

卓越体育教师核心素养的内涵及实践探索

何劲鹏

(东北师范大学 体育学院, 吉林 长春 130024)

摘要: 核心素养是体育教师处理教育过程复杂性和不可预知问题的关键能力, 是专业基础知识在体育教学理解和创新过程中的综合反映。将核心素养作为卓越培养行动的顶层设计加以规划, 通过课程分类指导、课内外深度融合、校内外协同创新等实践探索, 培养具备良好的学科理解能力和教学创新能力, 并起到引领作用和示范效应的体育教师, 以期推进体育教师核心素养教育体系研究, 提升体育教师教育质量。

关键词: 学校体育; 卓越体育教师; 核心素养

中图分类号: G807.4 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2017)02-0091-05

The connotation and practical exploration of core makings of excellent physical education teachers

HE Jin-peng

(School of Physical Education, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: Core makings are physical education teachers' key abilities to handle education process complexity and unpredictable problems, the comprehensive reflection of specialized basic knowledge in the process of physical education teaching understanding and innovation. The author proposed to plan core makings as the top-level design of excellence cultivation action, to cultivate physical education teachers who are provided with good discipline understanding ability and teaching innovation ability, and able to play a leading role and produce a demonstration effect, through such practical exploration as course classification guidance, curricular and extracurricular in-depth fusion, as well as inside and outside school collaborative innovation, so as to boost the study of the physical education teacher core making education system, and to enhance physical education teacher education quality.

Key words: school physical education; excellent physical education teacher; core making

在知识呈现方式和教育的本质未发生根本改变的今天, 学校体育教育质量提升的首要因素取决于体育教师的核心素养。近年来, 我国体育教师教育体系不断完善, 相关改革研究持续深入, 培养质量得到阶段性提高, 但也存在教师培养适应性和针对性不强、教学理解能力培养不足、责任感和使命感下降、教学方法实践创新能力不够、课堂教学质量不高等突出问题。2014年9月教育部颁布《关于实施卓越教师培养计划的意见》标志着教师教育阶段性发展理论的深入, 为全面提升教师培养质量提供了新的方向。然而, 何谓卓越? 教育改革赋予卓越的内涵是什么呢? 核心素养又如何进入教师教

育视野, 并实现与卓越教师培养有机衔接呢? 核心素养教育又如何支撑卓越教师培养呢? 目前在体育教师教育领域对卓越概念并没有一个明确的界定, 更没有一个具体的可参考的相关文件^[1]。关于体育教师核心素养研究国内更是鲜有。

早在2006年东北师范大学体育学院根据人才培养的社会需要, 提出了“身心兼修, 魂魄并铸”^[2]育人理念, 并在科学化与时代性的背景下提出了运动技术规范与教学技能扎实的人才培养规格。2015年东北师范大学围绕何谓“卓越”、如何“卓越”等核心命题, 实施了“可持续发展、协同发展和特色发展”的教师

收稿日期: 2016-06-13

基金项目: 教育部人文社会科学规划基金项目(14YJA890002)。

作者简介: 何劲鹏(1970-), 男, 教授, 博士, 博士研究生导师, 研究方向: 体育人文社会学。E-mail: hejp580@nenu.edu.cn

教育发展战略和综合教学改革行动计划。本研究依托《“尚武强身、崇德修身”下卓越体育教师创新模式》课题,围绕修订课程计划、优化教学过程和构建实践平台等内容进行探索。

1 卓越体育教师核心素养的内涵

卓越体育教师是指优秀杰出的体育教师,其具有“学以致用”的能力和“教以致道”的境界,为核心素养体系构建提供教育变革背景支持和理想信念,反映了体育教师教育主动适应教育变革的一种理想追求;相对学科而言的,特指对原有领域的知识体系突破与超越,与同行相比具有“出于其类,拔乎其萃”涵义。

“核心素养”是知识和能力的综合反映,特指人解决复杂问题和适应不可预测情境的关键能力^[1]。东北师范大学原校长史宁中^[4]认为:“学生核心素养的培养,最终要落在学科核心素养的培育上。所谓学科核心素养,就是指学科的思维品质和关键能力。”而对体育教师来说,就是对体育学科知识掌握和运用的深刻、透彻和前沿的程度,反映对原有方法体系的突破与超越能力。核心素养考量着体育教师是否卓越。

核心素养是评价卓越体育教师的可操作、可观察的指标体系,是对关于“培养什么样的人”的进一步追问,它丰富与完善素质教育命题,具有可理解、可操作、可观察和可评估等特点^[5]。因此,将核心素养作为卓越教师培养的顶层设计具有重要意义。

