

# 第十五章 陶行知教育思想

- 一、生平与教育活动
- 求学
- 平民教育运动——中华平民教育促进会
- 乡村教育运动——晓庄师范
- 普及教育运动——科学下嫁、空中学校、工学团、小先生制、**艺友制**
- 国难教育、民主教育——育才学校、社会大学

林



哥伦比亚大学求学



墨西哥演讲

# 千教万教教人求真



犁宫



小先生



陶行知在社会大学

# 林

与毛泽东在重庆机场



# 千教万教教人求真



与育才学校的同学

# 一、生活教育理论

---

## （一）生活即教育

### 1、生活含有教育的意义

“生活与生活一摩擦便离开起教育的作用”

“过什么生活便是受什么教育”

所以陶行知主张学生要积极投入到生活中去，在生活的矛盾和斗争中去选择和接受“向前向上”的好生活。

# 生活教育理论之生活即教育

## 2、实际生活是教育的中心

“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。”

“从效力上说，教育要通过生活才能发生力量而成为真正的教育。”

- 生活与教育是一回事，是同一个过程，是有高度的一致性的。
- 教育要根据生活的需要
- 教育要通过生活来进行
- 教育不能脱离生活

# 生活教育理论之生活即教育

---

3、关系：生活决定教育、教育改造生活  
“从生活与教育的关系上说，是生活决定教育”

生活决定了教育的目的、原则、内容、方法。

教育使人天天改造、天天进步。



# 生活即教育思想分析

- 生活即教育强调从实际生活出发，在实际生活中、改造生活中接受教育，在反对传统教育以书本为中心、脱离生社会生活、脱离民众方面有十分重大的意义。
- 将生活与教育的概念想等同，忽视了教育的特殊性
- 通过教育改造民众生活的思想基继承了杜威的资产阶级民主主义的改良思想

# 生活教育理论之社会即学校

---

## ■ （二）社会即学校

### ■ 是从生活即教育派生出来的

“整个的社会是生活的场所，亦即教育之场所因此，我们又可以说：社会即学校”

# 生活教育理论之社会即学校

---

- 在批判杜威“学校即社会”基础上提出的。
- 在“学校即社会”的主张下，学校里的东西太少了，“一切都减少了，校外有经验的农夫，就没人愿意去领教；校内有价值的活动，外人也不能受益。”因此，他批评“学校即社会”是鸟笼，就好像把一只活泼的小鸟关在鸟笼子里一样。

# 生活教育理论之社会即学校

---

## 1、“以社会为学校”

拆除学校与社会的围墙，把学校的一切伸张到大自然中去。

- 在社会这所大学校里，人人可以作先生，人人可以作学生，“随手抓来都是活书，都是学问，都是本领。”“社会是大众唯一的学校”，“凡是生活的场所，都是我们教育自己的场所。”茶馆、戏院、破庙、茅棚等，都可以成为大众的课堂。

# 生活教育理论之社会即学校

---

- 2、使学校与社会结合
- “学校含有社会的意义”
  - “运用社会的力量，使学校进步”
  - “动员学校的力量，帮助社会进步。”

# 生活教育理论之社会即学校

---

总之，社会即学校就是要拆除学校围墙，依据社会的需要、利用社会的力量、在社会中创建新型的学校。

所以社会即学校不是主张不要学校，而是反对脱离社会生活的死学校，强调扩大学校的范围，以生活作为学校的中心内容。

“晓庄”、“山海工学团”、“育才”、“社会大学”都是这样的新型学校。

# 社会即学校分析

---

- 社会即学校在概念上虽然绝对，一定程度上忽视了学校的特殊性。
- 但扩大了学校教育的内涵和作用  
拓展了教育的材料、方法、工具和环境。  
使劳苦大众能够受到起码的教育。

# 生活教育理论之教学做合一

---

## ■ （三）教学做合一

### ■ 是生活教育理论在教学方法上的体现

#### 1、教学做是一件事，而不是三件事

“在生活里，对事说是做，对己之长进说是学，对人之影响说是教。教学做只是一种生活之三方面，而不是三个各不相谋的过程。”



# 生活教育理论之教学做合一

---

- 2、“教的方法要根据学的方法，学的方法要根据做的方法。事怎么做便怎么学，怎么学便怎么教。”
- 这里所说的“事”就是实际生活，所以说教学做合一一是以生活为中心。

# 生活教育理论之教学做合一

## ■ 3、教学做合一的中心在做

“教与学都以做为中心”

“我们要在做上教，在做上学。在做上教的是先生；在做上学的是学生。从先生对学生的关系说：做便是教；从学生对先生的关系说：做便是学。先生拿做来教，乃是真教；学生拿做来学，方是实学。”

(1) 做是因为“行是知之始”；

(2) 做的含义是“在劳力上劳心”，手脑联盟；

# 生活教育理论之教学做合一

- 陶行知的“教学做合一”思想，是有很强的针对性的，他反对教师“教死书，死教书，教书死，”学生“死读书，读死书，读书死”这种陈腐的教学方法，它针对注入式的“教授法”，只注意教师的教和理论脱离实际的弊端而提出来的，他要求在教育过程中，不仅要注意教师的教，而且要注意学生的学，“先生的责任不在教，而在教学，教学生学”，要把教与学与实际的做紧密地联系在一起。这在教学方法的改革中是有巨大意义的。

# 生活教育理论

---

- 陶行知的生活教育理论是一种大众的教育、为人民大众服务的教育理论。
- 生活教育理论强调的是教育与生活的结合、学校与社会的联系，教与学、理论与实践的合一。