

第七章 课程改革理论

第一节 课程改革的内涵

第二节 课程改革的类型及形式

第三节 课程改革的动因

第四节 课程改革的继承与创新

第五节 课程改革成败的指标体系



第一节 课程改革的内涵

一、改革及其相关概念分析

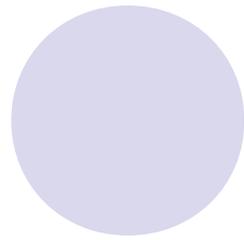
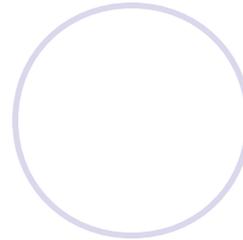
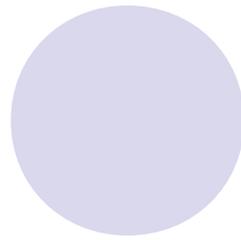
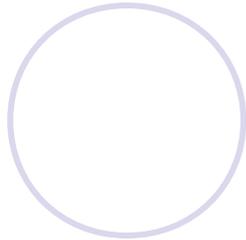
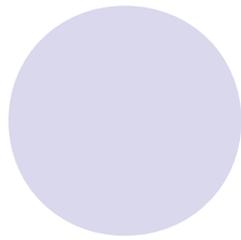
革命 **根本改革**

变革 **改变事物的本质**

革新 **割除旧的，创造新的**

改革 **把事物中旧的不合理的部分改成新的，能适应客观情况的。**

商务出版社《现代汉语词典》（1979）



革命

**人们在改造自然和改造社会中所进行
的重大变革。指事物的根本
本质变**

变革

改变，改革

改革

**改去、革除。常指改革旧制度、
旧事物**

**上海辞书出版社《辞海》（198
3）**

英文词典中的解释

Revolution(革命)

Complete change(根本改变)

Transform(变革)

Change the shape, appearance, quality, or nature of(改变形状、外观、品质或性质)

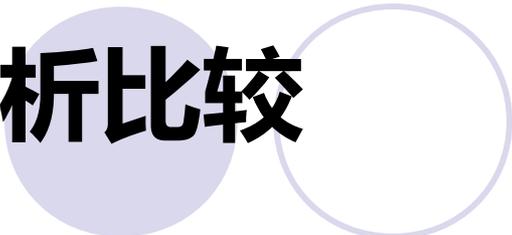
Innovation(革新)

Make changes, introduce new things(发生变化, 产生新事物)

Reform(改革)

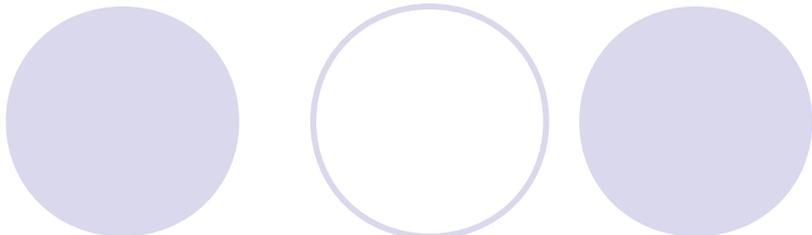
Make or become better by removing or putting right what is bad or wrong(通过变化或纠正错误使之变得更好)

分析比较



按变化强度从强到弱

革命—变革—革新
改革可以有不同的强度



按变化持续的时间从长
到短

变革—革命—革新
改革可以有长有短

即改革有不同的层次，
不同的强度，延续的
时间也有不同

二、课程改革与教育改革

- **教育改革：“按照一定的目的和要求，把教育活动中陈旧的不合理部分改成新的，能适应一定社会政治、经济需要的一种实践活动。教育改革包括对受教育者施以有目的、有影响的德育、智育、体育诸方面的改革，也包括对教育思想、教育制度、教育内容和教育方法的改革，而且教育思想的改革要先行。《教育辞典》江苏教育出版社（1989）**
- **课程改革也要设计到价值观念、教育内容、教育方法、教育方式和评价等方面。**
- **课程改革是教育改革的核心。因为课程改革是教育改革的实践状态，没有课程改革就没有真正的教育改革。**
- **课程改革定义为：按照教育目标的要求，将课程中陈旧的不合理部分改变为新的能适应社会、文化、儿童以及教育客观情况的特殊过程。**

第二节 课程改革的类型及形式

一、课程改革的类型

（一）全国性、区域性和学校性课程改革

1. 全国性课程改革：由国家行政机构或由有关的全国行组织或机构牵头组织实施的课程改革。
2. 区域性课程改革：由地方政府机关或区域性社会机构组织进行的课程改革
3. 学校性课程改革：由学校行政组织进行的课程改革

（二）整体课程改革和局部课程改革

1. 整体课程改革：针对课程所包含的所有文化内容和所有组成嘎成分进行的改革。
2. 局部课程改革：又分为单项课程改革和多项课程改革。单项是对课程的某一方面进行的；多项是对课程的多项内容和多个组成成分进行的。