体育教师核心素养是深厚体育专业知识与学科理解能力、教学创新能力的综合反映。若从三维视角来说明,那么核心素养(CQ)=长(L)×宽(W)×高(H),L代表运动技能精湛、W代表理论基础深厚、H代表高度社会责任感,卓越体育教师核心素养就是高度社会责任感、理论基础深厚和运动技能精湛3个维度的综合反映。

1.1 高度社会责任感

社会责任感是教育理念、教育情感、教育智慧和教学风格等的综合体现。在学校体育领域,近十几年来有关课程与教学的顶层设计及相关改革并没有带来实际效果,面对长期令人担忧的学生体质健康状况,强调体育教师的社会责任感和使命感;面对课程实施安全问题困扰,强化勇于担当的创新精神;面对学校体育边缘化的尴尬局面,培养乐于教学、乐于奉献的精神,才可能破除学校体育改革的瓶颈。

1.2 理论基础深厚

理论基础是否深厚制约教学理解能力,决定卓越的教育智慧培养。学者柳海民^[6]提出卓越教师理想规

格,即在知识结构上,通识性知识“要博”、本体性知识“要精”、条件性知识“要美”、实践性知识“要用”。对于卓越体育教师而言,包含教育学、心理学等通识性知识“要博”、运动人体科学本体知识“要精”,体育课程、教学与训练条件性知识“要美”、体育教学设计、实施、评价等实践知识“要用”,这些核心素养教育将直接决定教师能否“会教”、“教会”、“教好”和“教透”的能力。

1.3 运动技能精湛

运动技能作为体育教师的身体符号,其对运动肢体支配和控制的熟练程度和智慧程度表达了高超技术的内涵,制约教学风格和艺术。对于卓越体育教师而言,精湛运动技能包括运动竞赛、运动训练与管理、技战术创新等核心素养。作为卓越体育教师只知运动技术规范 and 相应教学方法是远远不够的,从运动技术角度,只会讲解、示范、纠错技术的体育教师已经不能满足学校体育发展需要,运动技能学习中动作速度、速率、力量、轨迹、节奏及其实战能力,已经成为卓越体育教师内在的、刚性的需求。

2 核心素养教育体系的实践探索

2.1 学科理解能力培养的路径

对于体育教师而言,精湛运动技能是促进学科理解能力高低的关键要素,是决定卓越与否最具核心竞争力的素养,课程设置必须首先为精湛运动技能培养提供保障。课程是核心素养教育的核心载体,是实现分类指导的基本条件,“是教育事业的核心,是教育运行的手段”^[7]。当前体育教师教育质量“不是教学本身的问题,而是课程设计问题”^[8]。

1) 强化运动技能课程核心地位。

2002年修订的体育教育专业本科课程计划“重理论、轻技能”倾向,导致运动术科教学课时被大幅度压缩和学生运动技能下降。以专业主干课的田径、体操为例,由两年4个学期的12学分240学时压缩到1年两个学期的6学分72学时(2002年后每学分为18学时),专选课时由2年4学期14学分压缩到3个学期9学分。2013年东北师范大学体育学院针对这一问题进行课程计划修订。运动术科突出专业基础课程中田径、体操、足球、篮球、排球等课程价值和地位,恢复两年12学分的课程计划安排,并通过“零学分”设置课余运动俱乐部,弥补运动技能强化过程中训练时间不足问题。

2) 制定运动技能等级考核标准。

运动技能等级考核标准是实现卓越教师培养的第一步,是“教师教育的根基,具有激励、鉴定识别及

专业认证功能”^[9]。通过制定体育学院本科生运动技能等级考核标准,强化运动技能等级考核,提高学生运动技能。考核内容加强对技术动作关键与风格考核,主要指标包括技术动作规格中的速率与速度、负荷强度与动作准确性、动作美感与节奏性,动作协调性与力量性,包含比赛作风等。

3)强化身体素质训练。

2013年学院针对男生体型偏胖、女生偏瘦、运动能力普遍下降等问题,开展“强化身体素质,提高育人本领”专项活动;制定《身体素质达标毕业考核标准》,并纳入《东北师范大学本科课程计划》之中,规定“每学期末进行身体素质测试”,毕业生需要通过合格标准6次以上,方可有资格申请教育实习和毕业申请;其次为强化体能,学院要求教学日历把“课课练”作为教学督导的常态指标,并配备相应体能教练指导课课练。同时设立年度学院“最强身体奖”,激发学生参与身体素质训练的积极性和自觉性。

