




## 第二章 儿童发展心理学的基本理论

本章即围绕传统、经典的理论,新近逐步形成起来、并越来越产生广泛影响的理论,阐述有关儿童发展心理学的理论基础,从而有助于我们真正把握儿童心理发展的原因和机制。





# 儿童发展心理学的基本理论

## 第一节 成熟势力说



成熟势力说简称成熟论，其代表人物是美国心理学家格塞尔（A. Gesell，1880 — 1961）。

格塞尔认为，个体的生理和心理发展，都是按基因规定的顺序有规则、有次序地进行的，发展是由机体的成熟预先决定的。





# 儿童发展心理学的基本理论

## 第二节 行为主义观



# 一、华生的观点

## 1. 华生生平简介

美国心理学家华生（J. B. Watson ， 1878 — 1958）是行为主义心理学的创始人。

## 2. 早期行为主义的基本观点

华生倡导的行为主义主要有三个原则：

- 心理的本质就是行为，心理学研究的对象就是可观察到的行为，而不是意识。
- 心理学的研究方法也应该是客观的方法。
- 心理学研究的目的是为了“预测人的行为，并控制人的行为”。

## 二、斯金纳的观点

### 1. 斯金纳生平简介

美国心理学家斯金纳（B.F. Skinner，1904 — 1990）出生在美国宾夕法尼亚州的萨斯奎汉纳镇。

### 2. 操作性条件作用对行为获得的解释

斯金纳认为，行为分为两类：

**应答性行为**是经典条件反射中由特定的、可观察的刺激引发的反应行为；**操作性行为**是指在没有任何能观察到的外部刺激的情境下的有机体行为。



# 儿童发展心理学的基本理论

## 第三节 社会学习论



# 一、班杜拉生平简介

美国心理学家班杜拉（ A. Bandura ， 1925— ）。班杜拉1925 年生于加拿大的曼达尔镇。1949年毕业于温哥华不列颠哥伦比亚大学，后入美国艾奥瓦大学研究学习理论，1952年获临床心理学博士学位。

主要著作有：《青少年的攻击行为》（与沃尔特斯合作，1959） 、 《社会学习和人格发展》（与沃尔特斯合作，1963） 、 《行为矫正原理》（1968） 、 《社会学习理论》（1977） 。



## 二、观察学习：心理与行为发展的主要途径

观察学习是一种普遍的、有效的学习，班杜拉将它定义为：经由对他人的行为及其强化性结果的观察，一个人获得某些新的反应，或现存的反应特点得到矫正。

除了观察学习过程中的替代强化，个体还存在着自我强化。自我强化是个体当自身的行为达到自己设定的标准时，以自己能支配的报酬方式来增强、维持行为的过程。



# 三、自我效能理论

自我效能感是指个体对有效控制自己生活诸方面能力的知觉或信念（Bandura, 1989）。

班杜拉认为，自我效能机制通过影响个体的认知过程、动机过程、情感过程和选择过程而调节人类活动。





# 儿童发展心理学的基本理论

## 第四节 精神分析论



# 一、弗洛伊德及其理论

## 1. 弗洛伊德生平简介

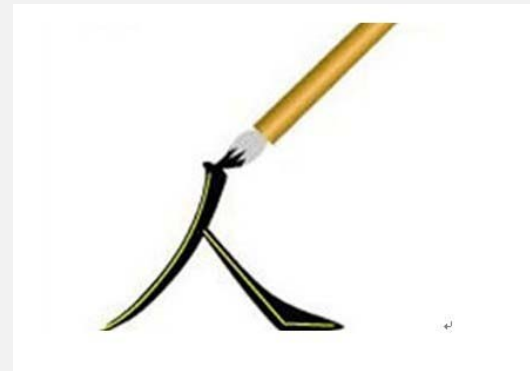
弗洛伊德出生在奥地利弗赖堡的一个犹太人家庭，在弗洛伊德4岁时，全家迁居到了维也纳，1938年由于受纳粹迫害而避难伦敦。弗洛伊德的母亲是他父亲的第二个妻子，在弗洛伊德出生时，父亲已经41岁了，母亲才21岁。父亲与第一任妻子有过两个儿子，弗洛伊德的母亲正好与父亲前妻的次子同岁。对母亲的依恋、对父亲的嫉恨深刻地影响了弗洛伊德以后的生活、思想和事业。



## 2.人格的结构

在弗洛伊德的早期著作中，心理结构分为意识、前意识和潜意识三个部分；在他的后期著作中，他将人格划分为三个部分，分别称为本我（id）、自我（ego）和超我（superego）。