二、课程改革的形式

(一) 突变式课程改革

在一定心态的课程延续到一定阶段，已与社会和人发展的要求完全不相适应，甚至变成消极的阻碍因素，从而引发的课程改革。

(二) 渐变式课程改革

一定形态的课程与社会和人发展的要求不相适应，表现为众多问题，在特定时期有突出的主要问题，课程改革先从主要问题入手，在逐步解决问题的改成中实现变革。

课程改革往往是先渐变，然后在适当的时建立起一种超越性的新型课程。

第三节 课程改革的动因

- 
- 一、政治动因
 - 二、经济动因
 - 三、科技
 - 四、文化动因

第四节 课程改革的继承与创新

一、对传统课程的正确理解

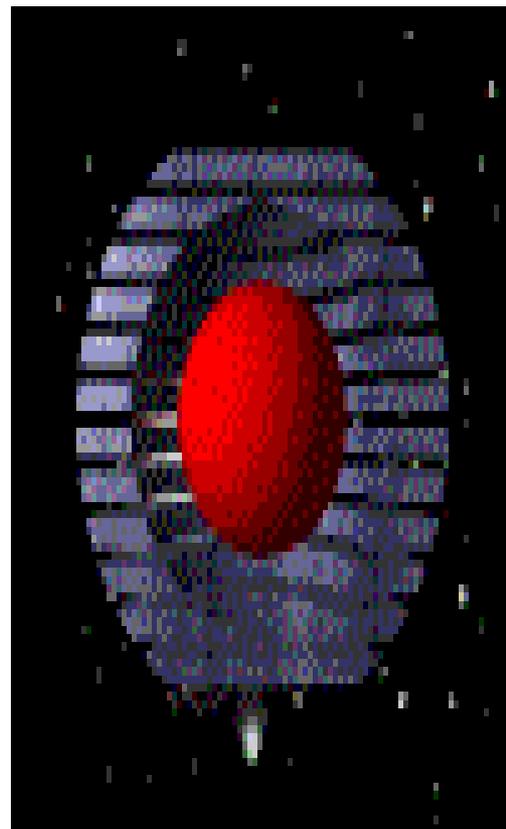
(一) 传统课程的动态性

(二) 传统课程的社会性

(三) 传统课程的辩证性

二、传统课程面临着挑战

三、课程改革的继承与创新



第五节 课程改革成败的指标体系

一、目标是否明确

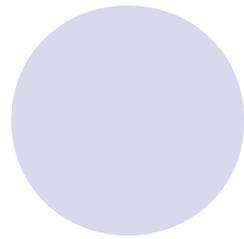
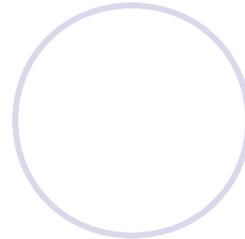
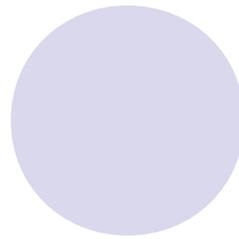
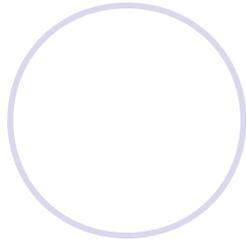
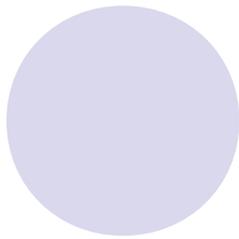
二、与社会改革是否协调

三、准备是否充分

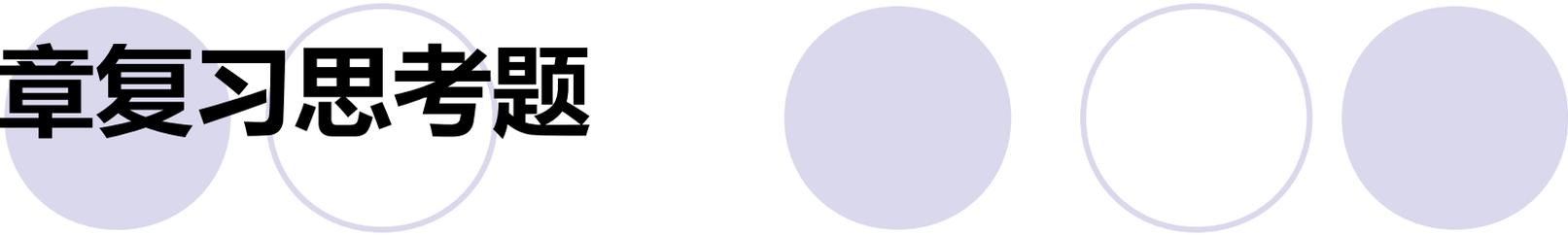
四、借鉴是否合理

五、是否调动了直接参与者的积极性





本章复习思考题



一、什么是课程改革

二、简要叙述和分析课程改革的动因

三、如何把握课程改革的继承和创新

四、如何衡量课程改革的成功或失败