

612

赣南师范大学

2018年硕士研究生招生入学考试试题参考答案

专业：中国语言文学 科目：汉语基础

共 4 页

一、名词解释题（5 小题，每题 6 分，共 30 分）

1. 发音部位

发音时，气流受到阻碍的位置叫做发音部位。

2. 双关

利用语音或语义条件，有意使语句同时兼顾表面和内里两种意思，言在此而义在彼。

3. 异体字

指意义完全相同，任何情况下都可以互相代替的一组字。

4. 偏义复词

两个意义相关或相反的词连起来，当作一个词使用，在特定语境中，实际只取其中一个词的意义，另一个只起作陪衬音节的作用，这类词就叫偏义复词。

5. 《说文解字》

东汉许慎著，全书用 540 个部首，始一终亥，据形系联，创立了部首检字法。部首次序是依形系联，同部首字又以意义相近为顺序。收集了 9353 个汉字，另有重文 1163 个。是我国历史上第一部字典。

运用六书理论，对汉字形音义三方面进行分析。许慎在每个字下，首先训释词义，然后对字形构造进行分析，如果是形声字，在分析字形时就指示了读音，如果是非形声字，则常常用读若、读与某同等方式指示读音。另外，收录小篆等古文字形体，为文字学的研究提供了珍贵的资料。

二、简答题（3 小题，每题 10 分，共 30 分）

1.

(1) 最喜欢的是她弟弟 A. 她弟弟最喜欢 B. 最喜欢她弟弟

(2) 女子理发店 A. 女子是理发师的店 B. 给女子理发的店

(3) 这个人谁也没问过 A. 这个人没问过任何人 B. 任何人都没问过这个人

(4) 在楼上看到了老彭 A. 被看到者老彭在楼上 B. 看到者在楼上 C. 看到者和被看到者都在楼上

(5) A. 我们下午小组讨论。或说成“下午我们以小组为单位讨论。” B. 可说成：“我们小组下午讨论”。

2. 解释下列各句中加点词的法。

(1) 安见方六七十如五六十而非邦也者? (《论语·侍坐》)

安: 疑问代词, 怎么。

(2) 子夏之晋, 过卫, 有读史记者曰: “晋师三豕涉河。”(《吕氏春秋·察传》)

之: 动词, 到、往。

(3) 穹窒熏鼠, 塞向墐户。(《诗经·豳风·七月》)

向: 朝北的窗子。

(4) 饮于河渭。(《山海经·夸父逐日》)

河: 古代专指黄河, 今泛指一切河流。

(5) 则有去国怀乡, 忧谗畏讥。(范仲淹《岳阳楼记》)

去: 离开; 国: 国都。

3. ㊶平㊶仄仄平平, 仄仄平平仄仄平。仄仄㊶平平仄仄, ㊶平㊶仄仄平平。平平㊶仄平平仄, 仄仄平平仄仄平。㊶仄㊶平平仄仄, ㊶平㊶仄仄平平。

诗中有些字不合平仄, 但并不违反近体诗格律, 五言律诗的第一个字和第三个字的平仄可以不受限制。

三、分析论述题(2小题, 每题30分, 共60分)

1. 举例比较说明下面每组中的虚词在用法上的不同。

一组“只有”、“除非”虽然都是连词, 但用法上有不同: (一)“只有”从正面提出某个唯一的条件; “除非”从反面强调不能缺少某个唯一的条件, 语气更重。如①只有到了春天, 才有满山遍野的杜鹃花。②除非到了春天, 才有满山遍野的杜鹃花。(二)“除非”可以用在“是……”前; “只有”不能。如: 除非是你才那样想。(三)“除非……, 才……”也可以说“除非……, 不……”; “只有……, 才……”不能说成“只有……, 不……”。如“除非你去, 他才会去”, 也可以说“除非你去, 他不会去”。

二组“向”、“朝”都兼属动词、介词, 用“朝”的句子也可以用“向”。如: “这间屋子坐北朝南”也可以说成“这间屋子坐北向南”。但用法上也有不同: (一)“向”可以用在动词后, “朝”不能。如: 奔向远方, 从胜利走向胜利。(二)引进指人的名词时, “朝”只能用于指身体动作、姿态等具体动词(如朝腿上踹)不能用于抽象动词。下例都不能用“朝”。如: 向人民负责, 向群众学习。