人格中的三个部分分别代表着三种不同的力量，本我追求快乐，自我面对现实，超我则追求完美，所以冲突是不可避免的。



# 3.心理性欲的发展

弗洛伊德将儿童的心理发展分为五个阶段：

- ① 口唇期 (oral stage , 0— 1岁)
- ② 肛门期 (anal stage , 1— 3岁)
- ③ 性器期 (phallic stage , 3 — 6岁)
- ④ 潜伏期 (latency stage , 6 — 11岁)
- ⑤ 青春期 (genital stage , 11、12岁开始)

## 二、埃里克森及其理论

### 1. 埃里克森生平简介

埃里克森（E. H. Erikson ， 1902 — ），儿童精神分析医生，新精神分析的代表人物。1902年生于德国的法兰克福。埃里克森未曾受过正式的大学教育，1927年在维也纳一所新型学校授课，同时进精神分析研究所受训，并接受安娜·弗洛伊德的分析。

## 2. 心理社会发展阶段理论

埃里克森所指的心理社会发展阶段包括：

- ① 基本的信任对不信任 (basic trust versus mistrust , 0— 1岁) 。
- ② 自主对羞耻和疑虑 (autonomy versus shame and doubt , 1— 3岁) 。
- ③ 主动对内疚 (initiative versus guilt , 3— 6岁)
- ④ 勤奋对自卑 (industry versus inferiority , 6— 11岁) 。
- ⑤ 同一感对同一感混乱 (identity versus identity confusion , 青春期) 。
- ⑥ 亲密对孤独 (intimacy versus isolation , 成年早期)
- ⑦ 繁殖对停滞 ( generativity versus stagnation , 成年中期) 。
- ⑧ 自我整合对绝望 (integrity versus despair , 成年晚期) 。





# 儿童发展心理学的基本理论

## 第五节 相互作用论



# 一、皮亚杰生平简介

皮亚杰（J.Piaget ， 1896 — 1980），瑞士儿童心理学家，发生认识论的创始人。皮亚杰一生发表500多篇论文和50多部专著。

皮亚杰一生最大的贡献是创立发生认识论的理论体系，通过儿童心理学，特别是儿童智慧心理学，把生物学与认识论和逻辑学相贯通，以揭示认知增长的机制，从而把传统认识论改造成为一门实证的经验科学。

## 二、心理发展的影响因素

在皮亚杰看来，发展受四个因素的共同影响，这四个因素是：成熟、自然经验、社会经验以及平衡化，其中第四个因素是决定性因素。

他提出，“平衡化是发展的基本因素，并不是一种夸张；平衡化甚至是协调其他三种因素的必要因素。”



# 三、认知发展的阶段

皮亚杰把个体认知发展的过程划分为四个阶段：

- ① 感知运动阶段（sensorimotor stage，0—2岁）
- ② 前运算阶段（preoperational stage，2—6岁）
- ③ 具体运算阶段（concrete operational stage，7—11岁）
- ④ 形式运算阶段（formal operational stage，12岁以后）





# 儿童发展心理学的基本理论

## 第六节 社会文化理论



# 一、维果斯基生平简介

维果斯基（Lev Vygotsky，1896 — 1934）是苏联著名心理学家，“社会文化历史学派”的创始人。其主要著作有：

《意识是行为心理学的问题》（1925）

《教育心理学》（1926）

《儿童高级注意形式的发展》（1927）

《心理学危机的历史内涵》（1927）

《高级心理机能的发展》（1931）

《思维与语言》（1934）

## 二、人的高级心理机能

维果斯基领导的“社会文化历史学派”（又称维列鲁学派，指维果斯基、列昂节夫和鲁利亚等学者）通过大量的实验研究证实：

社会文化历史条件作用于高级心理机能可能产生的物质基础——人脑，成为人所特有的高级心理机能起源。

该学派还研究了这种高级心理机能起源的发生模式。

# 三、心理发展的内化说

维果斯基与皮亚杰刚好完全相反，强调环境和社会因素在儿童发展中的作用。维果斯基提出心理发展的实质是在环境和教育的影响下，个体的心理在低级心理机能的基础上逐渐向高级心理机能转化的过程。儿童早期还不能使用语言这个工具来组织自己的心理活动，心理活动的形式是“直接的和不随意的、低级的、自然的”。





## 四、最近发展区

维果斯基对儿童心理学的另一个突出贡献是提出了“最近发展区”（zone of proximal development, ZPD）的概念。维果斯基认为，至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平，是指业已达成的某种心理机能发展水平（现实能力）。第二种水平是指在有指导的情况下，通过他人的帮助可达到的解决问题的水平（潜在能力）。





