

第三章 课程的社会学基础

第一节 社会与课程关系溯源

第二节 现代西方教育社会学流派与课程

第三节 社会学对课程的影响

第一节 社会与社会关系溯源

一、柏拉图

二、洛克

三、卢梭

四、斯宾赛

第二节 现代西方教育社会学流派与课程

一、功能理论（结构功能理论）与课程

基本观点：

- 社会是由许多不同部分构成的一个结构**
- 社会存在着共同的价值观和社会观（共同文化）**
- 社会处于稳定和谐的状态**

二、冲突理论与课程

共同特征：以社会冲突为基本线索来考察教育现象。

（一）新韦伯主义

主要代表人物：美国的柯林斯。继承并发展了韦伯的观点，认为教育是各身份集团因为获得经济优势，地位及统治权而进行的社会斗争的一部分，不同的身份集团总是根据他们所欲求达到的主要目标而寻求不同类型的教育。学校实际上是不同身份集团之间利益争夺的场所，学校的主要作用就是传递特殊的身份文化，学校课程就是身份文化的载体。

(二) 新马克思主义

1. 再生产理论

基本观点：学校的作用在于通过“文化专断 (cultural arbitrariness)”与符号暴力 (symbolic violence)”来传递统治阶级的文化，贬抑或削弱其它阶级的文化，通过“霸权课程 (hegemonical curriculum)”进行“文化资本”的分配，从而保证统治阶级的文化资本的合法化与再生产。

2. 抵制理论

基本观点：学校不是单一的机构，而是多元化的文化教育场所，学校经常会处于各种矛盾关系之中，各种文化教育思想会有意无意地向占有统治地位的文化教育思想进行挑战。学校一方面通过公开的和隐蔽的课程对学生施加影响，但同时又存在着以阶级、种族和性别为媒介的各种活动来拒斥、抵制和消融学校所实施的教育和影响的力量。

学校课程不是单一的，而是复杂多样的

三、解释理论与课程

解释理论的共同特征：

- A. 指责“功能理论”和“冲突理论”抛开学校教育的实际过程与实际内容去研究教育与社会的关系，主张侧重于对学校本身的微观研究。
- B. 把个体看作是意义的创造者
- C. 强调解释方法的获得和传递

主要派别：知识社会学；符号互动论；民俗方法论

(一) 知识社会学

基本观点：

- 1. 教育内容的选择、确定与组织是教育知识的成层与分配过程**
- 2. 学校内的知识有两种编码，一种是集合编码，另一种是整合编码。与此相对应有两种课程类型——集合型课程和整合型课程。不同的课程类型，教师的权威、师生关系、学生自主活动是不同的。**
- 3. 学校课程的实施有两种语言编码，一种是精密编码，一种是粗糙编码，学生学业成绩与不同的语言编码密切相关。**

(二) 符号互动论

基本观点：所谓符号是指从社会互动中产生的、被行动者用来进行表现和沟通的、具有意义和意味的客体。符号既包括语言，也包括被用于表现和沟通的其他载体。复杂的人类社会需要并且依赖符号沟通，而且符号使人不再被动地对现实做出反应，而是能够通过各种意识和思维活动继往开来，超越时空和自我，对现实进行创造再创造。

学校或课堂是一个由表达一定的社会意义的各种符号所组成的符号环境，学校生活或课程生活的过程实际是教师与学生之间以符号为媒介的社会互动过程。由于这一过程在数量和质量上都因人而异，因而它是一种差别互动的过程。

(三) 民俗方法论

基本观点：在具有某些共同的社会常识的人们中间，对于任何事情往往都容易作为常识性知识来理解。人们为了对情景进行合乎自己目的的解释，往往总是引用有利于这一解释的、被视为常识的规范和价值观为证。

基于上述观点，学校就有必要对以所谓的日常规范为前提的课程过程重新进行分析，力图使课程过程与参与者所认同的规范行为相契合。

第三节 社会学对课程的影响

一、社会政治因素对课程的制约

- (一) 制约课程目标的确立
- (二) 制约课程内容的选择
- (三) 影响课程管理体制

二、社会经济发展状况对课程的影响

- (一) 社会生产力发展水平制约课程的要素系统
- (二) 社会经济发展水平影响课程实施程度
- (三) 社会经济发展的不平衡决定课程发展的多元化

三、社会文化对课程的影响

- (一) 社会文化是课程的重要资源
- (二) 社会文化结构决定课程的结构
- (三) 社会文化传统决定课程的民族性

后现代课程观

- **后现代特点：张扬差异性和相对性，强调解构、摧毁和颠覆。**
- **名言：知道便是扼杀**
- **课程目的 - 培养“完人”是不可能的，要培养公民的评判能力、社会责任感、使命感**
- **课程内容 - 信息（知道和生成的）**
- **课程实施 - 对话**
- **课程评价 - 丰富性、多样性、差异性**

