在知识学习中的意义（理解）
- 二、各种迁移之间的关系（了解）

三、在教学中促进正迁移的策略（掌握）

第十章 学习策略

第一节 学习策略概述

一、学习策略的概念（掌握）

二、元认知的概念（掌握）

第二节 认知过程的学习策略

一、复述策略、精细加工策略、组织策略的概念（理解）

二、精细加工策略的应用（理解）

第三节 对认知过程监控的学习策略

一、计划策略、监控策略、调节策略的含义（理解）

第四节 学习策略的训练

一、影响学习策略训练的因素（理解）

二、学习策略训练的原则与方法（理解）

第十一章 品德学习

第一节 道德认知的发展及培养

一、道德认知发展的理论（了解）

二、道德认知发展理论在道德教育中的运用（了解）

第二节 道德情感的形成及培养

一、运用道德情感的相关理论设计道德情感培养的方案（理解）

二、人本主义道德思想的基本观点（理解）

三、人本主义道德思想观点在教育中的运用（理解）

第三节 道德行为的形成及培养

一、运用道德行为的相关理论设计道德行为培养的方案（了解）

二、道德行为的社会学习理论的基本观点（了解）

三、道德行为的产生过程（了解）

第十二章 教学设计

第一节 教学设计概述

一、教学设计的涵义（掌握）

二、有效教学设计的意义（理解）

三、教学设计的基本原则（理解）

四、教学设计流程

第二节 教学目标设计（理解）

一、设置教学目标的意义（理解）

二、教学目标的表述方法（理解）

三、教学目标的分类（理解）

第三节 教学过程设计

一、教学事项的确定（理解）

二、教学模式的选择（理解）

三、教学媒体的运用（理解）

第四节 教学策略设计

一、以教师为主导的教学策略（理解）

二、以学生为中心的教学策略（理解）

第十三章 课堂教学管理

第一节 课堂教学管理概述

一、课堂教学管理的内涵（理解）

二、课堂教学管理的基本原则（理解）

三、影响课堂管理的主要因素（理解）

第二节 班级中的人际关系

一、班级人际关系的概念（理解）

二、同伴关系（理解）

三、师生关系（理解）

第三节 创造良好的课堂气氛

一、课堂气氛概述（理解）

二、课堂心理气氛的作用（理解）

三、良好课堂心理气氛的特征（理解）

四、影响课堂心理气氛的因素（理解）

第十四章 教师心理

第一节 教师的角色

- 一、教师角色与角色期待（了解）
- 二、教师职业角色的形成（了解）

第二节 教师的威信

- 一、教师威信的涵义（理解）
- 二、教师威信的内在价值（理解）
- 三、影响教师威信形成的因素（理解）
- 四、建立和维护良好威信的策略（理解）

第三节 教师的成长

- 一、教师的成长历程（了解）
- 二、教师成长历程中的相关问题（了解）
- 三、教师成长和发展的基本途径（了解）

第四节 教师的心理健康

- 一、教师心理健康的意义（了解）
- 二、教师心理健康的标准（了解）
- 三、影响教师心理健康的主要因素（了解）
- 四、教师心理健康的维护和促进（了解）

参考书目：1.《教育心理学》 陈琦、刘儒德 高教出版社

2.《教育心理学》 张大均、郭成、余林 人民教育出版社