4)创建竞赛平台,延展运动技能。

首先,组织制定《运动项目术科考试比赛结业制度》,通过“体育赛事周周制”营造氛围,制定“教学比赛与结业考试相结合”相关办法,通过比赛带动训练,通过训练提高技能;每学期初公布田径室内赛,武术教学赛,足、篮、排球赛,体操表演赛等赛事;完善各形式运动竞赛机制,以田径、足球、篮球、排球、武术、体操等重点项目,充分发挥教学比赛的牵引作用,提高运动技术和实战能力。其次,加强课内课外的互动,通过举办专业教学比赛、教师技能比赛、模拟课堂教学与训练等一系列活动,培养学生与运动技能相关的竞赛能力、训练能力、创新能力、管理能力等。再次,通过青少年体育俱乐部、夏令营和冬令营等活动,将学生运动技能培养拓展延伸到课堂之外,强化竞赛组织和训练指导能力。

2.2 教学创新能力培养的路径

教学创新能力是对原有学科知识、方法和手段的突破与超越,依托教学过程优化实现课内外深度融合。本研究以教学创新能力培养为核心,通过信息技术实现教学“翻转”和“勤动”为目标的教學路径构建,提高学生处理复杂问题和不可预测情况的能力。“转”是指转变教学方式、转变课堂类型、转变教学方法,改变传统的课上“满堂灌”,课后“一片空白”教学方式;“动”是课前动脑、课中动手和课后动心,创设“第二课堂”,强化实践学习和互动学习。

1)基础理论课程网络化教学方式。

以信息技术推动教与学的方式变革。整合课程资源,加强 Bb(back propagation,反向传播)网络教学辅

助平台建设,弱化课堂讲授,把体育基础理论中的概念、方法、规律、原理通过视频、图片等直观素材加以展示,引发学生课堂讨论和案例分析;创设小组合作学习和探究学习的环境,实现基础课程与主干课程的课前阅读、课中讨论和课后思考的全覆盖。通过网络实现课外学习的跟踪指导,最大限度地满足学生学习的差异化和个性化需求。Bb网络教学辅助平台设立课程“问题导出、目标与关键词、PPT课件,价值主张和启示、课外阅读、课程视频、互动空间、共享资源和知识测验”等栏目,“问题导出”实现课前的“动脑式”预习,课堂以问题分析和前沿讨论为主,课后思考有热点空间、互动空间和测验空间,拓展课外学习资源,有效延伸课堂学习。

2)问题引领的小班化直观教学方式。

以问题导出方式设置常识性、现实性的训练与教学专题来探究基本原理,提高学生对基础理论的理解能力。建立运动人体科学课程的直观教学实验室,班级人数限于20人以内,保证师生互动频度与深度,便于及时反馈教学效果。强化运动解剖学、运动生理学和运动生物力学等核心课程的实验课时比例,优化实验课的直观教学和体验教学,实现理论课时与实验课时1:1配置,强化基础理论实验教学。

3)运动技能体验式教学方式。

转变以往技术学习从完整到分解、从示范到讲解、从原地模仿到行进间重复练习的灌输式教学,通过APP平台和便携式Ipad创设具有挑战性、探究性和启发性情景,翻转课堂教学方式,激发求知欲、好奇心和想象力,激发学生对运动技术的学习内省。如田径跨栏教学中以“假如我是刘翔”为主题,分析8步改为7步上栏技术的区别,并设置以下课前问题:一是搜集信息,8步改成7步的动因和原理是什么?二是讨论和实践,课堂上学生实践操作7步上栏与8步上栏的区别?三是课后思考,刘翔体能状况是否适合7步上栏?7步上栏技术在同水平的国际优势在哪?刘翔的跟腱断裂与7步上栏是否有关系?带着这些问题,学生开始跨栏学习的体验之旅。

4)学位论文的问题发现研究方式。

《东北师范大学体育学院本科生撰写毕业论文的基本要求及指导意见》,突出核心素养中的问题意识培养:一是延长论文撰写时间至3个学期,学生在第6学期模拟教学后进行师生互选和开题报告,以问题发现为切入点,带着问题在第7学期的教育实习中进行实践研究。第8学期进行论文撰写与答辩。二是论文选题侧重于体育学科中课程与教学、训练与科研、竞赛与组织等领域有争议实践问题。研究内容避免大而

泛,应具有问题性、时代感、创新性和可行性。三是论文研究方法侧重于综合运用基础理论和专业知识对所研究的问题进行归纳式的实验研究,减少或回避演绎式的文献研究,强调对一手资料和数据进行质性分析与定量统计,以体现分析问题和解决问题的能力。

