

宁波大学 2017 年硕士研究生招生考试初试试题(A 卷)

(答案必须写在考点提供的答题纸上)

科目代码: 840

科目名称:

学前教育史

适用专业:

学前教育

一、名词解释（每个 4 分，共 24 分）

1. 母育学校
2. 《爱弥儿》
3. 陈鹤琴
4. 保傅教育制度
5. 杜威
6. 瑞吉欧幼儿教育体系

二、判断题（每小题 2 分，共 20 分）

1. 我国古代影响既广又大的童蒙读物是宋末王应麟编撰的《三字经》。（ ）
2. 德国儿童教育家福禄倍尔的代表作是《儿童的秘密》。（ ）
3. 原始部落对儿童进行道德教育主要由老人来完成。（ ）
4. 提出中国幼儿教育机构存在着“外国病”、“花钱病”和“富贵病”三大弊病的教育家是 张雪门。（ ）
5. 梁启超认为政治改革的关键是摧毁家族制，要对儿童实现“公养”、“公育”制度。（ ）
6. 我国古代学前教育的基本形式是学校教育。（ ）
7. 康帕内拉在《太阳城》中主张国家办教育、普及教育、男女教育平等，重视幼儿教育。（ ）
8. 古代宫廷教育中，太师、太保、太傅统称三公。（ ）
9. 1907 年裴斯泰洛齐在罗马开办了一所招收贫民儿童的幼儿学校，命名为“儿童之家”。（ ）
10. 《颜氏家训》是中国封建社会最早最完整的家庭教育著作和最早最完整的家庭教育教科书。（ ）

三、选择题（每小题 1 分，共 16 分）

1. 亚里士多德强调“教育应由（ ）规定”，这是西方教育史上“教育立法”思想的开端。
A. 政治 B. 政府 C. 法律 D. 国家
2. 古罗马著名教育家（ ）中提出要严格选择幼儿教师。
A. 《人的教育》 B. 《教育漫话》
C. 《课程与教学的原理》 D. 《雄辩术原理》
3. （ ）强调以教具作为课程，希望以此发展儿童的创造力和思想力。
A. 蒙台梭利 B. 杜威 C. 陶行知 D. 夸美纽斯

宁波大学 2017 年硕士研究生招生考试初试试题(A 卷)

(答案必须写在考点提供的答题纸上)

科目代码: 840

科目名称:

学前教育史

适用专业:

学前教育

4. 孟母三迁的故事体现了家庭教育的()原则。
A. 风化陶染 B. 及早施教 C. 循序渐进 D. 严慈结合
5. 非常重视幼小衔接问题,特别关注 5 岁以下儿童教育的文件《普洛登报告》是()颁布的。
A. 美国 B. 英国 C. 德国 D. 法国
6. 泛智教育思想是()提出的。
A. 杜威 B. 夸美纽斯 C. 福禄倍尔 D. 柏拉图
7. 阐述了绅士教育思想的著作是()。
A. 《民主主义与教育》 B. 《家庭教育》 C. 《教育漫话》 D. 《儿童的秘密》
8. 在我国漫长的学前教育思想发展史中,南北朝时的()论述了对儿童的家庭教育。
A. 《学记》 B. 《家庭教育》 C. 《礼记》 D. 《颜氏家训》
9. 清末的蒙养院制度,基本上仿照的()的制度。
A. 美国 B. 日本 C. 苏联 D. 英国
10. 我国近代史上最早的美育倡导者是政治思想家()。
A. 陈鹤琴 B. 张雪门 C. 梁启超 D. 蔡元培
11. 世界上第一所以“幼儿园”命名的学前教育机构是()幼儿园。
A. 福禄贝尔 B. 奥伯林; C. 欧文 D. 裴斯泰洛齐
12. 我国第一个乡村幼稚园是由人民教育家陶行知创办的()。
A. 北京香山慈幼园 B. 南京燕子矶幼稚园
C. 厦门集美幼稚园 D. 南京鼓楼幼稚园
13. 西方教育史上第一本附有插图的儿童百科全书是()
A. 《儿童的秘密》 B. 《大教学论》 C. 《世界图解》 D. 《母育学校》
14. 古希腊雅典城邦幼儿教育思想主张德、智、体、美的()。
A. 儿童中心论 B. 国家本位论 C. 和谐教育论 D. 经验论
15. 1989 年,联合国大会一致通过的并确立了儿童四项权利的是()
A. 《幼儿园教育大纲》 B. 《儿童权利公约》
C. 《儿童权利保护法》 D. 《学前教育改革设想》
16. 中国近代学前教育的第一个法规是(),它标志中国学前教育进入新发展阶段。
A. 《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》 B. 《壬子癸丑学制》
C. 《师范学校令》 D. 《学制改革系统案》

宁波大学 2017 年硕士研究生招生考试初试试题(A 卷)

(答案必须写在考点提供的答题纸上)

科目代码: 840

科目名称:

学前教育史

适用专业:

学前教育

四、简答题（选做 4 题，每小题 8 分，共 32 分）

1. 简述皮亚杰儿童认知发展的阶段。
2. 简述蒙台梭利的感官教育的基本观点。
3. 简述陶行知六大解放的儿童教育思想。
4. 简述抗日民主根据地学前教育工作的发展状况。
5. 简述封建社会学前家庭教育的内容。

五、分析论述题（选做 2 题，每小题 29 分，共 58 分）

1. 文艺复兴时期的儿童教育思想的变化。
2. 克鲁普斯卡娅的公共学前教育思想。
3. 根据福禄倍尔的这两段引文，分析福禄倍尔的儿童教育思想：

幼儿时期（这里指 0-6 岁的孩子）“对于一个正在发展中的人来说是很重要的，即在他看来，外部世界是否表现为一种高贵的或不高贵的东西，表现为一种卑微的、死气沉沉的东西，一件仅供使用、消耗和毁灭的东西，供别人玩赏的东西，或表现为自身的目的，表现为一种高尚的和有生命的东西，一种有精神、有灵魂和神圣的东西；它是否表现为一种纯洁的或污浊的东西，表现为一种贵重的、庄严的东西或一种低贱的、压人的东西；他是否按真正的关系或错误的、曲解的关系看待和认识事物。所以，这一发展阶段上的儿童，应当正确地 and 确切地看待一切事物，应当正确地、确切地、肯定地和纯正地描绘一切事物，无论就事物本身来说，还是按其本质和特性来说，都应当这样对待。

他应当正确地描绘物体与空间和时间的关系，以及物体彼此之间的关系和物体对物体本身的关系，用恰当的名称和词汇表达每一个事物、每一个词本身，按照它的音调、音素、结尾等组成部分加以清楚、纯正地使用。由于人的这一发展阶段要求作为儿童的他清楚、正确、纯正地描绘一切，因此就极其需要把他周围的一切东西正确地、清楚地、纯正地展示在他的面前，使他能够正确地、清楚地、纯正地看到并认识这一切；两者是不可分割和相互依存的。