三组“从而”、“进而”都是连词。它们的区别在于: “进而”强调进一步的行动; “从而”除表示进一步的行动外, 还跟上文有条件或因果的关系。如: ①我们进行了合理的分工, 进而建立了岗位责任制。

②我们进行了合理的分工，从而大大提高了工作效率和产品质量。

四组“因而”、“因此”、“所以”都是连词，都可用于因果复句，但在用法上存在一定的差别：(一)“所以”一般跟“因为、由于”搭配使用；“因此”、“因而”一般只跟“由于”搭配使用。(二)“所以”、“因而”承接上文，表结果或结论，如语汇联系人们的生活最为紧密，因而变化也最快，最显著。“因此”不仅可表结果或结论，还有复指上文的作用，即“因为这样，所以……”。如：由于得到广大群众的呼吁，因此他的案件重新审理。(三)“所以”连接的分句可以在前，表示由结果推断原因的因果关系；“因而”、“因此”连接的分句只能在后，表示由原因推出结果的因果关系。

2. 辨别下面的句子是单句还是复句？单句分析句法成分，复句分析层次和关系。(单句用层次法划分句法成分，复句用层次法划分结构层次，均需答题纸上标示出来)

(1) 同自己谈话，既是一种能力和智慧，又是一种德行，一种高贵的人格境界。

(2) 目击者看到的是流星或者是气球或者是探照灯光在云彩中的反射。

(3) 唱歌的时候，一队有一个指挥，指挥多半是多才多艺的，既能使自己的队伍唱得整齐有力，唱得精彩，又有办法激励别的队伍唱了再唱，唱得尽必。

(4) 英国伦敦有一位钟表修理员安东尼·阿希尔用柠檬制成了“发电机”。

(5) 虽然彼此并不认识，然而他谈过鲁迅先生的文章，深信鲁迅先生对革命事业的忠诚，决定把生命的最后时刻写成的信件和文稿，送到鲁迅先生手里。

(6) 她的衣服都放在妈妈给她买的那只牛皮箱子里。

答：(1) ①同自己谈话，既是一种能力和智慧，| (并列) ②又是一种德行，|| (解说) ③一种高贵的人格境界。

(2) 目击者看到的 || 是 | 流星或者是气球或者是探照灯光在云彩中的反射。

(3) ①唱歌的时候，一队有一个指挥，| (顺承) ②指挥多半是多才多艺的，|| (解说) ③既能使自己的队伍唱得整齐有力，|| (并列) ④唱得精彩，|| (并列) ⑤又有办法激励别的队伍唱了再唱，|| (并列) ⑥唱得尽必。

(4) (英国) 伦敦 || 有 (一位) 钟表修理员安东尼阿希尔 || [用柠檬] 制成了 | (一部) “发电机”。

(5) ①虽然彼此并不认识，| (转折) ②然而他谈过鲁迅先生的文章，|| (并列) ③深信鲁迅先生对革命事业的忠诚，|| (因果) ④决定把生命的最后时刻写成的信件和文稿，送到鲁迅先生手里。

(6) (她) 的衣服 || [都] 放 (在 (妈妈给她买) 的 (那只) (牛皮) 箱子里)。

四、综合题（1小题，共30分）

1. 解释下列句子加着重号的词在句中的意义。

- (1) 如：到……去。
- (2) 数：责备，数说。
- (3) 爱：惜，舍不得。
- (4) 恨：遗憾。
- (5) 义：以……为义，认为……义气。

2. 解释下列句子中加着重号的词的意义。（可以不写词性）。

- (1) 以：介词，省略宾语，凭借（这个机会）。
- (2) 之：连词，用在主语和介宾结构之间，使它们成为名词性结构，充当全句的主语。（“之”的词性，说成介词，助词亦可）
- (3) 莫：否定性无定代词，没有谁，没有人。
- (4) 然：连词，表转折，但是。
- (5) 敢：表敬副词，意为冒昧地。

3. 将下列句子译成现代汉语。

- (1) 起先去侍奉范中行氏，但得不到赏识，于是离开范中行氏投奔到知伯门下。
- (2) 身形面貌不像我的丈夫，但他的嗓音怎么和我丈夫相像得这么厉害呢？
- (3) 知伯已经死了，您为他报仇的心情为什么还这样深切呢？
- (4) 范中行氏用一般人的待遇来对待我，我所以像一般人那样来报答他。
- (5) 豫让拔出佩剑，向前跃身三次，然后用剑刺王袍仰天长叹：“你总算为知伯报了仇！”