2.3 高度社会责任感培养的路径

1)“半军事化”学生管理与“阳光”教学管理联动机制。

学院建立教务委员会与学生工作组联动机制,倡导以军人风貌风纪规范学生,以军人精神教育学生,以军人作风感染学生;以专业课堂学习与“第二课堂”相联动,专业实践与志愿服务相联动实现“以体育德”;专业比赛与课外活动相联动,实现“以体育智”,加强学风、考风与教风的有机结合。一是制定《教务委员会委员轮流值班制度》,监督与指导体育学院本科生早操训练与日常教学。营造富有青春气息、充满激情、钟情教育、大胆探索、孜孜以求的“阳光”学习环境,打造勤奋向上的学风;以“形成良好的手机使用习惯,创建安静的无手机课堂”活动为切入点,强化课堂教学管理。二是实施“三规”教育,即规则、规范与规划。通过队列队形训练、集体操练八极拳、每周升国旗仪式和咏读《弟子规》等早操活动,培养学生服从、责任、荣誉的意识,强化行为规范;营造“阳光”考试环境,设置“阳光”考场,创造公平、公正的考风。三是制定《体育学院本科生学业导师制》,发挥专业教师在本科生专业学习、职业生涯规划、教学创新能力培养过程中的引领作用,为学生自主“选专业、选课程、选教师、选进程”提供建议,为学生的个性化成长提供有针对性的指导。

2)创建“1+1”城乡一体化式教育实习模式。

基于城乡教育资源的巨大反差环境,探索有益于学生责任感教育实习模式。2014年实行本科生“1+1”城乡一体化体验式教育实习活动,即在城市优质教育资源学校和农村教育资源匮乏学校各实习1个月,就是让学生认识国情,激发学生投身教育热情,淬炼高尚教育情怀,促进教育情感的生成。

3)强化正能量,内化社会责任感。

通过周末影院播放例如永不放弃的《卡特教练》、毕生支教的校友《冯志远》等励志型电影,营造校园教学文化传播正能量,把学习成绩、励志成才与报效祖国紧密相连,把每学期设在田径馆的阳光考试模式与诚信教育相结合,把年度教学比赛与集体荣誉感培养、舞龙舞狮等民族传统体育表演与民族自豪感相结合,使社会责任感培养落到实处。

2.4 实践探索的启示

1)丰富教育内涵,强化社会责任。

在以自我主义为中心的西方教育理念,“大写的自我”的社会关系忽视了个体的责任,导致“断根教育”^[10],因此怀特海《教育的目的》中强调教育应该具有神圣性,而所谓神圣性就是培养受教育者的“责任感和崇敬感”^[11]。

对体育教师而言,社会责任感首先是对学生体质健康问题的一种担当,表现为在精神与意志、身体与心灵之间创设有效途径,最大限度实现体育对人的“至善”影响。其次,社会责任感是卓越为师的教育情感使然。教育情感是确保教师长期投身教育事业提供强大的内在动力,是保持教育热情的源泉^[12]。从2013—2016年的4届本科学生为期10周的反差性教育实习活动可以看到:学生从了解城乡体育教育资源和面貌的巨大落差中,感悟到了体育教师肩上的责任与使命,感受体育教育的重要性,培养学生具有“了解疾苦、懂得奋斗、学会珍惜、勇于担当”的教师品质,再次,教师教育要培养学生善于担当的体育智慧、勇于担当的体育情怀,要善于通过言传身教渗透体育对人的精神和人格教育价值,突破体育学科在教育体系中唯生理性改造功能的狭隘化认识和理解,丰富体育的教育内涵。

2)转变教学方式,强化教学理解。

必须转变以往的记忆性教学方式,减少记忆性概念和理论内容的课堂讲授,转向以思考问题和解决问题为导向,通过增设问题设置、课前搜集、课堂讨论、课后整理等教学环节促进知识转化,强化教学理解能力培养。

教学理解能力包括对职业理解、学生理解、学科理解、课堂理解等4种能力。职业理解能力要求掌握从教必需的体育教学知识,具备体育教学设计、实施、评价、反思和研究能力。学生理解能力要求学生在体育教学过程要尊重学生的权利、地位和人格,关心学生身心健康,科学把握学生身心发展规律,准确掌握学生身体状况,激发学生学习动力,培养学生运动能力。学科理解能力要求熟悉体育学科基础理论知识、发展前沿和学科思想,对运动项目的本质有准确把握,精通体育项目技战术教学的方法和手段。课堂理解能力要求了解教师、学生、内容、方法、环境等课堂构成的基本要素,能够运用运动生理学、解剖学、运动生物力学、心理学等基础理论准确把握各要素的特点及相互关系,引导学生深入理解体育教学特点和教学要求,自觉反思体育教学问题,不断增强学生专业学习的内在动力。

