

中国青年政治学院 2016 年硕士研究生入学考试

《专业基础知识考试》（专硕）试题

一、名词解释（每题 5 分，共 20 分）

- 1、操作性条件作用
- 2、内部动机
- 3、陈述性知识
- 4、最近发展区

二、简答（每题 10 分，共 40 分）

- 1、如何在教学中促进学生完成有意义的接受学习？
- 2、人本主义教育观的主要观点是什么？
- 3、利用模仿学习、奖惩控制说明道德教育中需要注意的问题。
- 4、简述两种学习迁移的相关理论（或研究），并以此为依据举例说明提高学习迁移效率的方法。

三、论述（每题 30 分，共 60 分）

- 1、论述认知学习理论、建构主义学习理论的知识观、学习观与教学观及其区别与联系。
- 2、试结合自己的学习或教学实践论述如何使用学习策略提高学习或教学的效率？

四、材料题（30 分）

刘星是一位初中三年级的学生，在多次比较重要的考试中，他的语文、英语、政治等文科类课程的成绩总是不错，而数学、物理、化学等理科类课程的成绩却始终非常糟糕。在与同学们的交流中他总是说，自己非常羡慕理科成绩好的同学，认为他们是聪明的、有能力的、有天赋的，自己却是脑子不灵光的、没有能力的、没有天赋的，即使非常努力地学习也不能在理科类课程上取得好的成绩。在最近一段时间的理科类课堂上，授课老师观察到，刘星努力地强迫自己认真听讲却总是走神，同时存在偶尔向教师提简单的问题，以及抄袭旁边同学作业的情况。

请从教育心理学的理论视角对上述材料进行分析，探讨刘星可能存在的问题并提出相应的解决方案。