

doi:10.3969/j.issn.1671-9247.2018.01.032

高校辅导员队伍专业化与职业化建设探究

杨建¹, 从文奇²

(1. 安徽工业大学 冶金工程学院; 2. 安徽工业大学 数理科学与工程学院, 安徽 马鞍山 243002)

摘要:高校辅导员队伍的专业化,指的是高校辅导员从普通职业发展成为专门职业的过程,职业化则是其岗位工作的标准化、规范化和制度化。高校应转变观念,构建高校辅导员专业化与职业化理念,建立健全辅导员队伍专业化与职业化管理体系,创新辅导员队伍建设的方式和途径,加大对辅导员队伍建设所需人、财、物的支持。

关键词:高校辅导员; 队伍建设; 专业化; 职业化

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-9247(2018)01-0095-02

A Study on the Specialization and Professionalization of College Counselors Team

YANG Jian¹, CONG Wen-qi²

(1. School of Metallurgical Engineering, Anhui University of Technology; 2. School of Mathematical Sciences and Engineering, Anhui University of Technology, Ma'anshan 243002, Anhui, China)

Abstract: The specialization of college counselors refers to the process that college counselors develop from ordinary profession to specialized profession, while professionalization is the standardization and institutionalization of their post work. Colleges and Universities should change their concepts, construct the concepts of specialization and professionalization of college counselors, establish and improve the specialization and professionalization management system of college counselors, innovate the ways and means of the construction of college counselors team and increase the support of people, money, and materials needed for the construction of college counselors team.

Key words: college counselors; team construction; specialization; professionalization

一、高校辅导员队伍专业化与职业化的内涵和意义

(一) 高校辅导员队伍专业化与职业化的内涵

高校辅导员队伍的专业化,指的是高校辅导员从普通职业发展成为专门职业的过程。随着这一过程的推进,高校辅导员的知识结构在不断更新、丰富,专业能力在不断提高,其专业素质和专业化程度在不断加强和提升。高校辅导员队伍专业化,主要表现在知识技能的专业化,结合其业务工作,其知识和能力的专业化可以分解为:思想政治教育知识和技能的专业化、心理健康教育知识和技能的专业化、素质教育知识和技能的专业化以及职业规划指导知识和技能的专业化等。^[1]在我国经济社会不断发展,高校改革不断深入的当前,高校辅导员只有在这些方面达到专业化水准,才能适应高校发展的需要。

高校辅导员队伍的职业化,指的是辅导员岗位工作的标准化、规范化和制度化,高校辅导员在观念思维、工作态度、知识技能上必须符合职业化标准。高校辅导员岗位的标准化和规范化,是将岗位主要工作进行科学合理的分类,明确工作的范围,并对相关工作流程及执行,进行规范。^[2]例如,将高校辅导员岗位工作分为心理健康教育、思想政治教育、职业规划指导、素质教育四大类,对于各类工作均要确立相关标准,进行岗位设置,纳入全校的岗位管理,并建立相应的岗位规范,对从事辅导员岗位的工作人员,要根据岗位需要从

身体、知识、技能上提出明确的要求。

(二) 高校辅导员队伍专业化与职业化的意义

1. 符合当前高校改革发展的需要。随着我国高校扩招、学分制、素质教育等改革工作的快速推进,高校在学生教育和管理上面临严峻的挑战,学生工作的难度和强度大幅增加,主要表现为:一是学生数量与以前相比增幅较大,与此相应的学生工作强度同步增大。二是社会的多元化发展对高校的影响作用明显增加,各种思想通过网络等渠道进行海量传播,学生受到社会的影响显著增大,这对思想较为单纯的学生来讲,很难辨明是非。^[3]因此,新时代学生工作的复杂性和难度比以前增大。三是当前高校辅导员队伍并不稳定。由于长期以来辅导员岗位不受重视,其中的优秀人才流失非常严重,另外,辅导员专业结构搭配不合理,缺乏心理学、人力资源学等专业学科人才,缺乏善于开展新时期学生工作的骨干人员,辅导员的素质不能适应新形势发展。为了适应高校改革,加强学生工作,建立起一支适应当前形势的专业化与职业化的辅导员队伍势在必行。

