

925

赣南师范大学

2018年硕士研究生招生考试试题

专业：现代教育技术 科目：现代教育技术

共 4 页

注：1、此页为试题纸，答题必须使用规定答题纸，答案写在试题纸上无效。

2、本卷满分为 150 分，答题时间为 3 小时。

一、名词解释（每小题 5 分，共 20 分）

1. 教育技术 AECT94 定义
2. 媒体
3. 教学资源
4. 信息技术

二、简答题（每题 10 分，共 50 分）

1. 列举 5 种常用的图像格式。
 2. 简述教学媒体的特性。
 3. 简述建构主义学习理论的理论要义。
 4. 简述教学媒体编制的基本原则。
5. 简述中国《中小学教师教育技术能力标准（试行）》的四大板块及过程阶梯。

三、评述题（40 分）

下面是一个关于信息技术与课程整合的设计案例，请你就此案例设计的优缺点进行评述。

《水的净化》（小学自然课）

【教学目标】

1. 通过观察、实验，组织学生开展“净化水”的竞赛活动，进一步知道沉淀、过滤、消毒三种常用的净化方法及其操作方法。

2. 指导学生借助网络资源，有效地开展科学研究的实验活动，提高学生解决实际问题的能力。

3. 培养学生认真细致、与人合作的科学态度，养成良好的探究兴趣，并向学生渗透饮水卫生、环保等方面的教育。

【教学重点】

指导学生借助网络资源有效地开展观察、实验，进一步知道沉淀、过滤、消毒三种常用的净化方法及其操作方法。

【教学准备】

1. 课件。2. 烧杯、明矾、漂白片、玻璃棒、滤纸、餐巾纸、漏斗、铁架台等器材。

【教学过程】

一、创设情境，引入探究

1. 课件出示：自然界中的水

谈话：同学们，水，是生命之源，我们人的一切生命活动都离不开水，你知道平时我们用的主要是什么水吗？

2. 观察一杯自来水。

问：老师手里拿了一杯自来水，请你边观察边结合我们以前学过的知识，说说干净的水是一种什么样的物体？

3. 观察各组桌面上的一杯浑浊的水。

问：在你们的桌面上，老师也准备了一杯从附近小河水里取来的水，请你仔细观察，你们那杯水又是怎样的呢？

4. 汇报。（有比水轻的漂浮物、比水重的杂质等）5. 问：你能想办法让你们桌上的那杯水，变成比较干净的水吗？

二、实验操作，协作探究

1. 个别简要汇报：净化水的方法。

2. 组织竞赛：下面我们就开展一项竞赛，比一比，哪一小组净化出来的水最干净。

3. 小组讨论：设计实验方案。

谈话：在竞赛前，各小组先要讨论出一套统一的实验方案，讨论的重点是准备怎么做，先做什么，后做什么，要用到哪些实验器材。老师这里准备了一些常用的实验器材，具体的名称在电脑桌面上可以看见。

4. 指导学生将“实验方案”在网上提交。

谈话：请各小组把讨论后达成的统一方案，在网上的“实验方案”中呈现出来。（演示）填上第几组、负责人，然后提交，老师会根据需要，提供给你们一定的帮助。

5. 组长领取器材，组员浏览网页；展开实验。

谈话：请已经提交“实验方案”的组长领取器材，其他同学浏览“实验指导”，领到器材后可以开始实验，实验中遇到问题，可以借助电脑的帮助，也可以请老师参与。

6. 各组展示净化实验获取的水，评出竞赛结果、汇报实验方法。（教师将学生实验过程有选择的拍摄下来）

7. 展示照片、评价实验操作方法。用意是用来检验学生的实验操作是否规范。学生看照片进行自主式评价。

8. 小结：除去水中杂质的过程，叫做水的净化。（完成课题板书）沉淀、过滤、消毒是三种常用的净化方法。在生活中，具体的方法是多种多样的。

三、巩固应用，拓展新知

1. 比较学生净化实验后获取的水和老师桌上的自来水，哪杯更干净？

2. 问：你知道我们平时用的自来水是怎样净化来的吗？

3. 录像：自来水的生产过程。

4. 汇报：简单叙述一下自来水净化的步骤。

5. 思考：自来水是经过沉淀、过滤、消毒净化得来的。你们刚才不也是用了这几种净化水的实验方法，为什么取得的水和自来水不一样干净呢，你认为这可能是什么原因？

四、课后延伸，深化探究

1. 出示组图：《水污染》

2. 问题：看到这样的情景，你又有怎样的想法呢？大家可以课后继续思考研究？

四、设计题（40分）

依据教学设计的原理，选择自己所学的专业，设计一堂多媒体组合课的教学方案。