3)监控身体素质,强化技能训练。

作为一名卓越体育教师,良好的身体素质是掌握高超、精湛运动技能的前提。一是体格训练。身体健壮、肌肉结实、姿态端庄、形体匀称、体重适宜是为人师的基本要求,要密切关注学生身体各项指标,尤其是男生体重、身体维度的变化;二是强化身体素质训练,保持专项体能的良好状态。运动技能作为身体认知的高级表达形式,承载着运动文化与智慧。高超、精湛的运动技能是卓越体育教师的“护身符”,高超、精湛的运动技能才能实现课堂“超越”。因此必须加强课程中体能训练的强度和频度,注重速度、力量、耐力、柔韧和灵敏等素质的协调发展,强化专项运动的体能训练,为培养精湛、高超的运动技能学习做好身体准备。

4)突出实践环节,强化教学创新。

根据体育学科特点和学生“动性”学习特点,创设多种学习知识和训练技能的方式,形成实践中、互动中交流讨论、合作探究、展示汇报、质疑辩论等课内外深度融合学习方式。以实操性能力为本位教学模式的构建,有效解决了基础理论课程边缘化问题;要延伸专业教学过程链的长度,延展专业教学空间延展,提高了学生的教学理解能力和学生专业体育与健康科学指导能力;拓展直观教学范围,促进体育科学研究兴趣,培养本科生科研思维。

5)完善教研制度,强化互动交流。

明确核心素养教育的价值,保证卓越培养的中心地位,恢复集体备课制度,推出“教研活动例会制”“公开课程轮流制”“教研立项奖励制”等制度,弱化对教师的各种教学检查、考核“监控”,强化教师在课内外一体化的教学与指导。发挥教学骨干的引领作用,通过教授展示课、副教授公开课和讲师观摩课等形式,强化教师间的教学对话与信息互动,为提供相互学习的平台,及时反馈信息,发现问题和不足,做到及时改进。

6)建立主讲制度,强化骨干作用。

强化基础课程和主干课程教学,增配教学骨干教师,制定《青年教师导师制》,提高教学创新能力;优配传统、优势和特色项目训练方面的骨干教练员,专业教师必须拥有国家级健将运动水平或运动训练学相关专业博士学位。课程讲授必须由教授作为主讲教师,并由主讲教师组建教学团队,讨论制定教学大纲、教学日历、教案和阶段性考评内容,并组织 and 监督授课。

总之,卓越体育教师的核心素养教育是多主体、多因素合力的结果,不是一所大学能够独立完成的,需要各方共同探索、共担责任和协同培养;同时,体育教师核心素养的形成需要恰当处理素养与基础知识、核心素养与基本技能等概念之间的界限。核心素养形成,绝不能单纯地依赖课堂教学改革来提升知识和技能的水平,而要培养学生对知识技能的机理性探究与反思习惯;不能依赖对体育知识技能的机械化记忆与表面化理解,而要内化为对身体运动的人文悟性与思维方式,要帮助学生养成独立思考的习惯和学习自觉,这样才能更为有效地推动我国体育教师教育的改革与发展。

参考文献:

- [1] 李巍. 探讨卓越教师的标准及其培养路径[J]. 科教文汇, 2015(1): 21.
- [2] 何劲鹏, 姜立嘉. 身心兼修、魂魄并铸:论体育课程的本质属性[J]. 体育学刊, 2010, 17(2): 50.
- [3] 张华. 论核心素养的内涵[J]. 全球教育展望, 2016, 345(4): 11.
- [4] 史宁中. 推进基于学科核心素养的教学改革[J]. 中小学管理, 2016(2): 21.
- [5] 柳夕浪. 从“素质”到“核心素养”——关于“培养什么样的人”的进一步追问[J]. 教育科学研究, 2014(3): 11.
- [6] 柳海民, 谢桂新. 质量工程框架下的卓越教师培养与课程设计[J]. 课程·教材·教法, 2011(11): 98.
- [7] 菲利普·泰勒. 课程研究导论[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 1990: 11.
- [8] 余文森. 解读教与学的意义[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2005: 4.
- [9] 赵进. “标准本位”的体育教师教育构建的研究[J]. 体育学刊, 2010, 17(6): 59.
- [10] 樊美筠, 王治河. 呼唤“有根”教育——对建设性后现代教育“根”性的思考[N]. 中国教育报, 2016-04-07.
- [11] 艾尔弗雷德·诺思·怀特海. 教育的目的[M]. 庄莲平, 王立中, 译. 上海: 文汇出版社, 2012: 34.
- [12] 丁谷怡, 孙双金. 重建课堂文化[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009: 5.