2. 满足当代大学生健康成长的需要。随着我国改革开放的不断深入和市场经济的不断发展,社会环境与以前相比,发生了巨大的变化。高校置身于社会发展变化的环境之中,与社会的联系越来越紧密,社会对高校传递的各种思想使社会阅历尚浅的大学生产生迷茫。由于高校学生处于青春期,乐于接受新鲜事物,同

收稿日期:2017-11-05

基金项目:教育部2016年高校辅导员精品项目:创新创业创客“三创”融合;大学生创客培育工程;2017年度安徽高校人文社科重点研究基地研究项目(安徽师范大学高校辅导员培训和研修基地);高校辅导员准入、培养、考核、发展机制研究——基于百所高校十年辅导员队伍建设的调查(SK2017A0239)

作者简介:杨建(1981—),男,安徽砀山人,安徽工业大学冶金工程学院团委书记,讲师,博士研究生。

从文奇(1981—),女,安徽太和人,安徽工业大学数理科学与工程学院讲师。

时又无法进行正确判断,所以难免受到一些消极因素的影响。根据近年来对在校大学生的调查,自卑、怯懦、人际障碍等问题在大学生当中并不鲜见,还有一部分学生选择在恋爱、游戏中逃避现实压力。^[4]对此,仅靠传统的事务性管理,已经无法满足大学生健康成长成才的需要。对当代大学生开展有针对性的专业指导,帮助他们克服在成长道路上的种种问题和障碍,成为高校辅导员的重要工作任务。

二、促进我国高校辅导员队伍专业化与职业化建设的策略

(一)转变观念,构建高校辅导员专业化与职业化理念

我国高校辅导员队伍专业化与职业化建设,转变观念、树立相关理念是关键。要转变观念,把辅导员队伍专业化与职业化作为一项重要任务来抓,为辅导员创造良好的政策环境、工作环境和生活条件,并建立相关激励机制。高校要确立学生思想教育和心理健康教育以及相关指导工作的重要地位。^[5]使全校上下真正从思想上认识到辅导员工作的重要性和特殊性,认识到辅导员对于学生思想政治工作和心理健康的特殊责任和作用,认识到辅导员工作对于学生成长成才的重要意义,从而充分理解辅导员工作的难处,自觉对其工作给予支持和配合。

辅导员自身也要结合实际,积极转变观念,以适应岗位的新要求。辅导员要认识到岗位的重要性。长期以来,一些辅导员感觉不到工作的重要性,工作积极性不高、责任感不强。对此,在高校加强宣传、调整相关政策的同时,辅导员也要主动转变观念,树立以工作为荣的思想,以较高的工作热情、强烈的责任感和无私奉献的精神去努力完成工作,在工作中找到认同感和归属感。辅导员要认识到自己所从事的是一项崇高的职业,树立以学生为本,服务于学生的成长和发展,要始终保持对学生的责任心和热情。

(二)建立健全辅导员队伍专业化与职业化管理体系

高校要走出当前辅导员队伍发展的困境,必须加快建立健全辅导员队伍专业化与职业化管理体系,从制度层面去调动辅导员转变观念、提升自身素质、提高工作质量的主动性和积极性。主要从以下几个方面入手:一是建立完善辅导员专业化和职业化工作机制,对辅导员进行职能职责划分,促进辅导员从过去模糊的思想政治工作者向善于利用心理学、人力资源管理学等管理学科方法来开展工作的专业人员发展。二是建立和完善辅导员培训机制,将辅导员培训纳入高校教职工整体培训体系,对辅导员进行系统性的培训。培训形式包括:岗前培训、专题培训、工作交流等,对于培训内容必须要有针对性,不光是帮助辅导员了解工作职责,明确角色定位,还要有利于开阔辅导员视野,学习到新的知识和技能。^[6]三是建立和完善辅导员考核机制,科学合理的考核和激励机制对于发挥辅导员的工作积极性、激发其工作热情和动力,使其把自身的智慧与能力和职业要求进行有机结合具有重要作用。因此在建立辅导员考核机制时,要将其工作定性定量相结合,对其工作评价必须结合管理对象的实际情况,与一般教学考核区分开来,做到公平公正。对于考核结果优秀的辅导员要予以大胆提拔和任用,并大力宣传,以发挥榜样作用,对于连续考核不合格的人员,要坚决予以清退,实现优胜劣汰。