课程流派及其规律

进步主义课程理论流派

改造主义课程理论流派

要素主义课程理论流派

永恒主义课程理论流派

结构主义课程理论流派

人本主义课程理论流派

结构功能主义课程理论

后现代主义课程理论流派

学生

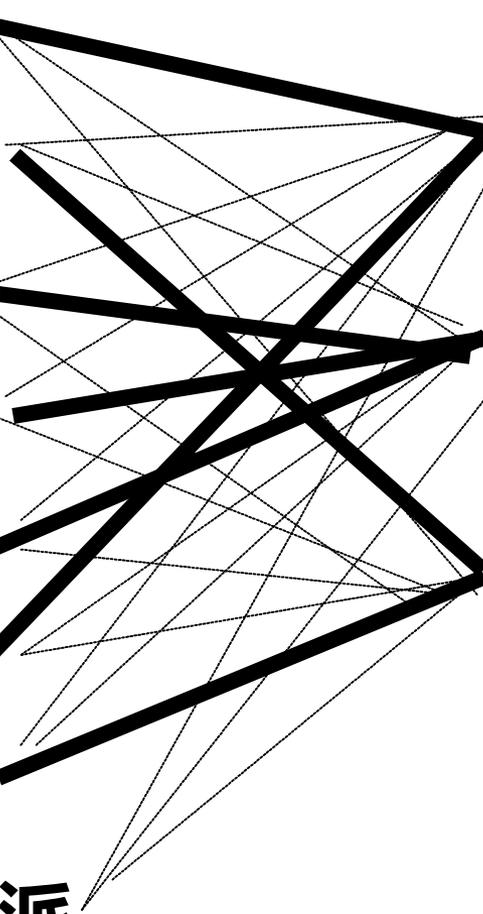
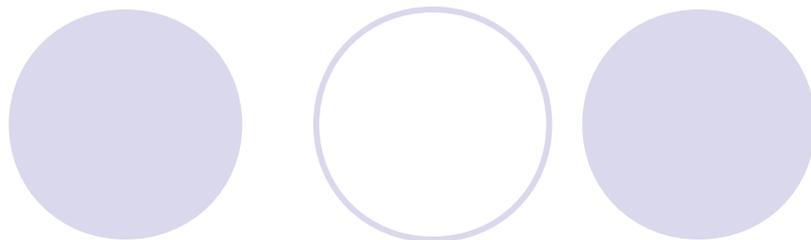
知识

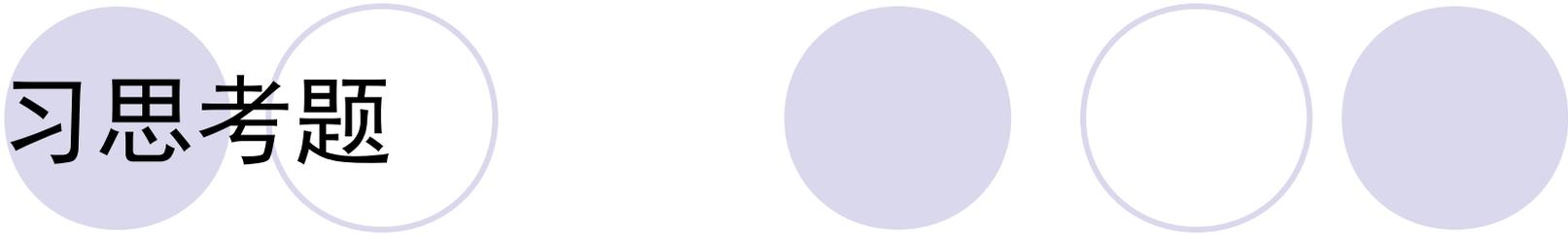
社会

心理

哲学

社会





复习思考题

一、简要叙述功能理论、冲突理论和解释理论的课程思想

二、分析社会学从那些方面对课程产生影响