

精神障碍总论与医学 教育目标分类

四川大学华西临床医学院
精神病学及精神卫生学教研室

有关的概念

- n 精神病学（Psychiatry）：研究精神疾病的病因、病理、临床表现、诊治及转归等方面的临床医学科学
- n 精神疾病（Mental disorders）：由于生物学、心理、社会等因素造成中枢神经系统功能失调或紊乱，所导致的个体出现认识、情感、行为等方面异常的总称。

有关的概念

- n 精神卫生 (Mental health)：研究精神疾病的社会防治；探讨群体的心理健康；预防各类心理和行为问题的发生；最终目的：提高群体的心理素质和生活质量。
- n 轻性精神病 (Meneral psychosis) 重性精神病 (Major psychosis)：为过去的概念，现在已经不使用。

精神病学的主要分支

n 临床精神病学 (clinical psychiatry)

n 生物精神病学 (biological psychiatry)

精神遗传 精神生化 精神电生理 精神药理 影像学等

n 社会精神病学 (social psychiatry)

n 儿童精神病学 (children psychiatry)

n 老年精神病学 (psychiatry of old people)

n 司法精神病学 (forensic psychiatry)

人与教育



n 教育到底包括那些内容呢？

n 教育目标如何分类呢？

许多的观点和理论流派

教育目标分类学

1948年布卢姆：教育目标分类学
Taxonomy

教育目标分为：

- n 认知领域 cognitive domain
- n 情感领域 affective domain
- n 精神运动领域 psychomotor domain

教育目标分类学

每个领域又由低到高分若干层次

认知领域 由简单到复杂分为

知识 理解 应用 分析 综合 评价

教育目标分类学

精神运动领域 由简单到复杂分为

模仿 操作 精确性

多种操作的协调 操作的自然化

从教育目标分类

看 临床医学教与学

1、设计医学教育目标和组织教育 要兼顾三个领域

数千年传统的教育观
非常重视知识的传授
知识分子
英语教学

1、设计医学教育目标和组织教育 要兼顾三个领域

“知识就是力量”

知识可以转变为力量：

科学思维为核心的智力 +
严格的实践训练

1、设计医学教育目标和组织教育 要兼顾三个领域

n 美国哈佛医学教育新途径的改革原则：

态度、技能和知识并重的原则

n “素质教育”

重视三个领域尤其是情感领域的教育

2、教学方法

- n 认知领域： 课程和教学大纲
 - n 精神运动领域： 课程和教学大纲
 - n 情感领域： 更多更复杂因素的影响
- 1968年美国教育家P.W.杰克逊提出：
“隐蔽课程”

2、教学方法

“隐蔽课程”

- n 学校教学大纲中未解写出来
- n “隐蔽的、隐含的、或未被完全认可的”
- n 通过非正式教学形式传授的全部信息和准则
- n 学生无意识、潜移默化获得
- n 对价值观、心理发育、对社会的认识重要影响
- n 对显性课程的影响

2、教学方法

“隐蔽课程”的课堂：

校园、医院

“隐蔽课程”的教师：

每一位员工

3、培养学生的能力和品德 要依照一定的层次来安排

如临床技能的训练

模仿 操作 精确性

多种操作的协调 操作的自然化

4、对学生学业成绩的测量和评价

包括：

n 认知领域

n 情感领域

n 精神运动领域

4、对学生学业成绩的测量和评价

- n 中小学评语
- n 美国医学生入学面试
- n 测量和评价还远未达到完美
- n 招聘人才：学历、能力、经历
一个不能少

5、对学生学业成绩的测量和评价 还要覆盖每个领域的各个层次

- n 只做多选题不能覆盖三个领域
- 重视对医学生的口试
- 实践技能考试的各种方法

**Objective structured clinical
examination**

5、对学生学业成绩的测量和评价 还要覆盖每个领域的各个层次

在认知领域的试题设计中

知识回忆 理解应用 解决问题

只考试回忆层次的试题——高分低能

表1 日本、韩国与我国NMLE认知分析比较 (%)

	记忆	理解	问题解决
日本	25	35	40
韩国 (90)	70	25	5
韩国 (96)	21	39	40
中国	34	33	40

表2 我国医学考试认知分级情况（%）

	记忆	理解	问题解决
1992年16所院校 156份考卷 2.0	86.3	11.7	
1982年全国医学院 毕业统考	82	14	4

5、对学生学业成绩的测量和评价 还要覆盖每个领域的各个层次

学校教育中：

认更高层次的试题占一定的比例

克服死记硬背得高分的有效措施之一

6、目标强烈地影响着教学内容的构成

n 医学教育：

属性上——职业教育

对象上——精英教育

过程上——精致教育

n 毕业生将直接从事临床医疗工作 更必须覆盖教育目标的三个领域

攀登医学科学高峰的同时，还有其他.....



谢谢！

欢迎提问