(三)创新辅导员队伍建设的方式和途径

高校在开展辅导员队伍专业化和职业化建设,必须改变过去的一些管理方法和制度,按照新的要求,创新方式方法,才能收到实际效果。具体来讲,重点应该

做好管理制度创新、管理手段创新、考核评价创新,通过这些创新来实现辅导员队伍的专业化和职业化建设。^[7]管理制度创新,要根据新时期辅导员的功能作用在制度上进行重新定位。在辅导员选拔制度上,必须改变过去那种标准不严、门槛不高的做法,按照选优用优的原则制定选人标准;在辅导员的使用制度上,要改变以前的工作制度规定不明确的情况,坚持从新时期对辅导员的工作要求来建立相应的工作制度;在辅导员的考核评价制度上,要为辅导员量身定制相关考核办法,从其考勤情况、工作情况、学生评议、部门评价多个角度来进行考核;在辅导员的激励制度上,要解决对辅导员激励不够的问题,对于工作考核优秀的辅导员给予相应的精神和物质奖励,以吸引更多的优秀人才从事辅导员工作。

(四)加大对辅导员队伍建设所需人、财、物的支持

高校辅导员队伍建设离不开学校在人、财、物方面的支持。首先在人才选拔上,高校要建立开放的公共平台,大力选拔专业的人才来从事辅导员工作,要摒弃过去那种优秀人才搞教学和科研,学历相对较低的人员做辅导员的用人方式,以较高的薪酬待遇和较好的工作环境来吸引高学历的优秀人才进入辅导员行列,对于个人综合素质较高、能力较突出的学历相对较低的人员,也可以择优选入辅导员队伍。另外,对于在辅导员工作岗位上成绩突出、工作出色的人员,要在职称评定、职位晋升上给予优先考虑。其次,高校要在相关经费上给予支持。对辅导员开展工作所需的网络、电脑等软硬件设备,要投入相应的资金给予解决;对于辅导员培训工作所需的费用,要列入学校培训经费预算,给予落实;对于辅导员的工资待遇及各种奖励,要进入学校的相关预算,以保证及时发放到位。^[8]总之,高校只有对辅导员在人、财、物方面给予了全力支持,才能形成越来越多的优秀人才被选拔到辅导员岗位,辅导员岗位专业化和职业化发展对高校人才培养给予有力支撑的良性循环。

三、结语

高校辅导员的专业化和职业化建设是一项长期化的复杂工程,不仅需要得到教育行政主管部门的重视,而且还需要高校按照新时期对辅导员的要求,投入大量人、财、物,落实各项管理制度和措施,以及辅导员转变自身观念,不断提升自身素质和能力。在高校辅导员的专业化和职业化建设过程中,高校作为责任主体,必须努力为辅导员队伍向专业化和职业化发展提供政策、待遇方面的支持,为优秀人才从事辅导员工作创造条件;同时,辅导员也要按照新形势、新要求,按照专业化标准把工作做精做细,纳入个人职业规划,作为一项事业来追求,为高校人才培养作出积极贡献。

参考文献:

- [1]李鹏. 我国高校辅导员队伍专业化职业化建设研究[D]. 北京:中国矿业大学(北京),2015.
- [2]张俊. 新时期高校辅导员队伍职业化建设研究[D]. 天津大学,2014.
- [3]李建红. 高校辅导员队伍专业化培养、职业化建设研究[D]. 南昌大学,2011.
- [4]刘军. 高校辅导员队伍专业化与职业化建设研究[D]. 重庆:西南大学,2012.
- [5]冯刚. 高校辅导员队伍专业化、职业化建设的发展路径:《普通高等学校辅导员队伍建设规定》颁布十年的回顾与展望[J]. 思想理论教育,2016(11):4-9.
- [6]李振跃. 高校辅导员队伍专业化、职业化发展的根本路径[J]. 思想教育研究,2013(6):103-107.
- [7]吉晓琳. 高校辅导员队伍专业化职业化发展的研究[J]. 前沿,2012(17):151-152.
- [8]王俊奎. 浅议高校辅导员队伍专业化、职业化建设[J]. 经济研究导刊,2011(17):224-226.

(责任编辑 文双全)