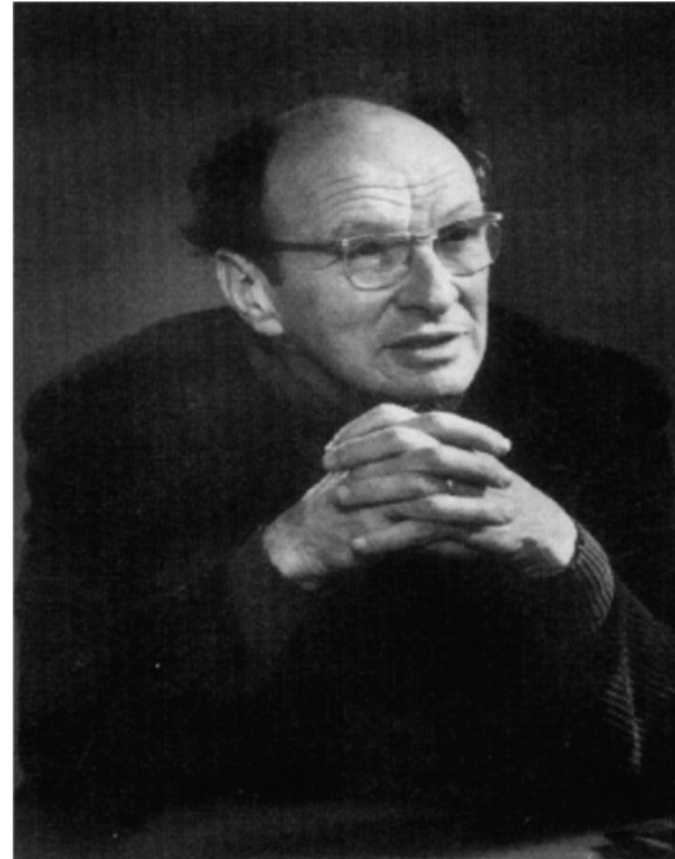
# 儿童发展心理学的基本理论

## 第七节 生态系统理论



# 一、布朗芬布伦纳生平简介

尤里·布朗芬布伦纳（Urie Bronfenbrenner，1917—2005）是美国著名的心理学家。布朗芬布伦纳从生物和生态的角度来看待人类发展，在社会科各个学科之间建造起桥梁，有助于找出哪些因素对于人类发展是最重要的。



## 二、生态化运动与生态发展观

生态发展观的基本思想体现为：

- ✓ 有机体处于一个复杂关联的系统网络之中，既不能孤立存在也不能孤立行动；
- ✓ 所有有机体均受到来自内部和外部动因的影响；
- ✓ 个体主动塑造着环境，同时环境也在塑造着个体，个体力求达到并保持与环境的动态平衡以适应环境。

# 三、生态系统理论

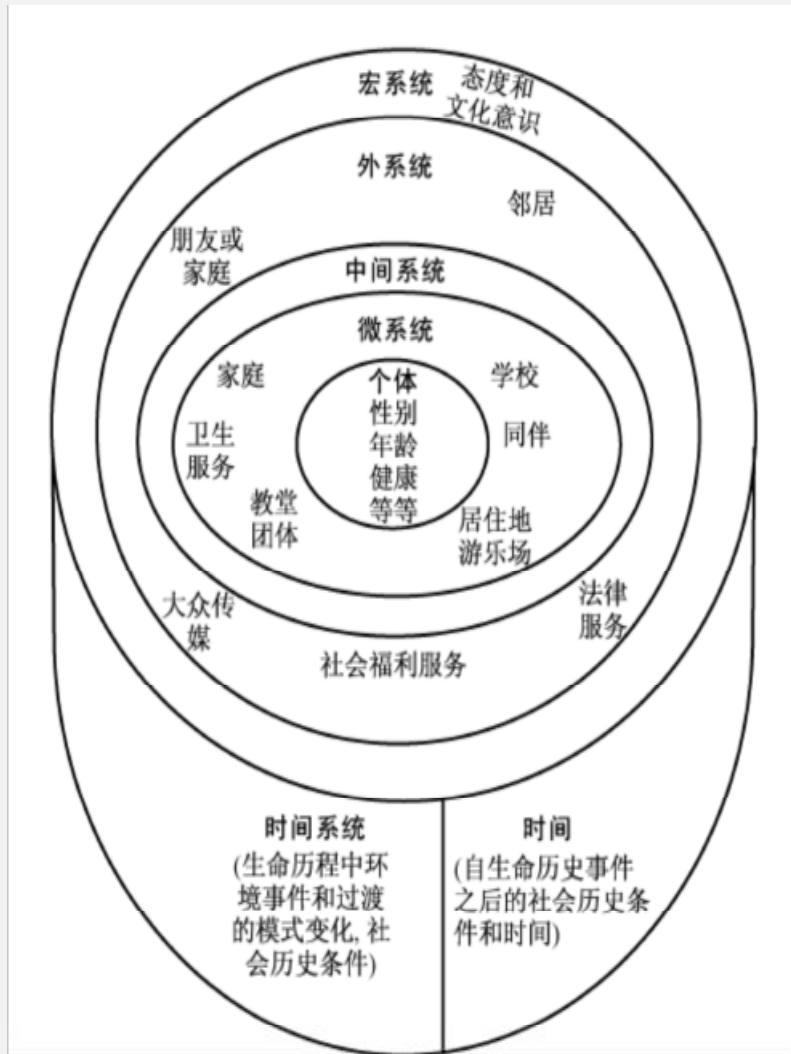


图 2.10 生物生态模型

- ✓ 微系统是指对儿童产生最直接影响的环境
- ✓ 中系统是指个体与其所处的微系统及微系统之间的联系或过程。
- ✓ 外系统是指那些个体并未直接参与但却对个人有影响的环境
- ✓ 宏系统是一个文化系统，涵盖社会的宏观层面



# 儿童发展心理学的基本理论

## 第八节 毕生发展观



# 一、巴尔特斯生平简介

德国柏林的Max - Plank 人类发展研究所 (Max - Plank - Institute for Human Development) 是目前毕生发展领域内的研究中心, 该研究所的巴尔特斯 (P. B. Baltes , 1939— 2006) 是毕生发展心理学研究的倡导者和代表人物。



## 二、毕生发展观的主要思想

毕生发展观的基本思想主要包括：

1. 个体发展是整个生命发展的过程
2. 个体的发展是多方面、多层次的
3. 个体的发展是由多种因素共同决定的
4. 生物和文化共同进化的结构构成了毕生发展的总体框架
5. 发展是带有补偿的选择性最优化的结果



# 儿童发展理论的比较

理论	是否连续发展	是否一种发展模式	先天遗传还是后天环境	个体发展是稳定的还是开放式变化
行为主义和社会学习理论	连续：发展是习得行为的不断增加	多种：每一个孩子的行为强化和模仿都不相同	强调后天环境：条件反射和模仿的学习原则决定着发展	开放：早年与以后的经历同样重要
精神分析论	不连续：强调性心理阶段和心理社会发展	一种：假定发展有着相同的阶段	双重作用：内在冲突为育儿经历所引导和控制	稳定的：早年经历为以后发展设定了一定模式
相互作用论	不连续：强调认知发展的阶段	一种：假定发展有着相同的阶段	双重作用：强调儿童发展现实的内在驱动力，但它必须由一个有丰富刺激的环境支持	开放：早年与以后的经历同样重要
信息加工理论	连续：儿童的认知技能不断提高	一种：几乎所有儿童的变化都差不多	双重作用：随着大脑的成熟，儿童积极调整其思想以适应新环境的要求	开放：早年与以后的经历同样重要

# 儿童发展理论的比较

理论	是否连续发展	是否一种发展模式	先天遗传还是后天环境	个体发展是稳定的还是开放式变化
成熟势力说	不连续：成熟是通过一种发展水平向另一种发展水平突然转变实现的	一种：成熟决定着心理发展的方向和模式	强调先天遗传：个体的生理和心理发展都是按基因规定的顺序有规则、有次序地进行的；学习只是一个外部因素。	稳定的：发展是由机体成熟预先决定与表现的
社会文化理论	连续：通过与社会中专家型成员的交往，儿童逐渐获取了适应于文化的技能	多种：有关社会的思想和行为变化因文化的不同而不同	双重作用：成熟以及与有知识的社会成员的交往共同促进着发展	开放：早年与以后的经历同样重要
生态系统理论	不明确	多种：儿童的生物因素和多层次的环境力量结合在一起，以独特的方式塑造	双重作用：儿童的特征和他人对他的反应互相影响	开放：早年与以后的经历同样重要

# 你的发展观点是：

- 发展动力来源于：
- 发展的影响因素：
- 发展是连续的还是阶段性的：
- 发展是一种模式还是多种模式：
- 发展有没有终点：